

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 4 раза в год.

Лицензия № 00238 выдана

Министерством информации и связи  
Донецкой Народной Республики.

### УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство образования и науки Донецкой  
Народной Республики.  
Донецкий институт последипломного  
педагогического образования.

**ИЗДАТЕЛЬСТВО** осуществляет Донецкий  
институт последипломного педагогического  
образования.

**ЯЗЫК ИЗДАНИЯ** – русский, украинский.

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

**Чернышев А.И.**

### ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

**Зарицкая В.Г.**

### ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

**Сидельник Л.Н.**

### РЕДКОЛЛЕГИЯ:

*Бухлова Н.В.,  
Волобуева Т.Б.,  
Глухова М.В.,  
Денисова Е.Д.,  
Коровка Л.А.,  
Мельникова Л.В.,  
Михайлова И.А.,  
Морозов П.Л.,  
Некрасова И.Н.,  
Симонова И.В.,  
Сипачева Е.В.,  
Старшинова Л.В.,  
Федченко Л.Я.,  
Черникова Л.Г.*

Мнение авторов публикаций не всегда разделяется редакцией. За достоверность информации и соответствие ее указанным источникам ответственность несут авторы.

### КОМПЬЮТЕРНАЯ ВЕРСТКА, ДИЗАЙН, КОРРЕКТОРСКАЯ ПРАВКА:

**Шевченко И.В.**

### АДРЕС РЕДАКЦИИ: КОНТАКТЫ:

83055, г.Донецк, ул. Артема, 129-а  
Тел. 305-18-86 (приемная ИППО, к. 301).  
Тел. 345-18-11 (ЦИД «Истоки», к. 505).

## СОДЕРЖАНИЕ

### СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

*Управление инновациями в условиях  
перехода на государственные  
образовательные стандарты  
Донецкой Народной Республики*  
**Чернышев А.И. .... 4**

*Основные направления творческого  
развития педагогов в условиях  
компетентностно-  
ориентированной образовательной  
среды*  
**Черникова Л.Г., Зарицкая В.Г. .... 9**

*Психологическое сопровождение  
перехода на новые  
образовательные стандарты*  
**Некрасова И.Н. .... 17**

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

#### **Методология управления образовательными процессами**

*Научно-методическое  
сопровождение управленческой  
деятельности руководителей  
образовательных организаций в  
условиях перехода на новые  
образовательные стандарты*  
**Галкин С.Г.,  
Гайманова Т.Г., Коваль Н.Н. .... 24**

### Дошкольное и начальное образование

*Научно-методическое  
сопровождение развивающего  
обучения дошкольного и начального  
образования*  
**Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П. .... 27**

*Научно-методическое  
сопровождение методической  
работы дошкольных организаций в  
условиях внедрения  
Государственного  
образовательного стандарта  
дошкольного образования*  
**Губанова Н.В.,  
Бридько Г.Ф., Котова Л.Н. .... 33**

*Приоритеты начального  
общего образования  
в 2015-2016 учебном году*  
**Седова Н.Н.,  
Грабова Г.С., Полищук Е.Н. .... 39**

**Образовательные отрасли  
«Филология», «Обществознание»**

*Методологические и методические  
особенности преподавания  
дисциплин общественно-  
гуманитарного направления в  
контексте  
современных требований*  
**Бухлова Н.В. .... 53**

*Методическая траектория  
учителя-словесника в условиях  
нового образовательного контента*  
**Мельникова Л.В., Король Г.Н.,  
Боброва В.В. .... 58**

*Украинский язык и литература*  
**Ткачук Т.В., Королёва Л.В. .... 82**

*Пространство возможностей и  
территория успеха: методические  
рекомендации по обучению  
иностранным языкам  
в 2015-2016 учебном году*  
**Старшинова Л.В. .... 91**

*Общественные дисциплины*  
**Морозов П.А., Смирнова О.М. .... 96**

*Особенности преподавания  
предметов образовательной  
отрасли «Искусство» в условиях  
перехода на новые Государственные  
образовательные стандарты*  
**Лобынцева С.Н., Манейчик М.В. ... 110**

**Образовательные отрасли  
«Математика и информатика»,  
«Естествознание»**

*Особенности преподавания  
дисциплин естественно-  
математического цикла в 2015-  
2016 учебном году*  
**Коровка Е.А. .... 123**

*Математика*  
**Федченко Л.Я., Маркина И.А. ... 127**

*Информатика и ИКТ*  
**Глухова М.В. ... Ошибка! Закладка не  
определена.**

*Экономика*  
**Денисова Е.Д. .... 150**

*География*  
**Панкина В.Е. .... 156**

*Химия*  
**Науменко В.И. .... 161**

*Физика*  
**Охрименко Н.А. .... 168**

*Биология*  
**Антропова О.В. .... 172**

**Образовательная отрасль «Технология»**

*Трудовое обучение (технологии),  
черчение*  
**Скляр В.Ф., Беликова И.Г. .... 178**

**Образовательная отрасль  
«Здоровье и физическая культура»**

*Организация здоровьесохраняющего  
образовательного пространства*  
**Мельничук Ю.В., Хрип К.В. .... 181**

*Физическая культура*  
**Мельничук Ю.В. .... 188**

*Особенности преподавания  
предмета «Начальная военная и  
медико-санитарная подготовка  
в 2015-2016 учебном году»*  
**Мельничук Ю.В. .... 196**

*Основы безопасности  
жизнедеятельности*  
**Скляр В.Ф. .... 199**

**Специальное  
и инклюзивное образование**

*Инновационные подходы в системе  
специального и инклюзивного  
образования республики*  
**Уманец Г.М. .... 201**

*Особенности реализации новых  
стандартов в образовательном  
пространстве детей дошкольного  
возраста с ограниченными  
возможностями здоровья*  
**Кобзарь О.В. .... 207**

**Векторы современного  
воспитательного процесса**

*Основные ориентиры организации  
дополнительного образования  
школьников и воспитательной  
работы в образовательных  
организациях в 2015-2016 уч.г.*  
**Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А. ... 216**

*Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации нового образовательного стандарта*

**Кузьмин С.С., Растопчина Т.А. .223**

**ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ  
ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Инновационное поле  
последипломного образования*

**Волобуева Т.Б. ....227**

*Развитие дополнительного профессионального педагогического образования в условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты*

**Чернышева Е.Г. ....234**

*О расширении спектра образовательных услуг в современной системе повышения квалификации педагогических кадров*

**Рудь Н.К., Переверзева Н.В. .... 237**

*Новые ориентиры работы методических служб системы образования ДНР в условиях введения новых образовательных стандартов*

**Домашенко И.В. .... 245**

**ДОСКА ПОЧЕТА**

*Конкурс «45 минут славы» ..... 252*

# СТРАТЕГИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Чернышев А.И.,**

*ректор Донецкого института последипломного педагогического образования,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Как свидетельствует опыт развитых стран, образование является конкурентоспособным только при условии высокой инновационности, то есть быстрого реагирования на переменные цивилизационные и экономические условия его функционирования, соответственно общество требует знаний, адекватных современным запросам образовательных усилий и услуг.

В современном глобальном мире человек приобретает все большие возможности для личностного развития, формирования своего образа и стиля жизни, что обусловлено интеграционными процессами планетарного характера, стремительным развитием цифровых и биотехнологий, совершенствованием коммуникационных сетей. В то же время возрастает ответственность за собственный успех, обусловленная усилением требований к профессиональной компетентности, а, следовательно, потребностью в людях, способных к метапредметному мышлению, активных, мобильных, открытых для инноваций, обладающих навыками самообразовательной деятельности. В этом ключе образование становится доминантой инновационного развития общества и требует формирования новой системы обучения и воспитания, предполагающей постоянное обновление в соответствии с вызовами времени.

Стремление привести систему образования в соответствие с требованиями общественного развития, удовлетворить потребность в подготовке жизнеспособной и конкурентоспособной молодежи, которая бы достойно представляла Донбасс в мировом сообществе, способствовала развитию социально-экономической, политической и культурной сфер жизни нашей страны, требует существенных качественных изменений.

На сегодня четко определились **противоречия**, которые *побуждают к модернизации* системы образования. Наиболее серьезные из них следующие:

- несоответствие *между потребностями молодежи и государства в образовательных услугах и уровнем развития образовательной системы;*

- противоречие *между вызовами, которые предъявляет жизнь, и готовностью молодежи их преодолевать;*
- несоответствие *между потребностью в практической направленности знаний, умений и навыков молодого поколения и доминантой теоретической школьной и вузовской подготовки;*
- противоречие между *необходимостью быть мобильным, критически осмысливать полученный знаниевый багаж и творчески его применять для решения конкретных жизненных задач и преодоления проблем и присущими молодежи инертностью, традиционностью мышления, доминированием репродуктивного уровня познавательной и творческой активности;*
- противоречие между *потребностью в понимании своих жизненных целей, видении путей их достижения и неумением самоопределяться, недостаточной личностной зрелостью молодого поколения.*

Потребность в преодолении обозначенных противоречий-проблем подталкивает к переосмыслению современной парадигмы республиканского образования и подчеркивает необходимость внедрения новых государственных образовательных стандартов.

В 2015-2016 учебном году будет осуществлен переход общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на Государственные образовательные стандарты, новыми концептуальными ориентирами в которых стали компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Новые Государственные образовательные стандарты составлены с учетом принципа соблюдения преемственности и включают 4 самостоятельных содержательных блока:

- Государственный образовательный стандарт дошкольного образования на 2015-2017 гг.
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг.

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017 гг.
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 гг.

Все стандарты разработаны на основе интегрировано-моделирующего подхода, с учетом основных задач и положений Закона ДНР «Об образовании», лучших традиций современного образования России, Украины, Белоруссии, потребностей республики в образовательных услугах.

Среди особенностей новых стандартов основное внимание следует обратить на такие:

- новые ГОС – средство ориентации образования на достижение нового качества, адекватного современным запросам личности, общества и государства;
- стандарты ориентированы на развитие и формирование личности через достижение не только предметных образовательных результатов, но и личностных, метапредметных;
- особое внимание уделено овладению учащимися универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность на всех этапах дальнейшего образования;
- фундаментальное ядро содержания образования согласно новым Стандартам составляют *основополагающие элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе (ключевые теории, идеи, понятия, факты и др., *универсальные учебные действия, базовые общечеловеческие и национальные ценности*);
- ведущим подходом в обучении определен системно-деятельностный подход, ориентированный на развитие личности на основе включения ее в активную, преобразующую деятельность с целью формирования универсальных способов действий.

Структура каждого государственного образовательного стандарта имеет общую сквозную модель и включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным), к результатам освоения основных образовательных программ.

Ключевой составляющей стандартов стали *требования к освоению основных образовательных программ* (планируемые образовательные результаты), среди которых выделяют 3 группы:

- *личностные* (самоопределение, самоидентификация, самооценка, мотивация,

ценностная и морально-этическая ориентация);

- *метапредметные* (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, речевая деятельность, навыки сотрудничества, навыки работы с информацией);
- *предметные* (основы системы научных знаний, опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению знаний).

Успешная реализация основной образовательной программы зависит от выполнения целого ряда необходимых и рекомендуемых условий (материальных, финансовых, учебно-методических, кадровых и других).

Особое место в данном перечне условий занимают кадровые, поскольку переход на новые образовательные стандарты требует, прежде всего, качественной подготовки педагогов, что, в свою очередь, позволит объединить фундаментальность базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к решению конкретных образовательных проблем.

В связи с этим в системе дополнительного профессионального образования педагогов актуализируется функция обеспечения поддержки реализации инноваций в практике деятельности образовательных организаций через оказание большого спектра инновационных образовательных услуг, в том числе научно-методического и организационного сопровождения внедрения новых образовательных стандартов. В этой связи целесообразно построение классификации инноваций по направлениям и способам практической деятельности.

Исходя из современных классификаций инноваций, в системе дополнительного профессионального образования наиболее рационально считаем выделить следующие виды инноваций (в основе классификация В.М.Полонского):

- **ориентационно-целевые инновации** – ориентация на индивидуальный заказ в предоставлении образовательных услуг педагогическим работникам и педагогическим коллективам, реализация организацией дополнительного профессионального образования педагогов определенной государственной, муниципальной образовательной инновационной политики;
- **информационно-технологические инновации** – использование сети Интернет, локальной сети в организации процесса обучения, применение новых технических средств обучения, возможностей современных оргтехнических средств, современного программного обеспечения, сетевых версий электронных учебников и учебных пособий;

- **дидактико-образовательные инновации** – модернизация принципов, содержания, методов, форм обучения и диагностирования образовательных результатов, использование инновационных педагогических технологий в системе дополнительного профессионального образования;
- **организационные инновации** – организация единого информационного образовательного пространства, использование инновационных форм сотрудничества с потребителями образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия;
- **управленческие инновации** – использование в управленческой деятельности новых демократических, мотивационных методов, применение технологий стратегического, проектного менеджмента, создание матричной структуры управления, использование информационно-коммуникационных форм и средств в управлении, внедрение новых механизмов контроля, экспертизы и диагностики деятельности образовательной организации системы дополнительного профессионального образования;
- **исследовательские инновации** – проведение разного рода исследований (маркетинговых, социологических, прикладных и др.).

Одной из важнейших задач ИППО в данном контексте является научно-методическое сопровождение вышеперечисленных инноваций. Научно-методическое сопровождение является механизмом реализации стратегии развития образования в соответствии с современными целями, ценностями, приоритетными векторами образования.

Основной целью научно-методического сопровождения процесса развития системы образования можно определить обеспечение действенности системы управления в вопросах научно-методического обеспечения, организации, совершенствования, развития образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик, высокопрофессионального кадрового обеспечения.

Учитывая тот факт, что в настоящее время система образования ДНР находится в стадии реформирования, научно-методическое сопровождение процесса развития системы образования должно строиться на основе мониторинга качества образования и образовательных услуг, а также мониторинга педагогических затруднений, связанных с изменением содержания образования.

Разработка новой стратегии развития образования, инициирование инновационных направлений, форм, технологий в обучении и воспитании обуславливают необходимость изменений в системе подготовки кадров – одного из главных факторов, без которого немислимо успешное внедрение новых стандартов в школу.

Прежде всего нужно определить трудности, которые могут возникнуть у педагогов на этапе внедрения стандартов. Основными среди них, на наш взгляд, являются:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- стереотипы в методике преподавания, недостаточная гибкость, мобильность педагогов;
- отсутствие готовности руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций к планированию и осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС;
- превалирование традиционных управленческих подходов (например, к оценке деятельности учителя, анализу урока и т.д.);
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)
- отсутствие опыта разработки разделов основной образовательной программы.

Для того, чтобы сделать переход на новые Государственные образовательные стандарты максимально комфортным, быстрым и эффективным, мы разработали соответствующий алгоритм и дорожные карты перехода для всех категорий педагогических и управленческих кадров (директоров, заместителей директоров, психологов, учителей ОО, руководителей МО, методистов ДОУ, ОО и др.).

При планировании работы нами использован **роудмэппинг** – метод планирования, прогнозирования и управления деятельностью, основой которого являются инновации, внедрение, апробация новых технологий; предусматривает построение «дорожных карт».

В основу дорожных карт положен **проектно-технологический тип управления процессом перехода** на Государственные образовательные стандарты, который включает 6 основных этапов: диагностико-прогностический (организационно-подготовительный), информационно-аналитический, моделирования и планирования, внедренческий, демонстрационно-оценочный, коррекционно-рефлексивный, – и предполагает следующие действия-маркеры:

- изучение пакета документов по переходу на ГОС, сравнительный анализ стандартов, программ, учебников;
- оценку ресурсов для реализации новой идеи;
- разработку или участие в разработке концепции / модели перестройки процесса обучения, выбор стратегии и тактики, формирование программы деятельности по переходу на ГОС, разработку плана в целом и конкретных действий; выбор форм и методов,

разработку критериев оценки результата и процесса;

- реализацию процесса перехода на новые образовательные стандарты;
- трансляцию результатов и разработок, полученных в ходе перехода;
- коррекцию результатов, определение перспектив.

Преимуществами данной модели управления, по нашему мнению, являются:

- возможность скоординировать действия участников проекта;
- четкая нацеленность на достижение конкретных результатов, конкретизация, определенность действий, регламентированность и контроль в соблюдении сроков и достижении запланированных результатов;
- возможность построения системы мотивации, направленной на максимальный учет результатов работы; разделение большого объема работы на части;
- уменьшение рисков вследствие постоянной аналитико-коррекционной деятельности;
- оперативное реагирование на изменения (быстрое решение ресурсных проблем), гибкость в принятии решений;
- непрерывность и оперативность в управлении всеми звеньями образовательной системы через координационно-контрольную работу.

При этом система подготовки управленческих и педагогических кадров к переходу должна включать следующие шаги:

- выявление образовательных запросов муниципальной системы и образовательных организаций и формирование заказов системе ДПО на ПК управленческих и педагогических кадров по вопросам введения новых стандартов;
- научно-методическое сопровождение процесса перехода на новые стандарты;
- ориентацию в информационных и образовательных ресурсах системы ПК;
- осуществление информационной и психологической поддержки управленческих и педагогических кадров;
- Организацию самостоятельной работы в межкурсовой период, организацию работы площадок по диссеминации опыта введения ГОС.

Данные модель и алгоритмы позволили сделать акцент не только на мероприятиях, но и спрогнозировать конечный результат деятельности по переходу на новые образовательные стандарты. Для реализации функции контроля возникла необходимость создания модели мониторинга введения Стандартов, где были бы определены вид контроля, цели, объекты контроля, методы сбора информации и периодичность, что даёт возможность удерживать процесс реализации проекта, своевременно вносить коррективы.

### МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА ВВЕДЕНИЯ

#### Государственных образовательных стандартов на 2015-2017 гг.

| Вид контроля    | Цели контроля   | Объекты контроля   | Методы сбора информации для контроля  | Периодичность контроля  |
|-----------------|---|--|---|---|
| Предварительный | Оценка ресурсов для внедрения ГОС и реализации дорожных карт  | Организационные, нормативно-правовые, материально-технические, методические, информационно-аналитические, кадровые ресурсы<br>Информация о предполагаемых изменениях в образовательных системах школ: в целях, учебных планах, программах по предметам, в планах воспитательной работы, в технологиях  | Заседания Совета по подготовке к введению ГОС, проектных групп, круглые столы, мозговой штурм | До начала введения ГОС (август)                                       |
| Текущий         | Выявление степени соответствия процесса введения ГОС запланированному в дорожных картах. Определение причины возникающих отклонений. Разработка решения по коррекции возникших сбоев в процессе введения ГОС. | Методические ресурсы школ<br>Основная образовательная программа школы<br>Учебные планы школы<br>Программы воспитательной работы.<br>Рабочие программы по предметам.<br>Планы работы методических кафедр<br>Учебная литература, учебники, соответствующие требованиям ГОС<br>Кадровые ресурсы<br>Нормативные правовые ресурсы школы:<br>Обновленные Устав школы, должностные инструкции сотрудников школы и др. | Собеседование с педагогами, учащимися; изучение документации                                  | Не менее 3 раз в течение учебного года<br>1 этап текущего мониторинга |
|                 | Корректировка процесса реализации дорожных карт введения ГОС.   | Осуществление запланированных изменений на практике:<br>- в учебных программах<br>- в технологиях обучения   | Собеседование с педагогами, изучение документации   | 2 этап текущего мониторинга   |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         |   | - в содержании и технологиях воспитательной работы<br>Кадровые ресурсы<br>Система методической поддержки учителей и руководителей школы со стороны МС, результативность ее деятельности  |   |  |
|                         | Выявление степени готовности школы к реализации новых ГОС (Карта самооценки готовности ОО к введению ГОС)                 | Реализация изменений<br>- в учебных программах<br>- в технологиях обучения<br>- в содержании и технологиях воспитательной работы<br>Кадровые ресурсы   | Собеседование с педагогами, изучение документации | 3 этап текущего мониторинга                            |
| Итоговый (рефлексивный) | Определение степени реализации целей введения ГОС; корректировка дальнейшей работы  | Реализация школой предметных целей; метапредметных целей; личностных целей обучающихся   | Собеседование с педагогами, изучение документации | По итогам учебного года и первого года реализации ГОС. |
|                         | Выявление степени готовности ресурсов, созданных в процессе реализации дорожных карт, к введению ГОС в новом учебном году | Методические ресурсы школы с учетом потребностей следующего учебного года<br>Разработанная основная образовательная программа школы<br>Учебные планы школы<br>План учебно- воспитательной работы<br>Рабочие программы по предметам.<br>План методической работы школы<br>Учебная литература, учебники, соответствующие ГОС<br>Оборудование учебных кабинетов<br>Кадровые ресурсы с учетом потребности нового учебного года | Собеседование с педагогами, изучение документации | Перед началом нового учебного года                     |

Таким образом, только комплексная модернизация, предполагающая не только организационные нововведения, а и изменения в содержании и технологиях подготовки кадров и проведении научных исследований, позволит создать систему образовательных услуг, адекватных социально-экономическим потребностям настоящего и будущего.

Джон Кеннеди подчеркивал, что прогресс страны не может быть быстрее прогресса ее образования. Поэтому, вполне закономерно, что образование XXI века должно характеризоваться как образование для человека, а основными акцентами образовательной политики стать демократичность, доступность, опережающее инновационное развитие, качество образования и обусловленное им качество жизни как решающие факторы политического, экономического и социального прогресса страны, залог ее вклада в устойчивое развитие человечества вообще.

#### Литература:

1. Государственные образовательные стандарты на 2015-2017 гг. / Режим доступа: <http://mondnr.ru/?cat=66>
2. Деминг Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами / Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишерз, 2007.
3. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». / Режим доступа: <http://mondnr.ru/?p=24719>
4. Краснов Ф.Ю., Жилина Н.В. Модель управления введением ФГОС ООО на институциональном уровне / Режим доступа: <http://kurs.znate.ru/docs/index-186540.html>
5. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: дисс. д-ра пед. наук. – Барнаул, 2006. – 379 с.
6. Мингалева Ж.А. Словарь инновационных терминов [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://iii04.pfoperm.ru/Data/GOLOS/GOLOS1.htm>
7. Нив Г.Р. Пространство доктора Деминга: Принципы построения устойчивого бизнеса / Генри Р. Нив; Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005.
8. Полонский В.М. Инновации в образовании // Инновации в образовании. – 2007. – № 2. – С.4-14.
9. Руководство по концепции и использованию процессного подхода для систем менеджмента. Документ ISO/TC 176/SC 2/N 544R3, 15 октября, 2008.
10. Чегодаев Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе последипломного образования педагогических кадров: дисс. д-ра пед. наук. – СПб., 1997. – 534 с.



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ  
В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Черникова Л.Г.,**

*секретарь Ученого совета Донецкого ИППО, доцент*

**Зарицкая В.Г.,**

*проректор по научно-педагогической работе Донецкого ИППО,  
кандидат филологических наук, доцент*

В международных документах в сфере образования подчеркивается, что отличительными чертами образования XXI века являются **динамизм, мобильность, открытость, вариативность, инновационность, практическая направленность.**

Исходя из этого, основной целью модернизации образования в Законе Донецкой Народной Республики «Об образовании» определено *достижение нового качества образования, отвечающего новым социально-экономическим условиям и стратегическим направлениям развития ДНР.* Одно из условий реализации этой задачи – обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами с новым уровнем личностного и профессионального развития, инновационным мышлением, педагогическими компетенциями. В связи с этим особую актуальность приобретает научно-методическое сопровождение, способствующее развитию профессиональной компетентности педагогических работников, их подготовке к педагогической деятельности в новых условиях.

Анализ международной нормативной базы и педагогической практики в республике позволяет выделить **ключевые направления** развития образования:

- *переход на новые Государственные образовательные стандарты, решение задач достижения нового качества образования.* Особенностью является то, что стандарты образования ДНР разработаны на основе сравнительного анализа образовательных стандартов ведущих зарубежных стран, интегрируют лучшие традиции России, Украины, Белоруссии;
- *проектирование открытой адаптивной, динамичной модели формирования содержания в системе повышения квалификации педагогических кадров;*
- *сохранение и коррекция психологического и психического здоровья участников педагогического процесса;*

- *усовершенствование профессиональной компетентности, творческой адаптации педагогов к новому содержанию профессиональной деятельности, повышение индивидуального потенциала и креативных возможностей.*

Последовательная модернизация системы образования по этим направлениям предполагает перенос акцента с процесса обучения на его результаты, на личностный подход к обучающемуся с обеспечением его продуктивной познавательной деятельности, изменение роли учителя и подходов к его подготовке и переподготовке в системе дополнительного профессионального образования.

При этом и сама система дополнительного профессионального (последипломного) образования должна решить новые актуальные проблемы:

- развитие инновационной социообразовательной среды как фактора становления республиканского непрерывного образования,
- анализ деятельности и результативности, прогнозирования и развития альтернативных систем последипломного образования.

Современные ученые считают, что **«ключом» к решению этих проблем является компетентностно ориентированная образовательная среда – совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности, социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.**

В контексте компетентностного подхода *дополнительное профессиональное образование* рассматривается как *целенаправленный процесс обогащения знаний и умений в различных видах деятельности, сопряженных со сферой занятости, и ориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста на протяжении профессиональной карьеры.* Потенциальные возможности последипломного образования (гибкость, вариативность,

мобильность, открытость, непосредственная двусторонняя связь с практикой) делают его не просто способом адаптации специалистов к новым условиям, но и особой перспективной сферой образования взрослых, вложения в которую обеспечивают наибольший результат.

При этом ценностями системы дополнительного профессионального педагогического образования можно определить следующие:

- **корпоративность** – создание единой команды, разделяющей миссию, цели, традиции, идеологию и корпоративную культуру;
- **сотрудничество, сотворчество и интеграция** – формирование творческих коллективов сотрудников МОН ДНР и ИППО, преподавателей кафедр организаций среднего и высшего профессионального образования, управленцев-практиков, внешних экспертов для разработки и реализации программ дополнительного профессионального образования;
- **творчество и креативность** – разработка, продвижение и реализация инновационных образовательных продуктов с использованием передовых управленческих практик и современных инновационных образовательных технологий;
- **взаимодействие и стратегическое партнерство** с потребителями услуг (органами государственного управления и местного самоуправления, организациями и учреждениями, бизнес-структурами, общественно-политическими объединениями);
- **повышение качества услуг дополнительного профессионального педагогического образования** на основе развития учебно-методического, административно-управленческого и кадрового потенциала, материально-технической базы;
- **внедрение инновационных образовательных технологий** в систему дополнительного профессионального образования;
- **учебно-методическое, кадровое, административно-управленческое и финансово-экономическое обеспечение реализации программ** профессиональной переподготовки и повышения квалификации;
- **изучение и маркетинговый анализ рынка услуг дополнительного профессионального образования**, гибкое реагирование на динамику потребностей потребителей услуг;
- **диверсификация востребованных и конкурентоспособных программ дополнительного профессионального образования**, опережающее предложение инновационных проблемно-ориентированных и практико-ориентированных образовательных продуктов и т.д.

Следует отметить, что современная система дополнительного профессионального образования имеет **характерные особенности**, обусловленные социальным заказом:

- **мобильность и адаптивность** – способность реагировать на скорые социально-экономические и технико-технологические условия;
- **практическая направленность** – наличие непосредственной двусторонней связи с практикой, что позволяет быстрее получить образовательный результат;
- **рефлексивность** – контингент, который учится, способен критически оценивать предлагаемые инновации, и сам непосредственно может участвовать в их апробации, развитии и реализации.

Дополнительное профессиональное образование (последипломное) как целостная, открытая и относительно независимая система в условиях введения новых образовательных стандартов призвана решить одну из серьезнейших системных задач – **внедрение нового подхода к системе повышения квалификации учителя**. Цель данного подхода – подготовка педагога, способного овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагога, мотивированного на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Таким подходом в современном обществе, стремящемся к конкурентоспособности и инновационному социально-экономическому развитию, является **концепция «образования через всю жизнь» (непрерывного образования)**, реализуемая на основе инновационных персонализированных моделей повышения профессиональной эффективности.

В основу построения концепции инновационного развития потенциала дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО) могут быть положены – системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный подходы, обеспечивающие целостность функционирования системы ДППО. Рассмотрим влияние каждого из подходов на реализацию инновационных моделей подготовки педагогов контексте дополнительного профессионального образования.

**Системно-деятельностный подход** как один из основополагающих в современном образовании позволяет характеризовать инновационную деятельность с позиции системности, интегральности, целостности. Соответственно все звенья дополнительного профессионального педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве. Исходя из этого, к основным

функциям инновационной деятельности можно отнести изменения компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления, критериев оценивания и т.п.

Как отмечает И.Уманский, «основной критерий инновационности образовательной системы – оказание образовательных услуг, удовлетворяющих не только потребности государства и общества, но и потребности личности в развитии ее способностей в постоянно меняющихся условиях жизни» [12].

Проблема инновационной подготовки и развития педагогических кадров предусматривает реализацию двух содержательных аспектов:

- идеальной модели профессиональной компетентности, к которой необходимо стремиться в процессе непрерывного профессионального развития;
- преодоление профессиональных затруднений педагогов в процессе внедрения новых Государственных образовательных стандартов.

Ведущей тенденцией в развитии современного педагогического образования, в том числе и на уровне дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО), является *переход от квалификационного подхода в подготовке педагога к компетентностному*. При этом базовой основой стратегии творческого развития педагогов должна быть «профессиональная компетентность».

Обращение современной педагогики к понятиям «компетентностный подход», «компетентность», объясняется рядом причин, среди которых *поиск новой концепции образования, отражающей изменения в социально-экономической сфере и ориентированной на воспроизведение качеств личности, обеспечивающих ей конкурентоспособность на рынке труда; необходимость соответствия образования, как потребностям личности, так и запросам общества*, требующие принципиально нового подхода к определению его целей, содержания и организации. Компетентностный подход можно рассматривать не только как средство обновления содержания педагогического образования, но и как механизм приведения его в соответствие с требованиями современности. Применение данного подхода в организации дополнительного профессионального педагогического образования вносит существенные коррективы в организацию этого процесса, придавая ему, прежде всего, практико-ориентированный характер.

Теоретическое осмысление термина «компетентность» позволяет сделать вывод, что это не только владение знаниями, а и потенциальная готовность профессионала

оперативно решать проблемы, действовать результативно, эффективно, продуктивно.

Ученые (М.Чошанов, В.Болотов, В.Сериков) дополняют понятие «компетентность», подчеркивая, что это *постоянное обновление знаний, овладение новой информацией для успешного решения профессиональных заданий в определенное время и условиях*, то есть **«компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления»**.

Таким образом, *профессиональную компетентность* можно рассматривать как интегральное образование личности, которое включает *совокупность когнитивно-технологического, социального, поликультурного, психологического и личностного компонентов*, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности.

*Профессиональная компетентность педагога* в условиях инновационной образовательной среды представляет собой сложный феномен, интегрирующий в себе 3 компонента:

- *личностный* (стремление к саморазвитию, самостоятельному проектированию своей жизни, ответственность за происходящие в ней события, толерантность, способность к взаимовыручке, взаимопомощи, саморегуляция и самоконтроль),
- *деятельностный* (метапредметные практико-ориентированные знания, профессиональный рост, самостоятельное принятие решений, ориентация на взаимодействие, сотворчество, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность преодолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску),
- *социально-коммуникативный* (гибкость в общении, коммуникабельность, умение сотрудничать (работать в команде), оптимизм, позитивность, неконфликтность, развитые навыки самоконтроля в общении).

Профессиональная компетентность характеризуется готовностью к реализации таких **функций профессиональной деятельности**:

- мотивационной и стимулирующей;
- проектировочной;
- организационной (создание условий для достижения необходимых результатов);
- конструктивной;
- исследовательской;
- контрольно-аналитической;
- рефлексивной (готовность к переосмыслению процессов, результатов; определение путей улучшения качества процессов и результатов).

Компетентностно ориентированный подход – один из основных инструментов модернизации программ профессиональной переподготовки, стратегических направлений профессионального развития с целью повышения их эффективности. Компетентностный подход является одним из

основополагающих и для Государственных образовательных стандартов, переход на которые не требует кардинального изменения стиля профессиональной деятельности, но предполагает появление профессиональных затруднений и необходимость их преодоления.

Применение стратегии преодоления профессиональных затруднений создает предпосылки и потребность в определении и осмыслении набора компетентностей, которыми должен обладать педагог в условиях перехода на новые стандарты и программы. Профессиональная компетентность является критерием готовности к инновациям. Поэтому вполне логично определять набор компетентностей, опираясь на Государственные образовательные стандарты ДНР.

На наш взгляд, такой набор должен содержать, прежде всего, *базовые компоненты профессиональной компетентности* педагога, а именно:

- знание современных подходов к организации обучения, заложенных в ГОС, умение осуществлять эти подходы на практике. Прежде всего, это подходы, лежащие в русле компетентностной, личностно-ориентированной, деятельностной стратегии обучения;
- знание структурных и содержательных особенностей основных образовательных программ, умение разрабатывать рабочие программы преподаваемого учебного предмета с адаптацией их к особенностям образовательной организации, самого педагога и обучающихся;
- умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории своих учеников;
- умение разрабатывать и эффективно применять продуктивные личностно-ориентированные технологии, технологии развития, разработанные как самостоятельно, так и педагогами-новаторами; овладение инновационными методами, формами и способами организации базового (допрофильного) и профильного обучения;
- знание концептуальных основ Государственных образовательных стандартов;
- умение проектировать модель образовательной деятельности обучающегося, как субъекта, определять особенности его когнитивных процессов (воспитание, память, мышление, понимание и др.);
- умение проектировать социальный образ обучающегося, диагностировать сформированность социально значимых качеств (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы);
- знание и умение эффективно использовать учебно-техническую базу и информационные

ресурсы для достижения образовательных целей.

Разработка стратегических направлений творческого развития педагогов на основе системы профессиональной компетентности предполагает, что образовательные организации, их методические службы проведут декомпозицию перечисленных компетентностей и адаптируют рабочую систему к условиям этой образовательной организации. В данном случае декомпозиция означает разделение основной компетентности на более мелкие компетенции, описывающие конкретные знания, умения, поведенческие действия педагога, наличие или отсутствие которых можно зафиксировать. Анализ психолого-педагогических проблем процесса перехода на Государственные образовательные стандарты позволяет выделить ряд сложностей, которые должны рассматриваться как сферы приложения усилий педагогов, администрации образовательных организаций, методических служб.

Особую роль в выявлении и предотвращении профессиональных трудностей педагогов в условиях переходного периода играют методические службы, главными задачами которых становятся создание необходимых условий перехода на новые стандарты и программы, содействие разработке стратегии творческого развития педагогов в каждой образовательной организации через выявление и устранение профессиональных трудностей педагогических кадров.

Прокомментируем *способы нахождения профессиональных затруднений*:

1. Самооценка своей профессиональной деятельности. Формирование своих профессиональных затруднений в виде профессиональных запросов.
2. Фиксация методическими службами профессиональных запросов педагогов.
3. Применение комплекса специальных методов определения профессиональных затруднений:
  - определение результативности работы педагогов;
  - изучение работы педагога, выявление затруднений в его профессиональной деятельности.

Особая роль методических служб в условиях реформирования образования подтверждается и тем, что одним из важнейших показателей эффективности развития системы дополнительного образования являются позитивные изменения в уровне профессиональной компетентности методистов, рассматриваемой под углом зрения их готовности к инновационной деятельности. Результатами повышения уровня развития профессиональной компетентности методистов в процессе инновационной деятельности следует отметить следующие:

- сформированность у методистов системы умений проектирования и моделирования различных вариантов педагогического процесса с использованием инновационных технологий образования;
- получение нового качества инновационного процесса – выход в технологии активной самообразовательной деятельности с учетом этапов профессионального становления учителя;
- возможность системной организации различных модификаций, взаимодействий и сочетаний инновационных моделей педагогического процесса.

Построение инновационных моделей предполагает проектирование и разработку индивидуально-групповых планов профессионально-личностного развития педагога на основе обобщения и систематизации данных психолого-педагогической, предметно-методической диагностики. Ценностный смысл этих моделей – превратить обучающегося из пассивного объекта в развивающийся субъект педагогической деятельности, который, исходя из своей внутренней активности, сам организует свою учебную деятельность и посредством ее получает необходимые знания, что и позволяет персонифицировать учебную деятельность каждого.

В соответствии с этим методическим службам при разработке базовых моделей профессионального развития рекомендуем выстраивать их на основе лично-ориентированного, компетентностного подходов, персонифицированных технологий.

Внедрение Государственных образовательных стандартов ДНР, новых образовательных программ на основе компетентностного подхода стимулирует разработку и внедрение новых программ профессионального развития педкадров. Структурной основой программ творческого профессионального развития должна быть модель базовых профессиональных компетентностей (набор профессиональных компетенций, необходимых для эффективного выполнения профессиональной деятельности).

Понятно, что успешная реализация ГОС во многом зависит от способности и готовности педагогов работать в новых условиях, когда педагогическая деятельность становится все более сложной и многогранной, возрастают требования к профессионализму специалистов этой сферы. Формированию такой готовности способствует лично-ориентированный подход, в основе которого лежит принцип саморазвития, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, приводящий к творческой самореализации и создающий предпосылки для

перехода образовательной организации в разряд «самообучающейся».

Меняются задачи управленческих и методических служб образовательных организаций. Главная их задача – создать необходимые условия перехода на новые образовательные стандарты и программы, содействовать разработке стратегии творческого развития педагогов в каждой образовательной организации. Методическим службам всех уровней необходимо пересматривать методы и технологии профессионального развития педагогов, создавая условия компетентностно образовательной среды.

Педагогическая практика предлагает широкий спектр методов и технологий, направленных на развитие профессиональной компетентности и, что очень важно, поведенческих компетенций личности. Среди них: коучинг, наставничество, деятельностное обучение, консалтинг, анализ ситуации, ролевые игры, групповое обучение, моделирование и другое.

Одной из перспективных технологий опережающего «самообучающегося» характера, базирующейся на лично-ориентированном, деятельностном и компетентностном подходах, является **коучинг** – процесс, позволяющий личности при использовании нужных методов и приемов добиться самых высоких результатов.

Как подчеркивал Дж. Уитмор, коучинг – это средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений или его продвижения в любой сложной ситуации; это не просто техника.... Это путь управления, путь общения людей, путь размышления, путь существования [11].

По мнению Тимоти Голви, коучинг – это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности; коучинг не учит, а помогает учиться [1].

**Коучинг** – (от англ. coaching – наставлять, воодушевлять, тренировать для специальных целей, подготавливать к решению определенных задач) система андрагогических принципов и приемов, способствующих развитию потенциала личности и группы совместно работающих людей (команды, организации), обеспечивающих максимальное раскрытие и эффективную реализацию этого потенциала [6].

*Коучинг в дополнительном профессиональном образовании* – это взаимодействие тьютора (наставника) и обучаемого для значительного повышения личной эффективности, мотивации, ответственности обучаемого и достижения целей организации в целом. При этом решается проблема индивидуального развития личности, техника развития ее потенциала с целью повышения личной эффективности и производительности.

Коучинг можно рассматривать и как педагогический стиль. В таком контексте он трактуется как взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала сотрудников, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом.

Основа методологии и инструментария коучинга – интерактивное общение, дискуссия: вопрос-ответ (Q&A), независимый взгляд со стороны, партнерские (равноправные) взаимоотношения коуча и клиента.

Смысл коучинга:

- движение к цели;
- полное раскрытие потенциала личности и команды;
- попытка сделать так, чтобы человек сам додумался до оптимального решения.

Доказано, что, благодаря коучингу, люди достигают своих целей намного эффективнее и быстрее, формируют ясность в выборе своего развития.

При профессиональной поддержке коуча человек самостоятельно формулирует цели, наработывает стратегии и осуществляет наиболее удачную из них

Анализ разнообразных трактовок и подходов к коучингу позволяет определить его философию и принципы, которые могут быть сформулированы следующим образом:

- Все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни.
- Каждый человек обладает мощным потенциалом.
- В человеке уже есть все необходимые ресурсы для достижения успеха.
- В фокусе коуча находятся сильные стороны обучающегося.
- Обучение, основанное на успехе, а не на ошибках.
- Ориентир не на проблему, а на решение.
- Принятие, открытость и доверие – ключ к взаимодействию.
- Направленность: из настоящего в будущее.

- Нет оценкам и советам! Все ответы внутри человека – человек оценивает себя сам.
- Легкость, позитив во взаимодействии и решении задач.

Следует подчеркнуть, что в образовании коучинг решает целый ряд серьезных целей, среди которых:

- раскрытие внутреннего потенциала личности обучающегося;
- развитие личности через делегирование ответственности;
- достижение и осознание высокой степени ответственности, сформированность аналитико-прогностической компетенции.

Правильно организованный коучинг обеспечивает индивидуальный и интерактивный подходы, развитие и стимуляцию интереса к обучению, повышение мотивации, осознанности, принятие ответственности за результат педагога и обучающегося, развитие новых компетенций у педагога.

Элементарный алгоритм реализации коучинга предполагает 7 шагов:

- Установка партнерских взаимоотношений между педагогом и учениками (слушателями);
- Общее определение задач для достижения цели;
- Исследование проблемной ситуации (проблемы);
- Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату;
- Выработка и анализ возможностей для преодоления трудностей в решении проблемы;
- Выбор конкретного варианта действий и составление плана действий;
- Договоренность о том, что конкретно и в какие сроки должно быть сделано, таким образом, каждое коучинг-занятие начинается рефлексией:
  - что сделано,
  - что удалось,
  - что можно было сделать лучше

Данный алгоритм можно схематически представить в виде цикла взаимоопределяющих вопросов (схема 1).



Схема 1. Алгоритм технологии извлечения в коучинге

Внедрение коучингового подхода в образование предполагает обучение коучинговым методам педагогов, родителей, менеджеров образовательных организаций по специальным адаптированным программам, сопровождение по внедрению полученных знаний в практику обучения и воспитания, индивидуальный коучинг, командный коучинг.

**Идея педагогического коучинга** заключается в том, что:

- каждый педагогический работник выступает сердцевинной учебно-процессуальной системы дополнительного профессионального (педагогического) образования, целостным субъектом профессиональной деятельности, активным, свободным и ответственным в проектировании, осуществлении и творческом реформировании собственного профессионального развития;
- каждая личность неповторима, отличается собственными потребностями, целями, интересами, мотивами, удовлетворение которых предусматривает индивидуальные способы, формы, подходы к повышению личностного и профессионального уровня.

Таким образом, педагог в системе коучинговой технологии – это не просто тьютор, наставник, фасилитатор, транслятор знаний, он – *тренер талантов*, который одновременно раскрывает свой потенциал и потенциал обучающихся.

Педагогический коучинг в условиях дополнительного профессионального образования включает такие компоненты:

- системное научно-методическое сопровождение педагогического работника, направленное на эффективное достижение значимых для него целей в конкретные сроки;
- партнерское коммуникативное сотрудничество, способствующее достижению значительных результатов в различных сферах жизнедеятельности;
- непрерывное развитие педагогического мастерства, раскрытие потенциала личности для достижения максимального профессионально значимого результата;
- технологию научно-методического сопровождения;
- модель партнерского фасилитативного взаимодействия коуча и педагогических кадров, особую атмосферу поддержки развития педагогического мастерства через делегирование ответственности;
- особую форму индивидуальной поддержки, ориентированную на повышение персональной эффективности педагога.

Все вышеизложенное позволяет вывести действующую **формулу коучинга**, демонстрирующую его специфику и отличие от традиционных технологий образования:

## **НЕ ЗАДАНИЕ + КОНТРОЛЬ = ОЦЕНКА, А ВЫЗОВ + ПОДДЕРЖКА = ОСОЗНАННОСТЬ**

Дж. Уитмор в своей книге, посвященной коучингу, выделяет следующие **достоинства применения коучинга** в личной и профессиональной деятельности [11]:

- Улучшение продуктивности деятельности. Это главное, для чего применяется коучинг.
- Развитие персонала. Лучшее обучение персонала.
- Быстрое обучение без отрыва от работы, причем этот процесс доставляет радость и удовольствие.
- Улучшение взаимоотношений в коллективе.
- Улучшение качества жизни. Улучшение взаимоотношений и связанный с этим успех изменяют к лучшему всю атмосферу на работе.
- Лучшее использование мастерства и ресурсов людей. Коучинг откроет много не выявленных ранее талантов среди членов группы.
- Многократно возрастают личная эффективность клиента и скорость его продвижения к цели.
- Большая гибкость и адаптивность к изменениям.

Таким образом, значение педагогического коучинга очевидно. Его применение позволяет педагогическим работникам:

- осознать необходимость профессионального роста по индивидуальной образовательной траектории в соответствии с инновационными вызовами общества и образования;
- осуществлять рефрейминг проблем (личных, учебных, профессиональных);
- формировать и совершенствовать метакомпетентности и предметные компетентности, приобретать профессионально значимые компетенции;
- адекватно оценивать собственный уровень развития педагогического мастерства в системе последилового образования;
- выстраивать и реализовывать собственные программы саморазвития и самосовершенствования в соответствии с профессиональными способностями, индивидуальными потребностями;
- проводить мониторинг достижения профессионально значимых целей;
- осуществлять развивающий самоанализ и саморефлексию.

В процессе коучинга исследование препятствий, целей, ресурсов и других составляющих отношения человека к ситуации является одним из инструментов нахождения своего уникального способа решения конкретной проблемы сотрудником. Коучинг возможен, если сотрудник принимает и реализует самостоятельные решения. Иначе говоря, человек должен обладать правом принятия решений (или влияния на них) и нести ответственность за результат.

На наш взгляд, предоставление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества позволяет в целом построить образовательный процесс в следующей последовательности: 1) способность к обнаружению и постановке проблем; 2) способность к генерированию большого числа идей; 3) гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи; 4) оригинальность; 5) способность усовершенствовать объект, добавляя детали; 6) способность решать проблемы. Так, организованный образовательный процесс предоставляет возможность каждому субъекту и на каждом образовательном уровне развить инновационный потенциал, сформировать потребность в дальнейшем самопознании, творческом саморазвитии, сформировать объективную самооценку.

Таким образом, одной из стратегических задач образовательной отрасли на этапе реформирования является внедрение мобильной системы повышения профессионализма педагогов.

**Государственные образовательные стандарты, currículo (Базисный учебный план, программы) выступают как гарант, показатель уровня развития Донецкой Народной Республики и мера ответственности педагогической общественности.**

Несомненно, последовательное внедрение новой нормативной базы серьезно коснется всех компонентов учебно-воспитательного процесса и потребует новых технологий управления, разработки научно-методического сопровождения системы внедрения инноваций. Переход к новому направлению социального развития должно сопровождаться формированием нового типа педагогов, обладающих качественно новым содержанием профессиональной и гражданской компетентности.

Все это требует, прежде всего, **концептуальной, организационной, кадровой подготовки.**

Важно, чтобы были осуществлены мероприятия не только для формирования позитивной гражданской позиции к новациям, но и научно-методическое сотрудничество с теми, кто будет их реализовывать (учителя, руководители образовательных организаций, методисты, преподаватели вузов и др.). Кадровые, материальные ресурсы необходимо готовить с опережением. Поэтому в новом 2015-2016 учебном году среди многочисленных забот важна забота о профессиональном развитии работников образования, формировании профессиональной готовности к изменениям. Эта работа должна быть непрерывной и сопровождать процессы изменений образовательной системы во всех ее составляющих.

#### **Литература:**

1. Голви Тимоти *Работа как внутренняя игра. Раскрытие личного потенциала.*: Альпина Паблишер, 2013. – 266с
2. Григорьян О.С., Мингалева Ж.А. *Словарь инновационных терминов*// Информационная, Инновации, Инвестиции. – М.: Эксмо, 2003.
3. Дауни М. *Эффективный коучинг. Уроки тренера коучей / Пер. с англ.* – М.: ООО "Издательство "Добрая книга", 2005. – 288 с.
4. Демчук, М. И. *Системная методология инновационной деятельности.* – Минск: РИВШ, 2007.
5. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» // <http://mondnr.ru/?p=24719>
6. *Краткий курс лекций по дисциплине «Управление человеческими ресурсами»* // [http://studme.org/1307011215280/management/upravlenie\\_chelovecheskimi\\_resursami](http://studme.org/1307011215280/management/upravlenie_chelovecheskimi_resursami)
7. Лазаренко, И. П. *Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования управленческих педагогических кадров: дисс. д-ра пед. наук – Барнаул, 2006.* – 379 с.
8. Лейблинг М., Прайор Р. *Коучинг – это просто.* – СПб.: Питер, 2008. – 144 с.
9. *Государственные образовательные стандарты на 2015-2017 гг.* // <http://mondnr.ru/?cat=66>
10. Слостенин, В. А. и др. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина.* – М.: изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
11. Уитмор Джон. *Коучинг высокой эффективности* – М.: Междунар. академия корпор. управл. и бизнеса, 2005. – 168 с. // <http://www.alleng.ru/d/manag/man129.htm>
12. Уманский И. *Инновационное развитие потенциала последипломного педагогического образования на основе личностно-ориентированного подхода* // [http://arbir.ru/articles/a\\_2979.htm](http://arbir.ru/articles/a_2979.htm)



**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА  
НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ****Некрасова И.Н.,***заведующий кафедрой менеджмента образования и психологии Донецкого ИППО,  
кандидат психологических наук, доцент*

Изменения современного социокультурного и геополитического пространства нашего общества выдвигают новые программные требования к системе образования. Меняется не только образовательная парадигма, но и обусловленные ею учебные стандарты, что предъявляет новые требования к содержанию работы психологической службы в системе образования. Если раньше образовательная парадигма определяла в качестве дидактического механизма овладения знаниями, умениями и навыками репродуктивный принцип обучения (*демонстрация ↔ осмысление ↔ научение*), то обновленная парадигма образования опирается на положение синергетики. Это предполагает переориентацию школьного обучения в русло гуманистической педагогики с целью формирования у учащегося школы главного учебного умения – его способности к метасистемному творческому мышлению.

На современном этапе развития образования личность учащегося понимается как саморазвивающаяся и самоактуализирующаяся психологическая система, ментальные и ценностно-смысловые компоненты которой способны к саморазвитию, самостоятельно очерчивая жизненные приоритеты личности, они встраиваются в систему ее жизненных связей и определяют жизненный путь, начиная со школьного детства.

Отметим, что обновление нормативной базы системы образования (переход на Государственные образовательные стандарты 2015-2017 гг.) предполагает переход от *принципа учения* к *принципу эволюционного научения и самообразования*, от выделения отдельных предметных модусов знания к построению согласованной системы межпредметных связей метасистемного характера.

А-priori подобные трансформации требуют изменения не только методического, но и нормативного пространства образовательной среды. Основопологающим условием, обеспечивающим успешность такого перехода, кроме системности, преемственности и комплексности подготовки учащихся на всех стадиях обучения, является своевременное и компетентное научно-методическое обеспечение учебного процесса, включая нормативно-методическое консультирование и

психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов.

В этой связи необходимо отметить приоритетные направления организации работы школьной психологической службы в процессе перехода на Государственные образовательные стандарты на 2015-2017 гг., которые, ориентируясь на синергетический статус современной системы образования, также опираются и на то лучшее, что ранее использовалось в педагогической работе. Так, прежде всего, это:

- психологическая оптимизация реализации образовательного и воспитательного потенциала школы и внешкольного образовательного пространства;
- внедрение здоровьесохраняющих технологий;
- формирование специальных и универсальных учебных действий на основе компетентностного подхода, внедрения новых образовательных технологий на базе электронных ресурсных модулей (он-лайн обучение, индивидуальные образовательные траектории и пр.);
- всесторонняя подготовка детей и учителей к осуществлению качественного обучения на протяжении всей жизни (*lifelong learning*), что также является психологической составляющей содержательного ядра обновленной республиканской программы образования.

Однако, на современном этапе модернизации образовательных стандартов наблюдается недостаточный уровень субъективной и профессиональной готовности педагогических работников, самих учащихся и их родителей к ситуации обновления содержания системы образования.

Изучив проблему, можно выделить ряд дестабилизирующих факторов. Так, это недостаточный уровень стартовой мотивации педагогов внедрять новые образовательные стандарты как ключевые ориентиры обновленной педагогической деятельности; эмоциональный дискомфорт при необходимости быстро перестроить педагогическую деятельность в условиях изменившегося парадигмального, социального и идеологического статуса образования, что влечет за собой проблемы профессиональной адаптации –

противодействия стрессам и эмоциональным перегрузкам.

Пилотажный анализ основных психологических проблем процесса перехода на Государственные образовательные стандарты позволил выявить ряд сложностей, которые могут рассматриваться как сферы приложения усилий практических психологов в работе по психологической амортизации переходного периода. Так, это:

- преодоление эмоциональных перегрузок перехода на новые образовательные стандарты ввиду достаточно слабой их информационной поддержки, необходимость рефлексивно осваивать большие информационные ресурсы, творчески адаптировать их под уже сложившиеся модели организации педагогической работы на условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов к процессу обучения;
- разрушение устаревших стереотипов профессионального мышления мышлении педагогов, которые не позволяют рассматривать обучение в единстве с состоянием личностного благополучия всех участников образовательного процесса;
- сложности с адаптацией процесса внедрения новых образовательных стандартов в контексте интенсивного использования здоровые сохраняющих технологий обучения (дефицит времени, большие информационные перегрузки, необходимость быстро перестраиваться к новым условиям и нормативным требованиям);
- низкий уровень психолого-педагогической компетентности и социальной толерантности большинства родителей;
- недостаточный уровень компетентностных знаний и умений у многих педагогов при анализе собственной деятельности, при разработке индивидуальных форматов урока (гибридные технологии, инклюзивное обучение, индивидуальные образовательные маршруты учащихся и пр.), а также сложности с их методической оптимизацией в русле новых образовательных стандартов;

Представляется, что в преодолении указанных сложностей главная роль должна быть отведена именно психологической службе учебного заведения. В этой связи отметим, что все возникающие психологические трудности правильно обозначить как психологические «барьеры» перехода на новые образовательные стандарты. По мнению С.Стояровой [3;4],

психологические «барьеры» всегда сопряжены с психическим напряжением, нарушением содержательной конгруэнтности и целостности восприятия ситуации инновации, а также с адаптационными нарушениями в форме снижения поисковой активности, недостатка продуктивности ассимиляции информационного потока, конформизма и консерватизма личности самого педагога. Данные особенности рассматриваются как блокирующие деятельность педагога факторы в новых образовательных условиях.

В зависимости от того, в какой степени и форме напряженности субъективно переживаются перечисленные выше негативные особенности, насколько сам педагог уверен в том, что он справится или не справится с нововведениями, можно предложить несколько путей выхода из ситуации столкновения с психологическим «барьером». Каждый путь разрешения возникающих трудностей обладает эффективностью только в контексте определенного и конкретного временного этапа.

Так, в начале, наиболее целесообразным представляется провести своеобразный психологический *стартовый мониторинг* готовности к модернизации как к процессу работы с новыми нормативами педагогического коллектива образовательной организации. Это обусловлено основными программно-содержательными моментами самих инновационных изменений в системе школьного и дополнительного образования [1].

Кроме того, в структуре модернизации можно выделить три самостоятельных этапа, это: *организационно-подготовительный, информационно-аналитический* и этап *моделирования, планирования и внедрения* конечного результата. При этом, каждый этап предполагает не только конкретное содержательное наполнение (см. табл.1), но и определенный алгоритм психологического сопровождения внедрения указанных инноваций.

Отметим, что психологическое сопровождение *организационно-подготовительного* этапа предполагает, что от психологической службы школы потребуется реализация следующих функций: во-первых – проведение мониторинга готовности и стартовой мотивации педагогов и родителей к внедрению Государственных образовательных стандартов, и, во-вторых, изучение нормативных документов республиканского (городского/районного) уровней регламентирующих переход на новые образовательные стандарты.

Таблица 1

## Основные содержательные направления процесса внедрения новых образовательных стандартов

| Организационно-подготовительный  | Информационно-аналитический   | Моделирование планирование и внедрение результатов  |
|--|---|---|
| 1. Формирование банка документации и комплектация рабочей группы, Совета общеобразовательного учебного заведения по введению Государственных образовательных стандартов на 2015-2017 гг.;<br>2. Подготовка приказов регламентирующих введение новых образовательных стандартов;<br>3. Ознакомление с нормативными документами по введению Государственных образовательных стандартов 2015-2017 гг.;<br>4. Разработка должностных инструкций различного уровня;<br>5. Внесение изменение в рабочие программы общеобразовательной организации. | 1. Организация доступа к электронным образовательным и нормативным ресурсам Интернет с целью пополнения педагогического опыта инновационной деятельности;<br>2. Организация сети постоянно действующих обучающих семинаров <i>«Особенности обучения по-новому: новый образовательный стандарт – основа обновленной успешной практики»</i> , а также создание мониторинговой сети «обратной связи»: <i>«Школа-Семья»</i> , <i>«Ученик-Школа»</i> в контексте внедрения новых образовательных стандартов;<br>3. Проведение мониторинга стартовой готовности к переходу на Государственные образовательные стандарты 2015-2017 гг. | 1. Составление плана-графика модернизации образовательной системы общеобразовательного учебного заведения;<br>2. Реализация интерактивных связей общеобразовательного учебного заведения: составление программы развития с учетом рекомендаций ДонИППО, методических служб;<br>3. Создание мониторинговой сети «обратной связи» эффективности внедрения инноваций <i>«Школа-Семья»</i> , <i>«Школа-Ученик-Социальное пространство»</i><br>4. Презентация результатов. |

В контексте этого предполагается решение следующих задач силами как методической психологической службой (города/района), так и самих практических психологов:

- формирование банка нормативной документации;
- анализ результатов мониторинга;
- составление оперативных рекомендаций по устранению трудностей переходного периода;
- создание обновленной концепции работы психологической службы общеобразовательной организации;
- создание концепции психологической амортизации перехода общеобразовательной организации на новые образовательные стандарты;
- формирование сети мероприятий для улучшения показателей стартовой мотивации участия педагогического коллектива, семьи как субъектов оказания помощи общеобразовательному учебному заведению при переходе на новые образовательные стандарты;
- создание психологического консультативного пункта по вопросам помощи в адаптации педагогического коллектива, родителей и учащихся к новым образовательным стандартам.

Необходимо отметить, что в образовательных учебных заведениях не всегда может быть в наличии хорошо укомплектованная

квалифицированными профессионально подготовленными кадрами психологическая служба. Поэтому, огромная роль отводится созданию интерактивной сети взаимодействия «школа» – «методический кабинет», главной задачей которой должна стать всесторонняя методическая и научно направляющая поддержка образовательной организации методической образовательной службой города(района). Данная помощь предполагает предоставление информационных, диагностических и тренинговых баз данных, подбор и назначение специалистов из числа квалифицированных консультантов, практиков, аналитиков, работающих в методических службах города (района), которые способны не только сами провести занятия по психологическому стимулированию и амортизации перехода на новые образовательные стандарты, но и научить более молодых и менее опытных коллег, показать и передать им опыт в случае отсутствия квалифицированных психологов на местах в образовательных организациях.

При этом, необходимо учесть, что различные и уже успевшие стать традиционными психологические формы оптимизирующего воздействия на участников образовательного процесса имеют различную эффективность (см. рис.1), что при планировании психологических мероприятий, сопровождающих педагогический

переход к внедрению новых образовательных стандартов, необходимо учесть [2].

Отметим, что основные позиции анализа готовности общеобразовательной организации к переходу на новые стандарты могут рассматриваться как содержательные аспекты планирования стартового психологического мониторинга. К *оценочным показателям* такого анализа можно отнести:

- уровень комплектации и содержательное наполнение банка тренинговыми программами и диагностическими методиками различного уровня формализации (анализ субъективной готовности педагога к работе с использованием новых образовательных стандартов; оценка коммуникативной и социальной толерантности,

стрессоустойчивости, уровня ригидности и конформности, диагностика коммуникативных установок, предрасположенность к профессиональному выгоранию и т.п.);

- степень нормативной осведомленности педагогов;
- уровень познавательной мотивации и интеллектуальной креативности участников образовательного процесса;
- изучение потребностей и проблем, педагогов, учащихся и семьи при переходе на новые образовательные стандарты;
- создание концепции амортизации перехода на новые образовательные стандарты как система работы психологической службы общеобразовательной организации.

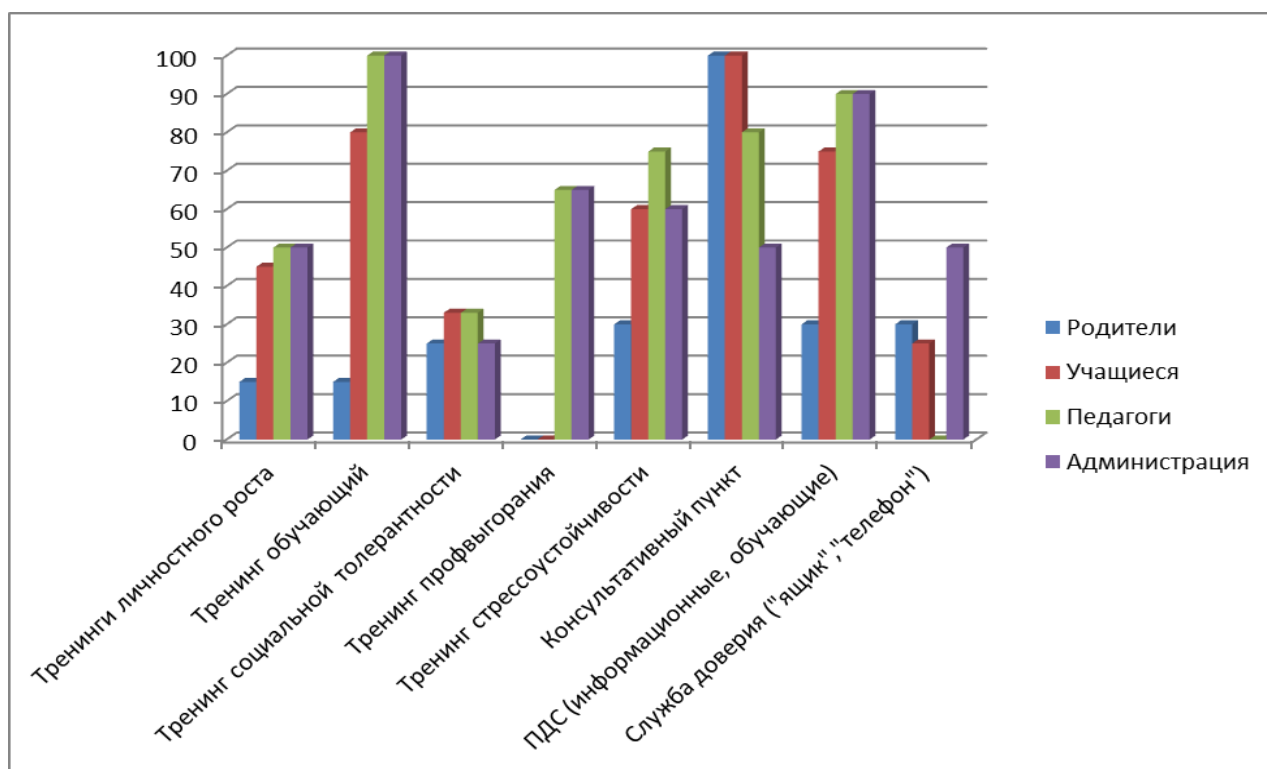


Рис. 1. Сравнительная диаграмма эффективности использования различных форм работы психологической службы ОУЗ с педагогическим коллективом

В свою очередь, психологическое сопровождение *информационно-аналитического этапа* включает в себя *три основных задачи*, которые психологической службе общеобразовательной организации предстоит системно решать на протяжении всего первого года адаптации. Это, во-первых, создание сети психологических консультаций и постоянно действующих обучающих семинаров в рамках проведения родительских собраний. Во-вторых, разработка программы психологической оптимизации инклюзивного обучения, интеграции семьи и школы, программы допрофильной учебной подготовки выпускника школы к реализации профессионального выбора и дальнейшего обучения в рамках концепции

«lifelong learning» и, в-третьих, создание оперативной мониторинговой сети внедрения инноваций.

В этом случае основными позициями содержательного анализа *результативности* работы психологической службы на этом этапе можно считать следующее:

- система практических рекомендаций;
- модель выпускника, как квалификационная учебная характеристика с учетом модернизации системы образования в целом, изменения стандартов образовательной организации;
- концепция профориентационной работы общеобразовательной организации, допрофильной подготовки ученика;

- комплексные предметные и профессионально ориентированные психологические проекты (тренинги социальной толерантности, безопасности жизнедеятельности в экстремальных условиях, тренинги выживания и самообороны, тренинги эмоционально-волевой саморегуляции, а также первичной профессионализации);
- психологическая оптимизация инсталляции общеобразовательной организации в систему новой профильной профессиональной подготовки выпускника;
- модель психологической оптимизации инклюзивного обучения.

К функциям психологического сопровождения этапа моделирования, планирования и презентации результатов в свою очередь можно отнести:

- конкретизация роли психологической службы школы в процессе проектирования изменений в образовательной системе;
- психологическое сопровождение дистанционного обучения и новых образовательных технологий (гибридное обучение, геймификация, открытые он-лайн курсы) для работы с различными категориями учащихся;
- психологическая отладка модернизации учебного процесса с учетом новых образовательных стандартов на основе использования здоровые сохраняющих учебных технологий.

Основными позициями содержательного анализа результативности работы психологической службы на третьем этапе могут выступить следующие оценочные критерии:

- количество используемых общеобразовательной организацией психологических технологий сопровождения процесса перехода на новые образовательные стандарты (как спланированных системных моделей диагностической, коррекционной, профилактической и просветительской работы);
- результативность применения психологической оптимизации гибридной и инклюзивной модели обучения (предметно-интегрированная модель, психологические предметные порт-фолио информационно-образовательных технологий, банк индивидуальных образовательных маршрутов, видео-библиотека факультативных курсов);
- модель проведения профориентационной работы, ранней профилизации учащихся с выходом в область конкретной специализации (формирование банка профессионально-диагностических методик оценки способностей, склонностей, выявления профессиональных интересов, формирование банка порт-фолио профессий, установление

сети интерактивных связей с профильными учебными заведениями).

В заключение отметим, что психологическое сопровождение становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, при этом не только в период перехода к новым образовательным стандартам. Эффективность психологического сопровождения во многом определяется системностью работы психолога в педагогическом коллективе, учетом всех составляющих (эмоциональных, коммуникативных, когнитивных, ценностно-смысловых, мировоззренческих) участников учебного процесса. Однако, при достаточно общих критериях оценивания работы психологической службы и универсальных содержательных модусах ее организации, тем не менее, применительно к каждой категории участников образовательного процесса, методы и формы организации психологического сопровождения в переходный период будут свои.

Так, психологическое сопровождение педагогов должно включать в себя обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, тренинги и др. При этом, коррекция профессиональных недостающих знаний и навыков лучше осуществлять в рамках поведенческой модели коррекции с ориентацией на формирование профессиональной устойчивости к стрессам и информационным перегрузкам. Это достигается посредством приобретения необходимой системы практически ориентированных знаний и навыков, позволяющих оптимизировать повседневный труд учителя [1;2].

К таким тренингам можно отнести тематически направленные тренинги формирования навыков уверенного поведения, коммуникативной культуры, деловой активности, тренингов лидерских навыков. При этом, мотивацию, смысловые и ценностные установки участников образовательного процесса лучше корректировать в рамках как индивидуальной, так и групповой терапии на основе психодинамического подхода, с учетом проективных технологий. Для этих целей наиболее подходят тренинги личностного роста, самопознания. Универсальным средством преодоления возможных психологических проблем педагогов «переходного периода» внедрения инноваций являются консультативные пункты при учебных заведениях которые создаются силами сотрудников психологической службы общеобразовательной организации или методического (городского) районного кабинетов. Однако, кроме мероприятий, ориентированных на работу с педагогическим коллективом, также велика значимость коррекционной и профилактической работы психолога с семьей и самими учащимися.

Отметим, что работы с родителями рассматривается как важный составляющий элемент сопровождения процесса модернизации образования. Представляется, что психологическое сопровождение родителей повысит их психологическую компетентность и социальное участие в инновационных процессах как посреднического механизма в системе отношений «школа (педагог)–ученик (образовательный продукт)», поможет выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, направленные на:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов на 2015-2017 гг.;
- оказание консультативной помощи родителям одаренных детей;
- расширения социальной и учебной компетентности самих родителей в свете новых программных требований к содержанию обучения и формам итогового контроля;
- оказание консультативной помощи родителям детей с особыми образовательными потребностями;
- информационно-просветительскую работу по оказанию помощи собственному ребенку в организации индивидуальной траектории развития на основе укрепления его психического и физического здоровья, умения организовать свое время.

Психологическое сопровождение родителей может осуществляться за счет групповых занятий со школьным психологом в соответствии с индивидуальными запросами самих родителей, в форме просветительской деятельности на родительских собраниях, в рамках индивидуальных консультаций.

Поскольку наиболее общим показателем психологической комфортности учащегося является степень его удовлетворенности образовательной организацией и результатами своего пребывания в нем, то и психологическое сопровождение учащихся в процессе перехода на новые образовательные стандарты должно быть нацелено на достижение учащимися в процессе обучения субъективного удовлетворения и эмоционального комфорта.

Так как субъективное благополучие рассматривается как комплексное психологическое явление (в его структуре выделяются когнитивный, эмоциональный, рефлексивно-регуляторный, соматический, социально-культурный компоненты), то и психологическое сопровождение перехода на новые образовательные стандарты также должно быть ориентировано на все перечисленные структурные компоненты субъективного благополучия как состояния удовлетворения учебным процессом.

Основой работы психолога в этом направлении должен стать специально спланированный алгоритм преодоления факторов, провоцирующих учебные и эмоциональные перегрузки учащихся с целью создания в классе и школе атмосферы безусловного принятия ребенка учителем. При этом, многими авторами отмечается, что источником психологической комфортности как ученика, так и учителя является их положительное эмоциональное состояние, которое формируется как результирующая: высокой *стартовой познавательной (предметной) мотивации, учебной (профессиональной) компетентности* и предварительной *профильной («lifelong learning») направленности* организации жизненной перспективы.

Для этих целей подходит использование тренинговой работы, организации сети профилактических консультаций в рамках проведения дистанционных и гибридных технологий обучения, а также создание системы тренинговой работы с педагогами и учащимися в контексте формирования психологической устойчивости к стрессовым ситуациям учебного процесса и профилактики профессионального (учебного) выгорания.

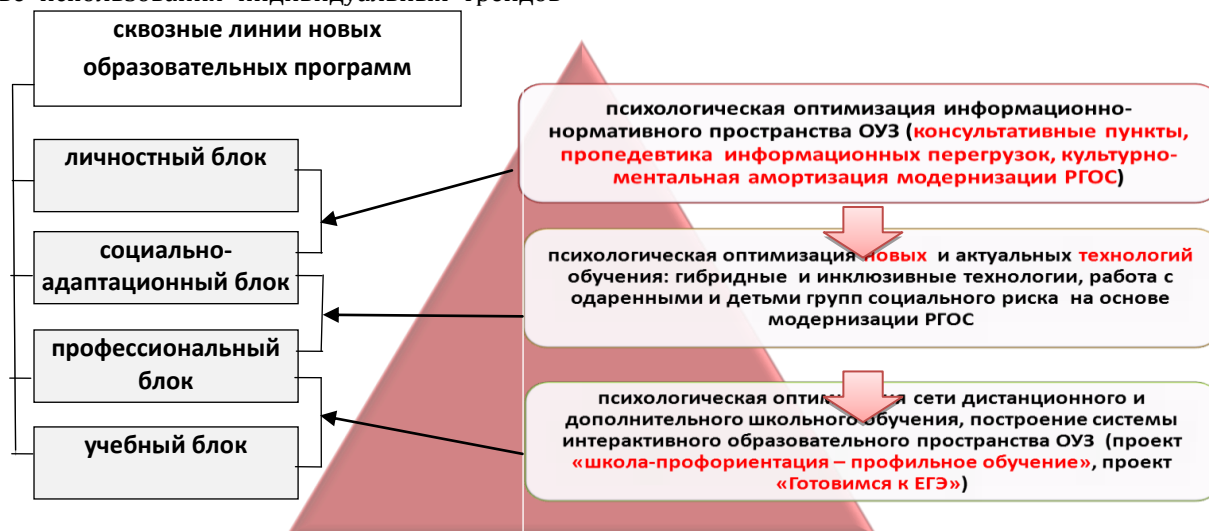
Так как система образования Донетчины переходит на новые образовательные стандарты, концептуальные изменения которых предметно-содержательно отражены в новых учебных программах, ориентированных на Государственные образовательные стандарты, в каждой обновленной учебной программе уделяется внимание не только *предметному* блоку знаний и требований, но и *личностному, социально-адаптационному* и *профессионально-ориентированному* блокам. Все эти содержательные компоненты взаимосвязаны в единую систему рекомендаций на принципах метасистемно-деятельностного и компетентностно-деятельностных подходов к организации учебного процесса.

По этой причине в каждом учебном заведении учебные программы предполагают *инвариативный* и *вариативный* компоненты, *базовый* и *профильный* уровень овладения той или иной системой предметных знаний. Поэтому, приоритетное внимание необходимо уделить созданию банка психологических сопровождающих профилактических, коррекционных и консультативных мероприятий, которые будут обслуживать личностный, социально-адаптационный и профессионально-ориентированные содержательные линии любого методического предметного комплекса.

Поэтому работа по психологической амортизации перехода на новые образовательные стандарты должна быть ориентирована на создание межпредметного образовательного

пространства, центром которого должно стать формирование системных качеств личности: рефлексивных характеристик, эмоционально-волевой культуры, базовой духовной ментальной матрицы, позитивного самопринятия и высокой стартовой познавательной мотивации. Можно резюмировать, что именно эта совокупность психологических характеристик рассматривается как психологическая основа для успешного обучения учащихся по новым образовательным программам.

Огромное значение в новых образовательных программах придается реализации обучения на основе использования индивидуальных трендов



**Примечание:** ГОС – Государственные образовательные стандарты на 2015-2017 гг.

Рис. 2. Основные направления модернизации работы психологической службы в условиях перехода на новые образовательные стандарты

В заключении необходимо указать на то, что любая система работы должна представлять из себя системы гармонично и взаимно согласовано подобранных профилактических и коррекционных мероприятий, связанных между собой на основах принципов индивидуального подхода к ребенку любого возраста, гуманистичности, превентивности, научности, комплексности, коллегиальности и системности.

#### Литература:

Алехина С.В. Психологический мониторинг – инструмент развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2007. – январь-март. – № 1. – С.70-72.

развития, по причине чего психологическая помощь всем участникам учебного процесса в рамках новых образовательных программа должна носить адресный характер, учитывать индивидуальные психофизические возможности и потребности учащегося на основе применения индивидуально ориентированных и здоровье сохраняющих образовательных технологий.

Интегральное представление о структуре работы психологической службы с учебным и педагогическим контингентом в период перехода на новые образовательные стандарты можно получить, рассмотрев рис. 2.

2. Долгова В.И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография. – М.: КДУ, 2009. – 228 с.
3. Кудрикова Д.Н., Узянова И.М. Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №3. – С.59-60.
4. Столярова С.С., Кисть Е.А., Назметдинова И.С. Психологическая устойчивость педагога как фактор обеспечения безопасной среды в образовательном учреждении // Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Том 1 / под ред. И.А.Баевой, В.В.Рубцова. – М.: МГППУ, 2011. – 295 с.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

### Методология управления образовательными процессами

#### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

**Галкин С.Г.,**

*заведующий НМЦ педагогического менеджмента, инноваций и аттестации Донецкого ИППО*

**Гайманова Т.Г., Коваль Н.Н.,**

*методисты НМЦ педагогического менеджмента, инноваций и аттестации Донецкого ИППО*

В условиях качественных изменений, происходящих в образовательной системе Донецкой Народной Республики, предъявляются повышенные требования к управленческой компетентности руководителей организаций общего образования. Вызовы современного социума определяют необходимость активного изучения и внедрения педагогических новаций, передового опыта зарубежных педагогов. Образование и самообразование, формирование новых и совершенствование имеющихся компетентностей становятся главными условиями эффективности управленческой деятельности.

Деятельность образовательной организации регламентируется государственной и локальной нормативной базой. В связи с этим первоочередная задача администрации – привести локальную нормативную базу в соответствие республиканским нормативным документам [1], [2], [3].

В контексте происходящих в республике перемен **проблемными** вопросами являются кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса и сохранение контингента учащихся. В решении этих вопросов следует активно использовать лично ориентированный подход, особое внимание уделять функционированию системы методической работы, что является фундаментом для повышения эффективности оказываемых

образовательных услуг, развития мотивации педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Повышению мотивации педагогических работников к непрерывному образованию, профессиональному росту, улучшению качества образования способствует также должным образом организованная и проведенная аттестация [4].

Ключевые задачи менеджмента аттестации в условиях модернизации образовательного процесса и изменения правовой базы связаны с адаптацией и корректировкой *Технологии комплексного оценивания профессиональной деятельности в межаттестационный период и в ходе аттестации педагогических работников* [5]. При этом важно обеспечить преемственность работы аттестационных комиссий по комплексному оцениванию профессиональной деятельности педагогов не только за последний год, но за весь межаттестационный период (2010 - 2016 годы).

Как показывают общественные процессы, особое внимание руководителям следует уделять повышению значимости воспитательной работы в школе, важнейшая задача которой – формирование гражданской ответственности, патриотизма и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности. Воспитание получает новый импульс, школа возрождается к новой жизни.



Новые вызовы получили образовательные организации и в связи с разрушениями в результате военных действий. Поэтому усиленного внимания руководителей требует развитие взаимодействия с социальными партнерами для восстановления материально-технической базы образовательной организации и его качественного функционирования. Дополнительные возможности в данной работе может предоставить участие школы в международных грантовых проектах, эффективный фандрайзинг.

Обозначенные проблемы развития образования республики требуют реализации системно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Именно такой подход является основополагающим в Государственных образовательных стандартах (ГОС), переход на которые становится приоритетной задачей деятельности в 2015-2016 учебном году.

Каждая образовательная организация создает собственный вариант маршрута для достижения требуемых целей. Ориентировочное содержание «дорожной карты» перехода на ГОС может включать в себя следующие мероприятия.

По направлению **«Нормативное обеспечение введения ГОС»:**

- Разработка и утверждение основной образовательной программы общего образования (образовательных организаций).
- Приведение локальной нормативной документации в соответствии требованиям ГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, материально-техническое обеспечение, должностные инструкции, приказы, и др.).
- Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ГОС.
- Корректировка программ развития образовательных организаций.

При планировании направления **«Организационное обеспечение готовности образовательной организации к реализации ГОС»** возможно включение таких мероприятий с указанием сроков выполнения и ответственных лиц:

- Создание рабочей (инициативной, проектной, творческой) группы.
- Анализ содержания реализуемой программы основного образования на ее соответствие требованиям ГОС.
- Разработка и утверждение плана-графика («дорожной карты») перехода на ГОС.
- Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС.
- Координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных

структур учреждения по подготовке к введению ГОС.

- Реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования, другими организациями.

По направлению **«Кадровое обеспечение введения ГОС»** целесообразно включить следующие мероприятия:

- Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
- Приведение в соответствие требованиям ГОС и тарифно-квалификационных характеристик должностных инструкций работников образовательной организации.
- Обучение персонала работе в информационно насыщенной среде (ИКТ-технологии).

По направлению **«Методическое обеспечение введения ГОС»** можно предусмотреть:

- Создание организационной системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ГОС общего образования.
- Изучение и разработка методического обеспечения к учебным программам изучения предметов.
- Разработка (корректировка) плана научно-методических мероприятий в системе внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на решение проблем перехода на ГОС основного общего образования.
- Организация инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в школе.

По направлению **«Информационное обеспечение введения ГОС»** спланировать:

- Обновление содержания сайта учебного заведения с целью информирования общественности о переходе на ГОС, результатах деятельности, обмена мнениями.
- Утверждение локального акта (приказа, положения, программы действий), регламентирующего организацию и проведение публичного отчета образовательных организаций.
- Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам внедрения ГОС.
- Информационное сопровождение экспериментальной (инновационной) деятельности в образовательной организации.

По направлению **«Материально-техническое обеспечение введения ГОС»** в план материально-технического развития образовательных организаций включить такие мероприятия:

- Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований

оснащенности учебного процесса (например, Положение об информационно-библиотечном центре, Положение об учебном кабинете и др.).

- Обеспечение оборудованием и оснащение образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями.

Научно-методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей образовательных организаций по введению новых образовательных стандартов осуществляют методические службы. Центром педагогического менеджмента, инноваций и аттестации Донецкого ИППО разработаны рекомендации по организации данной деятельности на разных этапах.

Так, на **Диагностико-прогностическом, организационно-подготовительном этапе** проводится:

- Подготовка диагностического инструментария по определению уровня развития всех видов компетентностей руководителей образовательных организаций, их готовности к внедрению ГОС и осуществление диагностики.
- Аналитическая справка об уровне развития компетентностей руководителей образовательных организаций, их готовности к внедрению ГОС.
- Подготовка базы примерных образцов локальных документов образовательных организаций
- Определение примерных функциональных обязанностей руководителей образовательных организаций в связи с переходом на ГОС.
- Анализ обеспечения образовательных организаций методическими ресурсами, необходимыми для реализации ГОС.
- Создание блога или страницы на сайте методической службы для освещения хода процесса внедрения ГОС.
- Разработка методического инструментария для мониторинга процесса внедрения ГОС.

На **Информационно-аналитическом этапе** обеспечивается:

- Осуществление информационного сопровождения управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в процессе перехода на ГОС
- Супервизия управленческих позиций руководителей образовательных организаций

На **этапе Моделирования и планирования** происходит:

- Создание консалтингового центра по управленческим вопросам перехода на ГОС.
- Создание рабочих групп по направлениям, уровням образования с целью изучения требований стандарта и разработки методических рекомендаций по его внедрению.
- Составление плана-графика посещения образовательных организаций с целью оказания методической помощи

руководителям в разработке проекта модернизированной системы образовательных организаций, моделировании, выборе стратегии по переходу на ГОС.

При **Внедрении** осуществляется:

- Реализация системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в процессе методического сопровождения руководителей образовательных организаций по внедрению ГОС.
- Составление информационных и аналитических методических материалов о ходе внедрения ГОС.

На **Демонстрационно-оценочном этапе** выполняется:

- Методический мониторинг процесса внедрения ГОС.
- Размещение на блоге, сайте методической службы информации для руководителей образовательных организаций о ходе внедрения ГОС, лучших практик организации процесса перехода на новый образовательный стандарт.

**Коррекционно-рефлексивный этап** предполагает:

- Самоанализ выполнения функциональных обязанностей по методическому сопровождению руководителей образовательных организаций в процессе внедрения ГОС.
- Проведение анализа реализации методических рекомендаций руководителями образовательных организаций.
- Коррекцию организации методического сопровождения руководителей образовательных организаций с целью повышения уровня эффективности внедрения ГОС.

Повышение профессиональных компетенций руководителя происходит во взаимосвязанных процессах **практической деятельности и непрерывного самообразования.**

Эффективное решение управленческих задач возможно при реализации всего комплекса управленческих функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной.

Для повышения эффективности управленческой деятельности руководителям образовательного учебного заведения необходимо ориентироваться на:

- развитие системно-креативного и инновационного управленческого мышления;
- становление индивидуального стиля общения и управленческой позиции по выявлению и решению проблем организации и собственной деятельности, основанной на современных профессиональных знаниях, умениях и навыках;

- развитие лидерских качеств, способствующих принятию эффективных управленческих решений и мобилизующих педагогический коллектив на их выполнение.

Руководящим кадрам в межкурсовой период рекомендуем использовать Интернет-ресурсы:

1. Сайт Центра педагогического менеджмента, инноваций и аттестации Донецкого ИППО <http://ippo-stori.edukit.dn.ua/>:
  - Научно-исследовательские лаборатории «Позитивная социализация обучающихся на современном этапе развития региона», «Формирование аналитической компетентности руководителей организаций на основе автоматизированных информационных систем», «Научно-методическое сопровождение комплексного оценивания педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования педагогических работников».
  - Школа новаторов-руководителей образовательных организаций «Реализация инновационных подходов к формированию личности конкурентоспособного выпускника образовательных организаций», «Оптимизация управленческой деятельности через использование современных ИКТ».
  - Центр дистанционной самоаттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций.
  - Клуб молодого директора.
  - Школа будущего.
2. Республиканский портал «ИКТ-продвинутый руководитель» <http://ikt.donippo.org/>
3. Площадки для проведения вебинаров: <http://www.google.com.ua/hangouts/>, <http://anymeeting.com/>.

Тесное сотрудничество и системное взаимодействие руководителей и педагогических

работников организаций, методических служб всех уровней является необходимым и достаточным условием решения проблем перехода на новые уровни образования.

Эффективное функционирование системы научно-методического сопровождения управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в условиях перехода на новые образовательные стандарты позволит вывести школу на новые рубежи, сделать ее развивающейся и развивающей.

#### Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55 – ІНС от 19.06.2015
2. Государственные образовательные стандарты:
  - Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015 – 2017 год. № 324 от 17.07.2015
  - Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015 – 2017 год. № 325 от 17.07.2015
  - Государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования на 2015 – 2017 год. № 326 от 17.07.2015
  - Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015 – 2017 год. № 327 от 17.07.2015
3. Программы для образовательных организаций
4. Временное положение «О проведении аттестации педагогических работников, осуществляющую образовательную деятельность» № 330 от 20.07.2015
5. Аттестация педагогических работников образовательных организаций: методические рекомендации/сектор аттестации педагогических, научно-педагогических, научных кадров Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, 2015.–109 с.

## Дошкольное и начальное образование

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Сипачёва Е.В.,**

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования Донецкого ИППО

**Макеенко Е.П.,**

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого ИППО

*Сохраняем прошлое.  
Действуем в настоящем.  
Растим будущее!*

Новые Государственные образовательные стандарты выдвигают новые целевые ориентиры и требования к достижениям обучающихся на всех этапах образования, а значит и к профессиональной подготовке педагогов. В связи

с этим современные педагоги переосмысливают не только привычные педагогические понятия (воспитание, обучение, образование), но и категории, придающие этим понятиям новый смысл и ценность: развивающее обучение, личностный смысл образовательной деятельности, творческая личность. Развитие детей от рождения до школы, в младшем

школьном возрасте – это важный фактор становления взрослой личности.

Психолог и философ С. Л. Рубинштейн писал: «Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и обучения». И далее: «Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним». В современном мире смещается акцент в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения). Мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности обучающихся.

В 2015/2016 учебном году в Донецкой Народной Республике обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста будет базироваться на идеях развивающего обучения.

Ведущие цели Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», реализуемой в детских дошкольных организациях с 2015/2016 учебного года, – это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В данной программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на развитие его индивидуальности.

Основу организации образовательного процесса в начальном общем образовании в новом учебном году составят принципы:

- развития обучающихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- культуросообразности, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- целостности содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;

- спиралевидности, в соответствии с которым формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Рассмотрим более детально, что же такое развивающее обучение.

**Теория развивающего обучения** – это направление в теории обучения и практике образования, содержанием, методами и формами организации ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путём использования их потенциальных возможностей и закономерностей этого развития.

Теория развивающего обучения берет свое начало в работах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова, и др.

Теория развивающего обучения начала формироваться в конце 1950-х – 1970-е годы в работах Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, в трудах которых эта проблема изложена наиболее фундаментально.

В систему образования нашей республики идеи развивающего обучения внедряются с 90-х годов XX века. Исследовательски-экспериментальная работа по модернизации содержания, технологий и методики образования велась педагогами во всех городах и районах по разным направлениям. Это собственно и развивающее обучение Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, и модульно-развивающее обучение, а также работа по внедрению научно-педагогического проекта «Росток». Наработки педагогов дошкольного и начального общего образования публиковались на страницах журнала «Педагогическая сокровищница Донетчины», электронного журнала «Золотые страницы образования» и других средствах массовой информации.

Согласно теории, **развивающее обучение является ведущей движущей силой психического развития ребенка**, становления у него новых качеств мышления, внимания, памяти и других способностей. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний. Ярче и полнее раскрыть способности ребенка позволяет работа с опорой на зону ближайшего развития ребенка. Под зоной ближайшего развития ребенка понимается та область действий и задач, которые ребенок пока не может выполнить самостоятельно, но это по его силам, и он сможет с этим справиться при четком руководстве преподавателя. То, что ребенок сегодня выполняет с помощью взрослого, завтра уже будет относиться к внутреннему достоянию ребенка, будет его новой способностью, умением, знанием. Таким образом, обучение будет стимулировать развитие ребенка.

**Регулирующую роль в системе развивающего**

**обучения выполняют следующие дидактические принципы:**

- обучение на высоком уровне трудности,
- ведущая роль теоретических знаний,
- обучение быстрыми темпами,
- осознание ребенком процесса учения.

**В структуру развивающего обучения** заложена цепь усложняющихся задач, которые вызывают у обучающихся потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения, новых способов действия. В отличие от традиционного метода обучения, в развивающем обучении на первом месте выступает не только актуализация ранее усвоенных знаний и способов действия, но и выдвижение гипотез, поиск новых идей и разработка оригинального плана решения поставленной задачи, выбор способа проверки решения путем использования самостоятельно выбранных новых связей и зависимостей между известным и неизвестным. В процессе "добывания" создания новых способов выполнения действия ученик получает конкретный результат в виде новых фактов. Следовательно, уже в процессе обучения обучающийся поднимается на новую ступень развития как интеллектуального, так и личностного. Автор работ по когнитивной психологии Л.С.Выготский отмечал, что «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания»

**Основная роль педагога** в процессе развивающего обучения – организация учебной деятельности обучающегося, направленной на формирование познавательной самостоятельности, развитие и формирование способностей, идейных и нравственных убеждений, активной жизненной позиции. **Развивающее обучение осуществляется** посредством вовлечения обучающегося в различные виды деятельности.

Вовлекая ученика в учебную деятельность, педагог направляет педагогическое воздействие, которое основывается на учете ближайшей зоны развития ребенка, на возникновение и совершенствование знаний, умений и навыков, формирование компетентностей.

**Центральным звеном развивающего обучения является самостоятельная учебно-познавательная деятельность ребенка**, которая основана на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью.

Развивающее обучение осуществляется в форме вовлечения обучающегося в различные виды деятельности, использование в преподавании дидактических игр, дискуссий, а также методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения,

мышления, памяти, речи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, ориентированную на его потенциальные возможности, учитель должен знать, какими способами деятельности учащийся овладел в ходе предыдущего обучения, какова психология этого процесса овладения, степень осмысления учащимися собственной деятельности. На основе полученных данных учитель конструирует педагогические воздействия на обучающихся, располагая их в зоне ближайшего развития ребенка.

**Основой учения** в структуре развивающего обучения является связь "цель – средство – контроль", а центральным технологическим звеном – самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, основанная на способности ребенка регулировать в ходе обучения свои действия в соответствии с осознаваемой целью. Эти действия, направленные на изменение предметов и явлений, вызвали в поведении ребенка определенный процесс, мотивированный той или иной потребностью, которая (в поведении ученика) выступает временно как побуждение и как цель. Мотив учения выражен в либо непосредственно в практической потребности, ситуативном интересе, либо опосредованно-субъективно и скрыт от ученика. Например, для математика или другого специалиста, владеющего математикой, формулы всегда служат только вспомогательным средством, позволяющим перевести содержательную мыслительную работу в формальную и даже чисто механическую. Чтобы овладеть содержанием деятельности, которая обобщенно выражена в изучаемой формуле, ученик должен увидеть и раскрыть систему содержательных операций, заключенных в ней. Следовательно, усвоение знаний и формирование способов деятельности выступают в структуре развивающего обучения как процесс и результат деятельности ученика.

Развивающее обучение – это **ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию**. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний. Учебная деятельность школьника проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем.

Изменение характера преподавания вызывает изменение характера и структуры учения. Суть развивающего обучения состоит в том, что ученик не только усваивает конкретные знания, умения и навыки, но овладевает способами действий. В учении различают: учебную деятельность, в процессе которой происходит усвоение, и собственно усвоение как

основное содержание учебной деятельности. Специфичным для учения является его ориентация на овладение школьниками способами деятельности еще в процессе ее конструирования.

Содержание деятельности, которое ученик должен усвоить в процессе обучения, связывается в его сознании с выполнением действия (системы действий). Таким образом, учебные действия являются в процессе усвоения первичными. Знания носят вторичный характер и как стимулы учения, конкретные цели, орудия и инструменты познания вне деятельности (вне системы действий) теряют свою силу. Следовательно, предметом деятельности учения в структуре развивающего обучения является не усвоение как таковое, а собственно учебная деятельность, в процессе конструирования и осуществления которой и происходит усвоение. Знания, навыки и умения, свойства и качества личности выступают и как продукты (результаты) этой деятельности, и как условие дальнейшей деятельности ученика, в ходе которой происходит его развитие.

Согласно данным психологов, всякая деятельность, в процессе которой у человека появляются те или иные новые психические образования, знания или способы деятельности, может рассматриваться как учение и развитие. В теории развивающего обучения в деятельности различают рефлексивно-личностное и предметно-операциональное образования. Предметный план деятельности образуют действия и операции с объектами – знаками или вещами, материальными или идеальными. Рефлексивно-личностный план определяет отношение индивида к совершаемой деятельности. Развитие деятельности осуществляется в основном за счет рефлексивно-личностных образований. Для обоснования и развития теории развивающего обучения важно следующее: во внешнем плане деятельность выступает в основном своей предметной стороной. Однако деятельность включает и смысловые образования.

Ещё в XX веке выявились большие возможности применения компьютерной техники в процессе обучения. Накоплен определенный опыт ее использования в образовательном процессе. Сегодня формирование ИКТ-компетенности обучающихся происходит в рамках внедрения системно-деятельностного и компетентностного подходов, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Компьютер, включенный в целостную структуру учебной деятельности, служит эффективным средством ее организации и управления, а также средством автоматизированного контроля за ее результатами. Он выступает в качестве динамической модели учебных действий. Овладевая способами работы с ним, учащиеся тем

самым выполняют соответствующие учебные действия и усваивают открываемое ими определенное понятийное содержание. Учащиеся, действуя с электронными образовательными ресурсами, преобразовывают и усваивают смоделированное в их конструкции содержание определенной предметной области. Благодаря этому компьютер, как средство, начинает органически входить в систему решения различных учебных задач детьми разных возрастов. Так, под руководством Донецкого института последипломного педагогического образования творческой группой педагогов дошкольного образования было подготовлено пособие «Развивайко в компьютерной стране» для работы с детьми 5-ти летнего возраста. Начиная с 2009 года внедряется в начальной школе модель обучения «Один ученик – один компьютер». Сегодня она трансформируется в концепцию BYOD («Bring Your Own Device» – «Принеси своё собственное устройство»).

Современные дети зачастую имеют самые последние новинки из мира технологий. Но пока эти устройства под запретом в образовательных организациях, они будут сильнее манить обучающихся и отвлекать их от работы. Пожалуй, это один из самых интересных и интригующих аспектов концепции – перевернуть представление обучающихся о потенциале их электронных устройств и дать возможность пользоваться в учебном процессе, на что долгое время накладывалось табу.

Таким образом, развивающее обучение:

- учитывает и использует закономерности развития ребёнка,
- приспосабливается к его уровню и особенностям,
- использует педагогические воздействия опережающего, стимулирующего, направляющего и ускоряющего развитие наследственных данных личности характера
- считает ребенка как полноценного субъекта учебной деятельности,
- усвоение знаний и формирование способов деятельности выступает в структуре развивающего обучения как процесс и результат деятельности ученика
- направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.
- происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

Таким образом, теория и практика развивающего обучения содержит ориентир для внутреннего преобразования образовательных систем в направлении более полного раскрытия их развивающего потенциала. Наш приоритет – построение многоступенчатых моделей развивающего образования.

Инновационное содержание работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста предполагает использование инновационных

форм научно-методического сопровождения (рис.1).

**Профессиональные тренинги** основаны на сотрудничестве, стимулировании стремления к личностному росту и росту профессионализма. Они построены на блочно-модульном принципе и предполагают поэтапное обучение и широкое использование активных развивающих методов. При этом тренинги часто завершаются семинаром в виде организационно-обучающей игры. Успех в реализации профессионального тренинга определяется формированием тренинговых групп на основе профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов.

**Модерирование** представляет собой деятельность, по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога

опирающуюся на управления социально-педагогическим взаимодействием в группе. Модерирование основано на использовании ряда технологических приемов (визуализация, вербализация, презентация, обратная связь), обеспечивающих процесс свободной коммуникации, обмен идеями, мнениями, без прямого руководства и субъективной оценки характера и результатов взаимодействия, что помогает педагогу принять профессионально правильное решение. При этом оно не вносит нового, а помогает потенциальное перевести в актуальный план. Функция модератора состоит в том, чтобы помочь сопровождаемому "раскрепоститься", актуализировать скрытые возможности, творческий потенциал и нереализованные умения.

#### профессиональные тренинги

- основаны на сотрудничестве, стимулировании стремления к личностному росту и росту профессионализма

#### модерирование

- деятельность по раскрытию потенциальных возможностей и способностей педагога

#### консультирование

- особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым

#### наставничество

- руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом

#### супервизия

- оказание консультационной помощи педагогу в преодолении профессионального затруднения

#### коучинг

- профессиональное содействие педагогу

#### Тьюторство

- организация образования и самообразования педагога в процессе реализации индивидуальной образовательной программы поддержки

#### образовательный консалтинг

- система социально-технологических консультационно-методических приемов

Рис.1. Инновационные формы научно-методического сопровождения

**Консультирование** – это особым образом организованное взаимодействие между консультантом и сопровождаемым, направленное на поиск возможностей эффективного преодоления затруднений и внесение положительных изменений в деятельность, как отдельного педагога, так и образовательной организации в целом. В этом смысле целью педагогического консультирования является помощь педагогам в понимании происходящего с ними в их профессиональном и жизненном пространстве, в осмыслении и самостоятельной постановке цели, в ее достижении, а также в разрешении возникающих проблем.

Виды консультирования:

- аудит качества образовательного процесса и разработка рекомендаций по его улучшению.
- методическая консультация – помощь в решении конкретной методической проблемы.

- проектное консультирование – помощь в создании творческих продуктов, способствующих совершенствованию образовательного процесса.
- процедурно-диагностическое консультирование – оказание помощи в оценке профессиональной деятельности с использованием процедур педагогической диагностики.

Виды консультационных услуг:

- информационные услуги – сопровождаемому предоставляется требующаяся для совершенствования педагогической деятельности информация;
- экспертно-диагностические услуги – экспертиза деятельности образовательной организации с анализом полученных результатов и их использованием для

- усовершенствования образовательного процесса;
- инструктивно-методические услуги – инструктаж сопровождаемого по решению профессиональных затруднений с конкретными методическими рекомендациями;
  - корректирующие услуги – исправление ошибок в педагогической деятельности, помощь в лечении профессиональных болезней, реконструкция профессионального опыта;
  - формирующие услуги – организационно-педагогическая деятельность по развитию образовательной организации, проектировка продуктивных образцов профессионального поведения педагогов, организация освоения инновационных стратегий развития образовательного процесса;
  - социально-психологические услуги – формируется благоприятный психологический климат в образовательной организации, осуществляется профилактика стрессов и конфликтов между участниками образовательного процесса, налаживается эффективное взаимодействие в профессионально-педагогической среде

**Супервизия** представляет собой интегративный вариант по сравнению с модерированием и консультированием. Супервизия – это, во-первых, профессиональное консультирование и сопровождение специалиста более опытным специалистом, исключая формальный контроль и оценку; во-вторых, способ создания психологически комфортных условий для субъектов профессиональной деятельности; в-третьих, лечение "профессиональных болезней" и исправление профессиональных ошибок. Основными методами индивидуальной супервизии являются: проясняющее наблюдение (выяснение сущности и причин профессиональных проблем педагогов), экземплярно-событийный метод (соприкосновение супервизора с индивидуальным профессиональным затруднением конкретного педагога) и фокус – анализ (всестороннее изучение личности сопровождаемого и его профессионального затруднения).

К методам групповой супервизии относятся:

- 1) супервизия, концентрированная на супервизоре – супервизор сохраняет определяющую роль в организации группового взаимодействия и в управлении его работой;
- 2) супервизия, концентрированная на участниках группы – повышение степени самостоятельности сопровождаемых в поиске и решении профессиональных задач;
- 3) интервизия – коллегиальная супервизия, основанная на попеременной игре роли супервизора участниками группы

**Коуч** (профессионал, осуществляющий коучинг) – не дает советов и жестких рекомендаций, а занимается поиском решения вместе с сопровождаемым. Он выступает в роли вдохновителя, стимулирующего поиск решений профессиональных задач педагога. Коуч поддерживает педагогов и раскрывает творческий потенциал каждого.

Все направления и технологии коучинга, существующие в настоящее время, объединяются четырьмя основными этапами:

- 1) осмысление существующей ситуации, постановка цели и проверка ее реальности;
- 2) разработка плана – определение путей достижения цели;
- 3) осуществление плана – реализация конкретных действия по достижению поставленной цели;
- 4) пост-сопровождение – стимулирующая поддержка со стороны коуча, основанная на регулярном напоминании сопровождаемому о реализуемом плане; анализ достигнутых при этом результатов и постановкой новой цели.

В качестве основных задач коучинга выделяют: помощь в разрешении проблемных ситуаций при помощи эффективных вопросов, активного слушания, интуиции, обучения и совместного нахождения жизненного баланса; принятие окончательного решения сопровождаемым; стимулирование самообучения, повышение мотивации сопровождаемого; всестороннее раскрытие потенциала сопровождаемого.

**Тьюторство** – организация образования и самообразования педагога в процессе реализации индивидуальной образовательной программы поддержки, направленной на содействие его самоопределения и самореализации в профессиональной и общественной жизни, выявлению направления своего развития, перспектив личностного и профессионального роста. Тьютор [англ. tutor – защитник, опекун] – индивидуальный научный руководитель-консультант, наставник, направляющий, но не дающий готовых ответов на вопросы сопровождаемого, организующий. Важным условием успеха тьюторской деятельности является эмоциональная вовлеченность сопровождаемого, его субъектность, адресный индивидуальный характер.

**Образовательный консалтинг** – система социально-технологических консультационно-методических приемов, которые используются для осуществления проектирования процесса инновационного развития образовательной организации и системы образования педагогов, включающая в себя разработки методик менеджмента и планирования образовательной деятельности.

Подводя итоги, отметим, что выбор той или иной технологии научно-методического



сопровождения в период перехода на новые Государственные образовательные стандарты зависит от уровня развития педагогического коллектива, уровня квалификации педагогов и руководителей образовательной организации.

В связи с вышеизложенным рекомендуем:

*Научно-методическим центрам городов и районов, руководителям образовательных организаций, методических объединений согласно своих функций направить свою деятельность на:*

- информационное сопровождение внедрения новых Государственных образовательных стандартов;
- моделирование своей диагностически-прогностической деятельности в связи с переходом на новые образовательные программы;
- методическое сопровождение деятельности педагогов с использованием инновационных форм;
- создание условий для оказания адресной помощи педагогам и руководителям;
- диссеминацию результатов инновационной деятельности.

*Педагогом дошкольного и начального общего образования:*

- основываться в своей профессиональной деятельности на технологии развивающего обучения;
- осуществлять ценностный, целесообразный выбор наиболее актуальных, значимых интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов и использовать их на практике;
- распространять и презентовать свой опыт через собственные и ведомственные сайты, блоги, сетевые сообщества.

*Литература для самообразования:*

1. Волобуева Т.Б. Теоретичні засади мотивації та стимулювання інноваційної діяльності педагогів // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2014. – № 2. – С.61-67.
2. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения // Педагогика. – 1995. – Т.995. – С.29-40.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта Методические рекомендации // М.: Просвещение. – 2009.
5. Заика Е.В., Зуев И.А., Самулевич Т.Е. Развитие творческого мышления в системе развивающего образования: результаты экспериментальных исследований // Редакційна колегія. – 2012. – С.4.
6. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение. – Directmedia, 2013.
7. Курочкин А.И., Усольцев А.П. Концепция развивающего обучения при построении системы задач как средство решения современных образовательных проблем // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6.
8. Місюк А.В. та інші. Використання ІКТ у роботі сучасного ДНЗ. – Макіївка, 2013.
9. Репкин В.В., Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997. – Т.2.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручник. – К.: Грамота, 2012. – С.162.
11. Стребелева Е. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – Litres, 2014.
12. Сучасний урок у початковій школі / Упоряд. Ярош Г.О., Седова Н.М. – Х.: Вид. гр. "Основа", 2005.
13. Цукерман Г.А. Развивающее обучение // Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». – 2013. – № 1. – С.1-22.
14. Чернишов О.І. Науково-методичний супровід експериментально-дослідної роботи в регіоні // Наукова скарбниця освіти Донеччини. – 2013. – № 2. – С.60-64.

#### **Актуальные Интернет-ресурсы**

- <http://kdno2015.blogspot.com/> – сайт кафедры дошкольного и начального образования  
<http://vdo.at.ua/> – сайт отдела дошкольного образования  
<http://nachalo2015.ucoz.com/> – сайт отдела дошкольного образования  
<http://zolitistorinki.in.ua> – электронный журнал «Золотые страницы образования»

### **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Губанова Н.В.,**

*заведующий отделом дошкольного образования Донецкого ИППО*

**Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.,**

*методисты отдела дошкольного образования Донецкого ИППО*

Новый 2015-2016 учебный год станет для дошкольного образования временем перемен.

В этом году мы приступаем к реализации **Государственного образовательного стандарта дошкольного образования** и Типовой

образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы».**

Функционирование системы дошкольного образования в 2015/2016 учебном году регламентируется следующими документами: Конституцией Донецкой Народной Республики,

Законом Донецкой Народной Республики «Об образовании», Типовым Положением о дошкольной образовательной организации Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (Приказ Министерства образования и науки ДНР №23 от 29.01.2015), Государственным образовательным Стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки ДНР №-326 от 17.07.2015), Типовой образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». (Приказ Министерства образования и науки ДНР № – 409 от 18.08.2015).

Новая нормативно-правовая база дошкольного образования – это новые векторы дальнейшего развития системы дошкольного образования, новые перспективы, возможности развития, но и новые педагогические проблемы.

Основную задачу деятельности системы дошкольного образования в 2015-2016 учебном году мы видим в **обновлении работы дошкольных организаций в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее Стандарт). Это в свою очередь меняет не только требования к качеству воспитательно-образовательного процесса с детьми, но и к профессиональной компетентности педагогов.

Стандарт как нормативно-правовой документ направлен на создание условий для полноценного развития ребёнка, независимо от национальных, территориальных, языковых, психофизиологических и других различий.

При этом в Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Государственный образовательный Стандарт направляет систему дошкольного образования на достижения следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение Донецкой Народной Республикой равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) обеспечение Донецкой Народной Республикой гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам ее освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Донецкой Народной Республики относительно уровня дошкольного образования.

Стержневыми задачами в новом учебном году для всех участников образовательного процесса станут:

- обеспечение своевременного перехода на новую нормативно-правовую базу дошкольного образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- построение образовательного процесса на гуманно – личностном отношении к ребёнку, обеспечение возможности полноценного его развития;
- создание благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, которая необходима для полноценного развития творческой личности ребенка;
- совершенствование конструктивного взаимодействия с семьей, что является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Стандарт явился основой для разработки Программы, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа, предлагаемая для реализации в дошкольных образовательных организациях в 2015/2016 учебном году (утверждённая приказом Министерства образования и науки ДНР №409 от 18.08.2015), разрабатывалась на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2014) с добавлением блоков из «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошкола.ру» под редакцией С.П. Циновская (2015), «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева (2014), «Примерной основной образовательной программы «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва (2014).

В Программе «От рождения» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Это соответствует современной научной «Концепции дошкольного образования» В.В.Давыдова, В.А.Петровского о признании самоценности дошкольного периода детства. Ведущие цели программы «От рождения до школы»:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- Формирование основ базовой культуры личности,
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа «От рождения до школы» строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

В силу возрастной специфики и особенностей развития детей младенческого возраста (от рождения до 1,5 лет), в соответствии со Стандартом, их дошкольное образование осуществляется в форме семейного образования. Родители (законные представители) этих обучающихся имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях и других образовательных организациях, в соответствующих консультационных центрах. Обращаем внимание, что материалы по данному направлению работы выделены в Программе «От рождения до школы» отдельным Приложением.

Особенности программы «От рождения до школы», реализуемой в следующем учебном году:

- *Направленность на развитие личности ребенка*  
Приоритет Программы «От рождения до школы» – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- *Патриотическая направленность*  
В Программе «От рождения до школы» большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
- *Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей*

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- *Нацеленность на дальнейшее образование*  
Программа «От рождения до школы» нацелена на развитие в детях познавательного

интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- *Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из главных задач, которую ставит Программа «от рождения до школы» перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- *Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа «От рождения до школы» направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.). В Программе «От рождения до школы» представлен раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика в группах комбинированной направленности». Оба направления работы соответствуют Стандарту, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данной дошкольной организации, либо комбинировать оба варианта.

Образовательная деятельность работы с детьми от 2 лет до школы в Программе «От рождения до школы» дается по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область **социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область **познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область **речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область **художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область **физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и

мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В нашем регионе накоплен передовой педагогический опыт педагогов – новаторов. В нём нашли своё отражение каждая из образовательных областей.

Одним из таких опытов является опыт воспитателя Коваленко Н.Ю. ДОУ № 3 г.Шахтёрска по проблеме «Формирование целостного мировоззрения путем создания оптимальных условий для художественно-эстетической деятельности».

Заслуживают внимания значительные результаты работы дошкольных организаций по внедрению здоровьесохраняющих технологий, которые изучались и распространялись в рамках авторских творческих мастерских:

- «Формирование культуры здорового образа жизни детей дошкольного возраста» (воспитатель Ветрова Л.Н., ДОУ № 2 г.Харьцызска);
- «Воспитание здорового ребенка – приоритетное направление работы дошкольной образовательной организации» (коллектив ДОУ № 393 г.Донецка, заведующая Обыденная В.В.);
- «Внедрение инновационных технологий в практическую работу ДОУ по здоровьесохранению» (коллектив ДОУ № 403 г.Донецка, заведующая Игнатьева Н.И.);

Готовятся дополнения к серии авторских пособий «Развивайка» по краеведению (автор-воспитатель-методист Липанова Е.И., ДОУ № 3 г.Шахтерска). Обобщается передовой педагогический опыт воспитателя-методиста Чичигиной Е.В., ДОУ № 403 г.Донецка по профориентации дошкольников.

В помощь методическим объединениям, отдел дошкольного образования осуществляет информационно-методическое сопровождение в следующих формах:

- на сайте ИППО (<http://donippo.blogspot.com/>), сайте отдела (<http://vdo.at.ua/>) раскрываются вопросы особенностей перехода на новый образовательный Стандарт, происходит знакомство с Программой «От рождения до школы», новинками в методической работе;
- Организована работа «Пилотных площадок» и рабочих групп (на базе ДОУ № 26 г.Макеевки, ДОУ № 2 г.Шахтерска, ДОУ № 25 г.Харьцызка) по

апробации Государственного образовательного Стандарта дошкольного образования и Типовой образовательной программы «От рождения до школы»;

- На курсах повышения квалификации слушателям освещаются основные положения Государственного образовательного Стандарта и Программы «От рождения до школы»;

В июне 2015 года была проведена Летняя студия педагогического мастерства (<http://sum-school-dou.blogspot.com/>), в ходе которой:

- презентовалась и изучалась Дорожная карта перехода на новый Государственный образовательный стандарт;
- обсуждались задачи и направления развития дошкольного образования в связи с переходом на новый Государственный образовательный Стандарт и Типовую образовательную программу «От рождения до школы»;
- рассматривались вопросы модернизации функций и задач психологической службы ДОУ в контексте новой образовательной парадигмы;
- освещались материалы участия педагогов дошкольных организаций ДНР в Третьем Всероссийском семинаре (г.Москва) по проблеме «Развитие дошкольного образования на современном этапе» и региональной научно-практической конференции (г.Белгород) по проблеме «Введение образовательного стандарта как условие

повышение качества дошкольного образования».

В связи с вышеизложенным, **миссия методической службы в условиях перехода на новый Государственный образовательный стандарт – это создание условий для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития;** создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Рекомендуем научно-методическое сопровождение внедрения нового Стандарта осуществлять с учётом следующих пяти компонентов:

- диагностического,
- проектировочного,
- конструктивного,
- организаторского,
- коммуникативного (рис.1).

В условиях введения нового Государственного образовательного Стандарта каждый педагог должен опираться на свою «зону ближайшего профессионального развития». Путем самоанализа желательно выявить собственные профессиональные трудности, проблемы при внедрении Стандарта; актуализировать для себя необходимые для профессионального роста знания и умения, определить индивидуальную траекторию повышения квалификации; составить план самообразования.



Рис.1. Основные компоненты научно-методического сопровождения методической работы

Исходя из вышеизложенного, предлагаем научно-методическим центрам городов(раонов):

- переосмыслить цели и задачи дошкольного образования в период внедрения нового Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования;
- разработать программы (проекты) деятельности методобъединения воспитателей дошкольных образовательных организаций по сопровождению деятельности

педагогов в условиях перехода на новый образовательный стандарт;

- Организовать работу «Стажировочных площадок» для внедрения образовательного Стандарта и Программы «От рождения до школы»;
- Осуществлять постоянный мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса с целью оказания своевременной помощи педагогам;

- Способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов, направленной на использование инновационных, экспериментально апробированных технологий;
- Обеспечить преемственность в содержании, формах и методах педагогического процесса дошкольной образовательной организации и начальной школы соответственно образовательного Стандартов дошкольного и начального образования;

В центре внимания заведующих, воспитателей-методистов и руководителей методических объединений ДОО в новом учебном году должны быть следующие задачи:

- Обеспечение равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Приведение в соответствие с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования нормативно-правовой базы дошкольной организации.
- Организация методического и информационного сопровождения реализации государственного образовательного стандарта и Типовой образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**.
- Создание и координация работы творческой группы по внедрению Государственного образовательного стандарта и Типовой образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»**.
- Диссеминация передового педагогического опыта дошкольного образования среди педагогов дошкольных организаций, родителей, общественности, в средствах массовой информации, на образовательных и социальных порталах, сайтах.
- Обсуждение на педагогических советах:
  - научно-методическое сопровождение профессионального педагогического мастерства воспитателя в переходный период на новый образовательный стандарт;
  - управление ДОО в условиях внедрения Государственного образовательного стандарта;
  - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в соответствии требованиями Программы «От рождения до школы»;
  - создание условий для развития творческого потенциала педагогов ДОО в соответствии с требованиями Программы «от рождения до школы».

Воспитателям дошкольных организаций акцентировать внимание на актуальных направлениях работы:

- существование воспитательно-образовательного процесса на основе психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка, используя возможности каждого возрастного периода для полноценного всестороннего развития;
- руководство в своей работе принципами личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с детьми;
- укрепление физического, психического и духовного здоровья детей с раннего возраста;
- обеспечение благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, которая необходима для полноценного развития творческой личности;
- налаживание тесного взаимодействия с семьей в вопросе развития личности ребенка.

**Для эффективной фасилитации новых направлений деятельности рекомендуем просмотреть видео – ресурсы:**

1. Конференция по обсуждению моделей организации дошкольного образования, механизмов внедрения нового образовательного стандарта дошкольного образования – Александр Григорьевич Асмолов, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, директор Федерального института развития образования. [www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa\\_I](http://www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa_I)

2. Видео-лекция, посвящённая вопросам организации работы в период внедрения нового образовательного стандарта дошкольного образования, О.А.Шиян, эксперт АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» [www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa\\_I](http://www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa_I)

3. Информационно-методический семинар «Формирование развивающей среды современного детского сада в соответствии с новым стандартом дошкольного образования». [www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa\\_I](http://www.youtube.com/watch?v=YIDgVeEEa_I)

4. Круглый стол «Общественное обсуждение программы "От рождения до школы"» [https://www.youtube.com/watch?v=fmMZrz\\_N9oI](https://www.youtube.com/watch?v=fmMZrz_N9oI)

5. Дошколятам вернут детство Елена Мухаметшина [http://www.school.edu.ru/news.asp?ob\\_no=102387](http://www.school.edu.ru/news.asp?ob_no=102387)

**Уважаемые коллеги! Надеемся, что данные рекомендации будут способствовать успешной инновационной деятельности, развитию Вашего творческого потенциала, раскрытию личностных способностей, талантов и педагогического мастерства.**

#### **Литература:**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Давыдов О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
7. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
9. Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГАОО ИРО, 2014.
10. Школа творческого розвитку педагога-новатора дошкільної освіти. Стежинами педагогічної творчості освітян Донеччини /наук. ред. Ю.І.Соловйов, О.І.Чернишов / Укл. Л.Г.Чернікова, Т.Б. Волобуєва. – Донецьк: Витоки, 2014. – 316 с.

### ПРИОРИТЕТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в 2015-2016 учебном году

**Седова Н.Н.,**

*заведующий отделом начального образования Донецкого ИППО*

**Грабова Г.С.,**

*методист отдела начального образования Донецкого ИППО*

**Полищук Е.Н.,**

*методист отдела начального образования Донецкого ИППО*

*«Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем»*

*Конфуций.*

Мы начинаем методические рекомендации к новому учебному году с этого изречения, потому что в условиях внедрения нового образовательного Государственного образовательного стандарта начального общего образования приоритетными задачами в деятельности начальной школы будут:

- переосмысление целей начального образования, требований к его содержанию, организации процесса обучения и взаимодействия с ребёнком как активным субъектом учебной деятельности;
- нацеленность на планируемые результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как формируемые способы деятельности;
- применение педагогических технологий в новых условиях;
- повышение профессионального мастерства.

Всё названное выше не ново для педагогов начальной школы. Но, обновление нормативно – правовой базы и методологической основы функционирования I ступени общего образования требует тщательного изучения, анализа, сравнения и принятия на мотивационном, содержательном и технологическом уровнях. И самое главное, перехода к стратегии проектирования и конструирования собственной педагогической деятельности, которая будет определять пути и способы достижения

социально желаемого уровня результата личностного и познавательного развития обучающихся.

Что же сегодня должен знать учитель, чтобы создать индивидуальную методически и психологически взвешенную модель (траекторию) деятельности, позволяющую выполнить, поставленные перед ним задачи?

#### Законодательные аспекты

В 2015-2016 учебном году организация учебно-воспитательного процесса в 1-4 классах будет подчинена реализации задач Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденного Постановлением № I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г., Государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 324.

Основой для разработки учебных планов общеобразовательных организаций осуществляющих начальное общее образование является Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики, на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2015г. № 314.

*Обращаем внимание*, что обучение в 1-4 классах осуществляется только в первую смену и учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе. Продолжительность учебного

года: 1 класс -- 33 учебные недели, 2-4-е классы -- 34 учебные недели. Для обучающихся в 1 классе в феврале предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в 1 классе - 40 минут, а во 2-4 классах - 45 минут.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределить в течение учебной недели для обучающихся – не более 5 уроков в день, за счет урока физкультуры.

*Рекомендуем* обучение в 1-ом классе осуществлять следующим образом:

– использование «ступенчатого» режима в I полугодии, обеспечивающего организацию адаптационного периода. В сентябре-октябре: 3 урока по 40 минут, каждый четвертый урок в этот период желательно проводить в нестандартной форме. Учитель может планировать проведение уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-импровизаций, уроков-экскурсий и др. – организация в середине учебного дня динамической паузы.

*Обращаем внимание*, что обучение будет осуществляться по программам, подготовленным в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования и утвержденными приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О примерных основных образовательных программах начального образования» от 18.08.2015г № 407.

Осуществление текущего контроля знаний обучающихся 1-4 классов будет осуществляться в соответствии с Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденной приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015г. № 358 и Методическими рекомендациями к оцениванию учебных достижений обучающихся начальных классов по 5-бальной системе, утвержденными научно-методическим советом Донецкого ИППО протокол № 1 от 29.01.2015г. Акцентируем внимание, что недопустим перенос требований к оцениванию в основной и старшей школе на оценивание в начальной школе.

Оценивание обучающихся в 1-2 классах осуществляется вербально, в 3-4 классах – по 5 – бальной системе. Принята следующая шкала отметок: «5» – отлично; «4» – хорошо; «3» – удовлетворительно; «2», «1» – неудовлетворительно. По решению педагогического совета общеобразовательной организации оценивание учебных достижений обучающихся 2 класса может осуществляться, начиная со второго полугодия, по 5- бальной

системе. Напоминаем, что во 2-4 классах оценивание учебных достижений обучающихся по предметам: «Информатика», «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» осуществляется вербально.

В конце учебного года рекомендуем на каждого обучающегося 1 класса составить характеристику, которая заносится в личное дело. В ней фиксируются достижения обучающимся личностных, метапредметных и предметных результатов.

С целью духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания любви к родному краю, уважения к Отечеству, гражданской идентичности рекомендуем первый урок в 2015-2016 учебном году провести по теме «Люблю тебя, родной Донбасс!».

## Методологические и дидактические аспекты

### 1. Целевые установки

Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся – основные принципы, определяющие развитие образования сегодня.

Реализация этих принципов заложена в Государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Разработанная образовательной организацией основная образовательная Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной Программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом начального общего образования.

#### Акцентируем внимание на ключевых моментах

Государственный образовательный стандарт начального общего образования включает в себя требования:

- к результатам освоения Программы начального общего образования;
- к структуре Программы начального общего образования;
- к условиям реализации Программы начального общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения образовательной Программы начального образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самооценность ступени начального общего



образования как фундамента всего последующего образования.

Самоценность ступени начального общего образования нацеливает Программу общеобразовательной организации на создание образовательного пространства, в котором определяющими есть:

- **системно-деятельностная, компетентностная парадигма образования**, которая предполагает наличие у обучающихся учебно-познавательной мотивации, умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями

- **концепция развития универсальных учебных действий** младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), в нашем случае разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой, С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной. Универсальные учебные действия обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей обучающихся, которые в свою очередь определяют условия успешной учебной деятельности.

**Требования к планируемым результатам**, в числе которых:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и

применению, специфический для каждой предметной области.

Главная цель учителя – через реализацию содержания Программы начального общего образования развивать личность обучающегося на основе усвоения базовых предметных знаний и умений, универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Эта цель может быть достигнута через комплексное решение следующих задач:

- формирование у школьников базовых предметных знаний и представлений о мире, обеспечивающих выполнение требований Государственного образовательного стандарта к результатам начального общего образования и адекватных возрастным возможностям обучающихся; формирование на основе этих знаний предметных умений, нашедших отражение в требованиях Государственного образовательного стандарта;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и познавательных интересов;

- развитие мышления детей, готовности выполнять различные умственные действия (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения и т.д.;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;

- становление информационной грамотности, умения находить нужную информацию, работать с ней и использовать для решения различных задач;

- гражданское, духовно-нравственное, эстетическое развитие и воспитание обучающихся, обеспечивающее принятие ими национальных, гуманистических и демократических ценностей, моральных норм, нравственных установок, формирование эстетического чувства, вкуса;

- воспитание коммуникативной культуры, умения взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе и в целом умения общаться в устной и письменной форме;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

## **2. Планируемые результаты освоения Программы начального общего образования**

А теперь более подробно остановимся на характеристике и некоторых особенностях *планируемых результатов* освоения образовательной Программы начального общего образования.

Во-первых, планируемые результаты, являющиеся одним из важнейших механизмов реализации требований Государственного образовательного стандарта к результатам

обучающихся представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования.**

Во-вторых, содержание планируемых результатов описывает и характеризует **обобщенные способы действий с учебным материалом.**

Обращаем внимание, что в программах по учебным предметам (Математика, Окружающий мир, Русский язык и Литературное чтение) выделены следующие *уровни описания*:

- **Цели – ориентиры.**

Этот блок результатов описывает основной, существенный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как *формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование определенных познавательных потребностей развития интереса.*

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении конкретного учебного материала по предмету.**

Эти цели приводятся в блоке «Выпускник научится» к каждому разделу названных выше учебных программ. Они ориентируют на то, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на промежуточную и итоговую аттестацию. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о переходе в следующий класс.**

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих учебный материал по предмету или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Эти цели приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. *Уровень этих достижений могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.*

В повседневной практике обучения *эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности действий, так в силу повышенной сложности учебного материала и его пропедевтического характера* на данной ступени обучения.

Основные цели включения в работу таких заданий позволяет учителю *представить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовыми) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.*

Подобная структура планируемых результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться») требует от учителя использования таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся и *проектированию* собственной педагогической деятельности.

Ещё один важный момент. В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия* как **основа умения учиться.**

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленными на организацию своей работы в общеобразовательной организации и вне её. Включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отражать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

### **Чтение, работа с текстом как метапредметный результат**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно

читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Учителю необходимо предусмотреть использование средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов. Благодаря этому у обучающихся будут формироваться, развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Суммируя всё изложенное выше, представляем структуру программ по учебным предметам (Математика. Окружающий мир. Русский язык и Литературное чтение):

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Места учебного предмета в учебном плане

IV. Ценностные ориентиры и принципы отбора содержания учебного предмета

V. Результаты изучения предмета:

- ✓ Личностные результаты
- ✓ Межпредметные результаты
- ✓ Регулятивные универсальные учебные действия
- ✓ Познавательные универсальные учебные действия
- ✓ Коммуникативные универсальные учебные действия
- ✓ Предметные результаты выпускника начальной школы

VI. Тематическое планирование учебного материала:

- Тематическое планирование учебного материала. 1 класс
- Тематическое планирование учебного материала. 2 класс
- Тематическое планирование учебного материала. 3 класс
- Тематическое планирование учебного материала. 4 класс

Следует отметить ещё одну общую характеристику программ отдельных учебных предметов.

Тематическое планирование по каждому учебному предмету структурировано следующим образом:

| № п/п | Название темы. Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|
|       |                                 |                                      |

То есть, выделена деятельность обучающихся, как результат освоения содержания учебного предмета.

#### **3. Оценка уровня планируемых результатов**

К основным результатам начального общего образования относится:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения уровня планируемых результатов освоения Программы начального общего образования выступает как:

- самостоятельный и самоценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями Государственного образовательного стандарта и образовательным процессом;
- средство обеспечения качества образования; регулятор образовательного процесса;
- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

Учителю необходимо соблюдать один из основных принципов – *участии в оценочной деятельности самих обучающихся*, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и взаимооценки и представляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также развитию самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

Важно, будет *оценивание метапредметных результатов*. Основным объектом оценивания метапредметных результатов есть сформированность таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление этой деятельностью (*умение учиться*).

#### **К ним относятся:**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать сообразно плану;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение практически использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Оценка метапредметных результатов** проводится в ходе различных процедур и имеет описательный характер:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач,

нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (см.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: 2008);

- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью обучающихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

**Оценка предметных результатов** описана как оценка уровня планируемых результатов по отдельным предметам, которая фиксируется в 5-балльной системе. В системе предметных знаний выделяются базовые знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

**При оценке уровня предметных результатов основную ценность представляет не само по себе усвоение системы базовых знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

**Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.**

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений обучающихся начальных классов является портфолио – коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые школьником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

По результатам накопленных материалов портфолио, делаются выводы:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

#### **4. Характеристика программ отдельных учебных предметов**

##### **Математика**

В основе начального курса математики для 1–4 классов, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи

Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предыдущими и последующими темами, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у обучающихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов.

Основным средством формирования универсальных учебных действий в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания («почему?», «объясни», «проверь», «оцени», «выбери», «сравни», «найди закономерность», «верно ли утверждение», «догадайся», «наблюдай», «сделай вывод» и т. д.), которые нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Особенностью курса является новый методический подход к обучению решению задач, который сориентирован на формирование обобщённых умений: читать задачу, выделять

условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (числовые лучи, схемы, выражения, равенства, уравнения).

Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у обучающихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на...», «меньше на...», разностного сравнения (для этой цели используется не решение простых типовых задач, а приём соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приёмов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и использовать их для интерпретации различных ситуаций.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, включает шесть этапов: 1) подготовительный; 2) задачи на сложение и вычитание; 3) смысл действия умножения, отношение «больше в...»; 4) задачи на сложение, вычитание, умножение; 5) смысл действия деления, отношения «меньше в...», кратного сравнения; 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия (в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы), купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события)).

Основная цель данной технологии – формирование общего умения решать текстовые задачи. При этом существенным является не отработка умения решать определённые типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций, то есть речь идёт не только о формировании предметных математических умений, но и о формировании универсальных учебных действий. Для приобретения этого опыта деятельность обучающихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и др. В результате использования данной технологии большая часть детей овладевает умением самостоятельно

решать задачи в 2–3 действия, составлять план решения задачи, моделировать текст задачи в виде числового луча, схемы, таблицы, самостоятельно выполнять аналитико-синтетический разбор задачи без наводящих вопросов учителя, выполнять запись решения арифметических задач по действиям и выражением, при этом обучающиеся испытывают интерес к каждой новой задаче и выражают готовность и желание к решению более сложных текстовых задач (в том числе логических, комбинаторных, геометрических).

При обучении решению равенств, неравенств, уравнений, выражений также идёт опора на символическую модель (схема, числовой луч).

#### Окружающий мир

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир».

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» – **формирование** у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; **воспитание** гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свой край, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основной особенностью содержания курса** «Окружающий мир» является его *интегративный характер*. В курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории. Человек рассматривается как биосоциальное существо. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у обучающихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую роль курса* для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Между тем при отборе содержания соблюдается и разумная *дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет школьнику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории родного края) Таким блоком, например, является

раздел «Из истории родного края», где обучающиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса обучающихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке практических умений и навыков. При этом воспитываются патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы **краеведения**, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека. Обязательны при этом *кратковременные прогулки* (1 и 2 классы) и *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования **универсальных учебных действий**: *регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира обучающиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса обучающиеся ведут наблюдения за природными объектами и явлениями, экспериментируют с использованием лабораторного оборудования, выполняют практические работы, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), создают собственные простые модели. В каждой теме предложены экскурсии, практические и творческие работы, с целью

формирования практических учений и навыков, что способствует реализации деятельностного подхода.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки – заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность обучающихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения и создание условий для самопознания и самоанализа личности младшего школьника.

Система заданий для закрепления и итогового контроля должна способствовать индивидуализации и дифференциации обучения, предоставлять ребёнку возможность *самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формированию *универсальных учебных умений* способствует и **проектная деятельность** обучающихся. Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует самореализации и самовыражению школьника.

#### Литературное чтение

Речевая деятельность является основным средством познания и коммуникации, поэтому литературное чтение – один из ведущих учебных предметов в системе подготовки младшего школьника, способствующий общему развитию, воспитанию и социализации ребёнка

**Целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование:

- всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
- потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
- читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения, различными видами чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
- готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального

самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе прочитанного.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования опирается на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности младшего школьника на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

В связи с этим **концептуальной особенностью** данного курса является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем. Отсюда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной литературной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

Для успешной реализации модели общения «АВТОР↔ТЕКСТ↔ЧИТАТЕЛЬ» учителю необходимо решать комплекс личностных, метапредметных и предметных **задач**, обозначенных программой.

*Выработаны принципиальные подходы к построению учебного курса*, излагаемые ниже.

1. Приоритетной задачей предмета «Литературное чтение» является **духовно-нравственное воспитание** обучающихся, для чего в программу включены художественные произведения, обладающие мощным нравственным и духовным потенциалом: от небольших поучительных басен Эзопа до философской сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Сформировать у детей духовно-нравственные ориентиры помогает не только целенаправленный подбор литературных произведений, но и методический аппарат учебников.

2. **Учебный материал**, реализующий данную программу, отвечает критериям художественной и познавательной ценности, сочетания классики и современности, доступности, тематического и видо-жанрового разнообразия. Он отличается следующими особенностями:

- **широким видо-жанровым и тематическим диапазоном** литературных произведений;
- **соответствием учебного материала и способов его систематизации** ведущим задачам

каждого года обучения. (В 1 классе, когда важно вызвать интерес детей к чтению и к урокам чтения, произведения сгруппированы в разделы, тематика которых максимально близка жизненным и читательским интересам первоклассников. Во 2 классе, когда ведущей задачей становится формирование базовых читательских компетенций, литературные произведения систематизированы по методической цели обучения чтению. В 3 классе, поскольку в это время ещё большее, чем прежде, внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей, в учебнике доминируют разделы с произведениями нравственной тематики. В 4 классе, в большей степени, чем предыдущие, ориентированном на подготовку к дальнейшему систематическому изучению литературы, усилена литературоведческая пропедевтика, в связи с чем произведения сгруппированы по видо-жанровой специфике.

Значительное место в курсе «Литературное чтение» занимают **задания творческого характера**. Особое место среди них отводится заданиям, организующим обучение словесному творчеству: созданию сочинений, отзывов, аннотаций, стилизаций (небылица, считалка, загадка, сказка) и др.

#### Русский язык

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования младших школьников, поэтому **назначение** данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Предлагаемый курс русского языка построен на основе **системно-деятельностного подхода** к организации лингвистического образования школьников. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на *практическом уровне языка, подлежащем изучению, дети уже давно владеют*. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: *записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей* и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества обучающихся при выполнении различных заданий.

Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией **обучения орфографии**: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Для этого вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время дети тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: на родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!



Применение приёма одновременно обеспечивает становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку младшего школьника, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции. Таким образом, освоение второклассниками данного приёма и его дальнейшее осознанное применение обеспечивает школьникам не только «уход» от ошибок, но и становление, как комплекса регулятивных учебных действий, так и личностное развитие.

Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма с «окошками», на становление орфографической зоркости обучающихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности **содержания, структуры и способов освоения других разделов курса** будут представлены в связи с общей характеристикой программы каждого класса

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных универсальных учебных достижений, формируются предусмотренные программой личностные качества.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

– формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

– формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;

– формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений обучающихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у детей каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обращаем внимание, что в школах с обучением на украинском языке русский и украинский языки должны изучаться параллельно. В процессе работы над усвоением содержания должна быть согласованность. Например, при обучении русскому языку следует опираться на знания, которые младшие школьники уже получили на уроках родного языка (например, понятие о звуках и буквах, предложении, частях речи и т.д.), то есть использовать явление транспозиции. Это позволит сократить время, отводимое на объяснение теоретического материала на уроке, и уделить больше внимания на формирование практических умений и навыков

При таком перераспределении часов, у учителя появиться возможность использовать эти часы на формирование у обучающихся прочных практических умений и навыков в темах, отличающихся в русском и украинском языках. Например, при изучении же материала, не совпадающего в русском и украинском языках (например, окончания глаголов при спряжении, некоторые особенности склонения имён существительных и др.), и возникновении интерферентных явлений потребуются, естественно, гораздо больше практической работы со школьниками. Ведь дети ещё в начальной школе должны не только получить теоретические знания, но и овладеть русским языком практически.

В классах, где дети обучаются на украинском языке, при изучении русского языка учителю необходимо базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР.

#### **Украинский язык. Литературное чтение.**

Курс украинского языка – важная составляющая общего содержания начального образования, поскольку язык является не только отдельным учебным предметом, но и основным средством овладения всех других школьных дисциплин.

**Основная цель** этого курса, как и курса русского языка, заключается в формировании ключевой *коммуникативной компетентности* младшего школьника, которая проявляется в способности успешно пользоваться языком (т.е. всеми видами речевой деятельности) в процессе общения, познания окружающего мира, решения жизненно важных задач

Обучение украинскому языку должно быть направлено также на формирование *социокультурной компетентности*, которая охватывает общекультурное развитие школьников, адаптацию их к жизни в определенной социальной среде, гражданское, патриотическое, нравственно-этическое, эстетическое воспитание.

В процессе обучения украинскому языку постоянно проводится работа над формированием *компетентности умения учиться*. Важно научить младших школьников организовывать свою учебную деятельность, сформировать у них чувство ответственности за выполняемое задание, готовность самостоятельно работать с новым, доступным по сложности учебным материалом, иметь собственное мнение по поводу обсуждаемых вопросов, обосновывать его.

### 5. Деятельность учителя

В системе требований, определяемых Государственным образовательным стандартом начального общего образования, есть требования **к условиям реализации** программы начального общего образования, к которым относится и **деятельность учителя, в частности его компетентность в области организации и планирования образовательного процесса, а также осознанная деятельность непосредственно на уроке.**

Учитель начальных классов должен не только накопить теоретический багаж знаний об особенностях, структурных компонентах, основных положениях Государственного образовательного стандарта начального общего образования, учебных программ, учебно-методических комплексов, но одновременно и освоить новый подход к проектированию и проведению урока.

В новых задачах – конструирование содержания, методов и технологий обучения на основе деятельностного подхода; применение разнообразных форм организации учебной деятельности обучающихся; разработка современных, технологичных планов уроков, позволяют строить, проектировать процесс достижения результатов в ходе работ над заданиями; использование образовательных технологий проектного, модульного обучения и других методик для создания учебных ситуаций, «провоцирующих» самостоятельную осознанную учебную деятельность школьников.

В реализации Государственного стандарта начального общего образования предусматривается два вида педагогического планирования, условно их можно обозначить как «стратегическое» и «тактическое», исходя из временных и целевых критериев.

Педагогическое планирование в известных и привычных учителю формах, как календарно-тематическое и поурочное, не дает ему четкого

представления о формируемых учебных действиях как образовательных результатах. В результате введения нового Государственного образовательного стандарта начального общего образования каждому учителю предстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов (*личностных, предметных и метапредметных*), *сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности* (об этом уже говорилось выше).

Долгосрочное «стратегическое» – отражено в основной образовательной Программе начального общего образования, программе по учебному предмету. Тематическое планирование программы по учебному предмету содержит последовательность изучения содержания материала по предмету и формируемые результаты как основные виды учебной деятельности, применительно к конкретным изучаемым темам.

Для конструирования конкретных уроков, предлагаем *технологическую карту* урока или *конструктор технологических карт*.

**Технологическая карта** – это новый вид методического инструментария, современная форма планирования урока, новый способ проектирования урока в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования, реализующим системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий. Такое проектирование отображает педагогическое взаимодействие учителя и обучающихся, обеспечивающее эффективное и качественное преподавание учебных курсов в возможности достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

*Технологическая карта (ТК) должна отвечать на вопросы:*

1. Какие операции необходимо выполнять?
2. В какой последовательности выполняются операции?
3. С какой периодичностью необходимо выполнять операции (при повторении операции более одного раза)?
4. Сколько уходит времени на выполнение каждой операции?
5. Результат выполнения каждой операции.
6. Какие необходимы инструменты и материалы для выполнения операции».

В технологической карте урока описывается весь процесс деятельности учителя и обучающихся на уроке, который, как того требует само ее определение:

- 1) разбит на *операции* (учебные ситуации);
- 2) операции выстроены в определенной последовательности и периодичности (в случае повторения);

- 3) обозначен временной промежуток каждой операции;
- 4) позволяет определить результат каждой операции и фиксацию деятельности по его достижению;
- 5) предопределяет координацию и синхронизацию действий всех участников педагогической деятельности;
- 6) задает средства достижения (инструменты, материалы, педагогические технологии, применяемые учителем и др.).

Обучение с использованием технологической карты позволяет учителю:

- спроектировать эффективно организованный учебный процесс как сценарий;
- обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений универсальных учебных действий в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов школьников на каждом этапе освоения темы;
- корректировать деятельность (с заложенной изначально вариативностью урока).

Технологическую карту отличают: интерактивность, структурированность, алгоритмичность, технологичность и обобщенность информации.

### **6. Методическая деятельность**

Освоение нового содержания требует нового подхода к проектированию и проведению урока. И как следствие, меняются требования к методическому мастерству учителя.

Для нас 2015-2016 учебный год – это время решения, так называемых, оперативных задач. Решать эти задачи предстоит и учителям начальных классов, и методическим службам всех уровней.

#### На что следует обратить внимание

Анализ эффективности и результативности методической работы, а именно, сопровождения деятельности учителя показал проблемы, которые существуют в этом направлении.

Одной из глобальных проблем, по нашему мнению, является автоматическая переработка информации учителем и такое же автоматическое продуцирование ее в практику. Когнитологи, специалисты познавательных моделей склонны рассматривать это как стереотип. Практикующий

учитель не задумывается, какие методы на уроках он использует и почему именно такие.

В целом педагогические стереотипы охватывают поведенческие, когнитивные или аффективные эталоны, на которые ориентируются педагоги в своей профессионально-педагогической деятельности.

Как сложное социально-психологическое явление стереотипы делают действия учителя схематичными, запрограммированными, неадекватными к реальной ситуации, создают представления относительно различных объектов жизни.

В данном случае можно говорить о антиинновационном барьере. Внешне этот барьер проявляется в защитных высказываниях, которые часто отражают стереотипы, существующие относительно конкретных инноваций.

А.И.Пригожин указывает на несколько инновационных стереотипов, а именно:

- это у нас уже есть "(приводится пример, похожий некоторыми чертами на нововведение, которое предлагается);
- это у нас не получится (перечисляется ряд особенностей, объективных условий, которые делают невозможным данное нововведение);
- это не решает главных проблем (характерно для сторонников радикальных решений);
- это требует доработки (в новшестве выделяют его недостатки, ограничения, недоработанные моменты, которые всегда неизбежны, ибо всякий проект нуждается в апробации и проверки в рабочем ритме);
- здесь не все равноценно (во время анализа нововведения оно может казаться несущественным и не давать желаемого эффекта).

Разрушительная сила стереотипов заключается в том, что они не позволяют учителю присмотреться к реальному ребенку и увидеть его таким, какой он есть на самом деле; делают невозможным осуществление индивидуализации и дифференциации; усложняют взаимоотношения с детьми.

Подводя итог, можно утверждать, что стереотипы сдерживают творчество учителя; тормозят восприятие новых идей; позволяют ошибочность действий; способствуют неадекватному оцениванию ситуаций и действий; влияют на формирование консервативных позиций, предубеждений восприятия всего нового, прогрессивного.

Как помочь учителю отойти от стереотипов, избежать их?

Прежде всего, ценностные ориентации педагога и формирование позитивной мотивации личности.

Это и должно быть положено в основу методического сопровождения, которое есть основной задачей методических служб,

деятельности учителя в условиях внедрения нового Государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методами усиления мотивации к инновационной деятельности педагогов являются:

- использование выразительных примеров из практики;
- самоанализ собственных факторов мотивации, причин, снижающих мотивацию;
- оказание моральной поддержки;
- акцент на работника, на его достижения;
- помощь в том, чтобы педагог увидел пути, возможности использования учебных результатов в практической деятельности.

Для педагога мотивационными факторами, касающиеся нововведений в педагогической деятельности, можно назвать следующие:

- возможность встретиться с новой аудиторией;
- возможность развить новые идеи;
- возможность освоить и использовать новую технологию или известную технологию в новой ситуации;
- интеллектуальный вызов;
- общее удовлетворение работой.

Наличие четкого представления о целях и результатах методической работы; соответствие её целей потребностям работников; заинтересованность в использовании в практической деятельности; регулярность и структурированность – все это способствует эффективности методического сопровождения и помощи, повышают мотивацию деятельности учителя.

Возможность учителя свободно воплощать инновации в свою педагогическую деятельность и осознавать их зависит от:

- того, насколько учитель может осознавать и управлять процессами целеполагания, раскладывать их на составляющие, отслеживать эти процессы – это дает возможность видеть себя на пути построения педагогической концепции, а значит, яснее представлять границы своих состояний и действий;
- способности распознавать значимость инноваций для детей и для себя, умения самостоятельно строить алгоритмы для достижения цели;
- уверенности, гибкости, адекватности действий учителя при анализе и оценке результатов и последствий достижения цели;
- овладение алгоритмом выбора инновационной цели.

Какие инновационные механизмы в методической работе, а именно, в сопровождении деятельности учителя мы должны задействовать сегодня, учитывая те результаты, которые имеем?

Это может быть супервизия, как один из методов педагогического и практического сопровождения деятельности учителя. Обычно

этот метод используется в работе с молодыми специалистами. Учитывая то, что смыслом супервизии является максимальное искоренение неэффективности работы учителей, его можно адаптировать на работу с любой категорией.

Форма супервизии – профессиональное консультирование и анализ целесообразности и качества форм, методов, приемов, средств, которые использует учитель в учебно-воспитательном процессе.

Преподаватель – супервизор, наставник – супервизор, руководитель методического сообщества – супервизор с позиции своего педагогического опыта, компетентности, хорошо знаком с конкретными теоретическими направлениями (вопросами, проблемами) в образовании, имеет определенный опыт и может оказать практическую помощь.

С целью распространения перспективного педагогического опыта по внедрению Государственного образовательного стандарта начального общего образования рекомендуем задействовать такие инновационные механизмы как:

- имитационные формы работы – мастер-классы, семинары-практикумы, семинары-тренинги, моделирование, выставки, презентации и т.д.;
- учебно-дискуссионные формы – педагогические клубы, студии по конкретным проблемам, педагогические чтения и дискуссии, дискуссионные клубы, педагогические консилиумы;
- интерактивные формы – площадки стажировки, школы-лаборатории, школы педагогического мастерства, авторские школы, методические мастерские и т.д.

#### **Методическим службам городов (районов), методическим объединениям (всех уровней) учителей начальных классов рекомендуем:**

- разработать «Дорожную карту перехода на новые образовательные стандарты» на уровне города (района), взяв за основу «Дорожную карту перехода на новые образовательные стандарты. Начальные классы», разработанную Донецким ИППО;

- выделить как ключевое направление в методической деятельности – изучение теоретических аспектов Государственного образовательного стандарта начального общего образования и освоение практических методов реализации его задач;

- определить результативные методы адаптивно сетевой модели научно – методического сопровождения деятельности учителя начальной школы, совершенствовать и использовать их;

- выявить позитивный, результативный опыт внедрения Государственного образовательного стандарта начального общего

образования и способствовать его распространению;

- **мотивировать** учителей начальных классов на методико-педагогическую деятельность проектно-деятельностного типа.

Обращаем внимание, что с нормативными документами и материалами по организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году можно ознакомиться на сайтах Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (<http://mondnr.ru>), Донецкого института последипломного педагогического образования (<http://donippo.org>) и отдела начального образования (<http://nachalo2015.ucoz.com>).

#### Нормативные документы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержден Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г. № 324.
3. Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 учебный год, утвержден приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.07.2015г. № 314.
4. Программы начального общего образования для общеобразовательных организаций, рекомендованные Министерством образования и науки Донецкой Народной

Республики приказ № 407 от 18.08.2015, утверждены на заседании научно-методического совета Донецкого ИППО (протокол № 4 от 08.06.2015г.)

5. Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений обучающихся начальных классов по 5 – балльной системе, утверждены научно-методическим советом Донецкого ИППО (протокол № 1 от 29.01.2015г.)
6. Методические рекомендации по проведению 1 урока в 2015-2016 учебном году по теме «Люблю тебя, родной Донбасс!»
7. Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждена приказом Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015г. № 358

#### Рекомендованная литература

1. Дидактико-методическое обеспечение контроля и оценивания учебных достижений младших школьников на основе компетентностного подхода // А.Я. Савченко, Н.М. Бибик и др. - К., 2012.
2. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Логвинова И.М., Копотева Г.Л., Управление начальной школой №12, Москва, 2011, с.12
3. Конструирование технологической карты урока Мороз Н.Я., Научно – методическое пособие, Витебск, 2006.
4. Основная образовательная программа начального общего образования по системе «Гармония» //Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2013.

## Образовательные отрасли «Филология», «Обществознание»

### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

**Бухлова Н.В.,**

заведующий кафедрой общественно-гуманитарных дисциплин  
и методики их преподавания Донецкого ИППО

Современную эпоху все чаще называют веком образования, подчеркивая тем самым, что образование, его адекватность вызовам современной жизни становится главной гарантией успешной будущности любого человека. Известно, что сегодня перед проблемой реформирования и модернизации своих национальных систем образования стоят практически все страны, потому что эти системы осознаются как не соответствующие вызовам современности.

Современная жизнь востребует творческое мышление, опыт творческой деятельности, которыми можно овладеть только в условиях **креативного образования**. Именно этим

объясняется отставание образования от жизни. В данном контексте появляется проблема создания такой системы образования, которая способна предвидеть жизненные тенденции и своевременно на них реагировать, компетентно, в соответствии со временем и даже опережая его, решать основные вопросы педагогики – *зачем? чему? как?* человек обучается, развивается и воспитывается.

Ответы на них требуют пересмотра целей, содержания, ценностей, общения в педагогическом процессе, технологий и методов деятельности. Это парадигмальные основы.

Смена парадигмы обусловлена социокультурными преобразованиями, которые

были детерминированы постиндустриальной, информационной культурой, характеризующейся наличием многообразных источников информации и требующей от учащихся желания и умения самостоятельно находить ее, а не получать в готовом виде от учителя, творчески использовать для решения насущных проблем. Научить *умению познавать окружающий мир и себя в нём, общаться с окружающими людьми, творчески работать и достойно жить* – в этом состоят особенности, смысл и назначение современного образования. Не случайно в докладе «Образование: сокрытое сокровище», адресованном Международной комиссии по образованию для XXI в., Жак Делор сформулировал «четыре столпа» современного образования: *«научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить»*. Формирование и развитие этих качеств и есть, по существу, ответ образования на «вызовы времени» и запрос современного общества.

Особую роль в решении этих задач играют дисциплины общественно-гуманитарного направления, основной целью освоения которых выступает формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте; обеспечивающих решение и исполнение ими гражданских, социальных, личностных задач и функций.

Социально-личностные компетенции направлены на:

- формирование у школьников гражданской ответственности и патриотизма;
- совершенствование интеллектуальных, нравственно-ценностных и творческих качеств личности;
- развитие мышления и культуры социальной коммуникации, адаптации и мобильности выпускника в изменяющихся социально-экономических условиях.

Что же необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с вызовами современной жизни?

Формирование названных выше и других ключевых компетенций и компетентностей возможно в учебных заведениях, претворяющих в жизнь такие важные принципы современного образования: *гуманизации, интегративности, субъектности, синергетичности, ценности, универсальности, продуктивности, коммуникативности, непрерывности, реализуемые через метапредметность, диалогичность, проблематичность, преемственность, открытость, творчество, личностную самоактуализацию и самореализацию учащегося и учителя. Всё это создаёт необходимые и достаточные психолого-педагогические условия для воспитания человека, умеющего жить в*

единстве с природой и обществом, адаптироваться к ним, принять их как истинные ценности, творчески преобразовывать мир вокруг себя, делая его лучше. При этом адаптация к жизни не означает ассимиляции, она не только не исключает, но предполагает развитие индивидуальности, приобретение свойств идентичности.

Обеспечить **принцип гуманизации воспитания** – значит гарантировать восприятие личности учащегося как высшей социальной ценности, признание его права на свободу, проявление индивидуальности, создание условий для формирования лучших нравственных качеств и развития способностей школьника, уважение к личности ребенка, понимание его запросов, интересов, доверие к нему, воспитание гуманной личности, искренней, доброжелательной, милосердной. Этот принцип подразумевает веру в индивидуальность ребенка, что предполагает большую работу учителя над самим собой, над своим отношением к детям, в том числе и к тем, которые не вызывают симпатии педагога.

**Принцип интегративности** также важен в современном общественно-гуманитарном образовании, так как исходит из всеобщей объективной целостности мира и способствует *взаимосвязи субъектов образовательного процесса* (педагогов, учащихся, социальных партнеров и других лиц), *различных условий* (единство жизнедеятельности человека и его образования; взаимосвязь наследственных, социальных и педагогических факторов; целостность формируемой личности учащегося; целостность научно-педагогического знания; целостность педагогического воздействия; единство развития, воспитания и обучения; целостность процесса обучения, т.е. взаимообусловленность его компонентов, взаимосвязь процессов преподавания и учения, единство содержательной и процессуальной сторон обучения, межпредметные связи, взаимозависимость учебной и внеучебной деятельности, и др.). Взаимосвязь данных составляющих, каждая из которых между тем сама является интегративной целостностью, обеспечит целостность и эффективность процесса развития личности.

**Принцип субъектности** означает неуклонную направленность воздействия педагога на сознание учащегося, на побуждение к самостоятельному осмыслению происходящего и связей «Я» воспитанника с реальным миром предметов и людей, событий и явлений. В процессе педагогического взаимодействия учитель должен помнить, что дети – всегда субъекты, хотя мера их субъектности может быть слишком слабой, уровень способности осознавать себя в связях с окружающим миром совсем низким, но данная им человеческой природой способность развивается в процессе актуализации духовных сил по осознанию и осмыслению себя в

мире. Поэтому любое воздействие на ребенка или группу содержит в себе апелляцию к разуму, к осознанию действий.

**Принцип синергетичности.**

Самоорганизация как процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется сложная динамическая система субъектности, находит свое проявление, прежде всего в многоуровневости системы, которая включает в себя субъектную (смыслообразующую) активность, субъектную позицию, ценностное самоопределение, субъектный опыт и план. Если смотреть с позиций синергетики на личность как открытую самоорганизующуюся систему, то необходимой её характеристикой выступает стремление выходить за собственные пределы, действовать за границей настоящего, находиться в постоянном движении становления. Вместе с тем, она устойчива, имеет доминирующую систему мотивов, интересов и ценностей, в которых проявляются базовые потребности выживания, безопасности, общения, признания и самоактуализации (самореализации). Обладая способностью к осознанию мира и себя в нем, личность самоорганизует процессы, происходящие во внутреннем духовном мире, и свою внешнюю деятельность. Субъектность позволяет реализовывать выбор, принимать решения, меняя себя и меняя обстоятельства собственной жизни [5].

**Принцип ценности** (ценностно-ориентационный) предполагает выявление и раскрытие для учащегося ценностного содержания окружающего мира и знаний о нём, «распредмечивание» предметов и вещей, обнаружение в них социального значения и личностного смысла; но этот принцип подразумевает и «опредмечивание» отношений, то есть воплощение ценностного отношения в реально осязаемые материализуемые формы: в действия, слова, предметы, поступки – в то, что доступно ощущениям и восприятию людей [6].

**Принцип универсальности** реализуется в образовании, объединяющем в единое целое воспитание (внутренний мир), развитие (физические возможности, психологические задатки, способности, роли, установки), обучение (знания, умения, навыки, компетентности). Смысл универсального образования в сосредоточении всех форм, средств, методов и приемов образования на задачах становления личности, преумножения ее собственных ресурсов развития, то есть формирования личностных культурно-образовательных компетентностей, а не в расширении и (или) углублении предметного преподавания, не в освоении все новых и новых «знаний, умений и навыков» или даже их аналогов из области профессионального образования – компетенций. Содержанием универсального образования выступают авторские (целостные, универсальные) способы деятельности, такие как

прогностика, проектирование, моделирование, принятие решений, организация, рефлексия, которые формируются на базе универсальных учебных действий, представленных во всех без исключения «предметах» основного и дополнительного образования [3].

**Принцип продуктивности обучения.**

Согласно этому принципу главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности. Продуктивное обучение ориентировано не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение обучающимися образовательного продукта. Сформулированные учащимися цели обучения, составленные ими планы, алгоритмы, найденные способы деятельности, рефлексивные суждения и самооценки являются продуктами их образовательной деятельности наряду с исследованиями, выполненными работами, заданиями, тестами и пр.

**Принцип коммуникативности.**

Образование, выстроенное на принципах коммуникативности, на принципах коммуникативной дидактики, позволяет поставить акцент не на содержании предмета, а на формировании культуры мышления. Ситуация коммуникации способствует формированию способов мышления и пониманию. Коммуникативная дидактика ориентирована не просто на формирование знаний, а скорее на формирование компетентностей, предполагает возможность выхода за рамки учебного предмета и ситуации, развивает умение комбинировать в своем учебном действии различные подходы к решению проблем, привлекать знания из различных областей для их решения. Коммуникативность образования предполагает взгляд на одну проблему, который исходит из пересечения нескольких областей знаний, т.е. межпредметный взгляд. Принцип коммуникативной направленности ставит перед необходимостью соответствующей организации самого учебного процесса, деятельности учащихся в нем, использование различных организационных форм для включения каждого в общение. Сегодня профессиональный педагог обязан не только глубоко знать свой предмет, но и владеть педагогическим мастерством, чтобы помочь ученику стать не объектом, а субъектом процесса обучения. Современная практика показывает, что, даже обладая преподавательским талантом, нужно обязательно учиться педагогическому общению. Это позволяет преподавателю постоянно анализировать свою деятельность, понимать учащихся, устанавливать с ними контакт, адекватно реагировать на их действия, образовательные и человеческие потребности.

**Принцип непрерывности.** Главный смысл идеи непрерывного образования – постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Принцип непрерывности образования применительно к личности означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов, это способствует непрерывному самосовершенствованию профессиональных и личностных качеств, и, следовательно, более успешной творческой самореализации личности. Мотивация самообразования, освоение умений и навыков учения, развитие ценностных ориентации в духе «учения через всю жизнь», широкое использование активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу преобразования жизненного и профессионального опыта – главные результаты реализации данного принципа.

Реализация этих основных принципов современного общественно-гуманитарного образования вызывает необходимость определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных целях;
- в содержании обучения;
- в образовательных технологиях;
- в условиях реализации новых образовательных задач;
- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

Особое внимание необходимо уделить целям и результатам освоения образовательной программы предметов общественно-гуманитарного направления. В педагогике **целеполагание** – это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

**Цели должны быть:**

- Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
- Конкретные.
- Понятные.
- Осознанные.
- Описывающие желаемый результат.
- Реальные.
- Побудительные (побуждать к действию).
- Точные. Цель не должна иметь расплывчатые формулировки. Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», «понять».

Формулировка целей должна производиться в форме, допускающей проверку уровня их достижения.

Общественно-гуманитарное образование имеет отношение к человеку, его общественному бытию и сознанию, позволяет воспитать человека думающего, обеспокоенного духовными и нравственными исканиями, с широким социальным кругозором (Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Л.Ф.Иванова и др.). Возможности общественно-гуманитарной подготовки велики: расширение кругозора учащихся, формирование этических ценностей и норм; развитие критического мышления, столь важного для ориентировки в современном, все более усложняющемся и взаимозависимом мире; развитие чувства проницательности и интуиции, формирование ценностных ориентаций человека, с помощью которых можно определить, что является истинно важным, а что второстепенным с точки зрения морали и нравственности (Л.И. Коханович).

Смысл общественно-гуманитарного образования, по мнению А.Андреева, определяется тем обстоятельством, что выпускник учебного заведения – это не просто носитель определенных знаний и навыков, а человек, обладающий определёнными человеческими качествами и включенный в разнообразные взаимодействия с другими людьми. Поэтому **содержательный** аспект обучения этим дисциплинам включает образовательные программы, ориентированные на достижение не только *предметных*, но и *личностных и метапредметных результатов*.

Особое внимание необходимо уделить метапредметным результатам обучения. Внедрение метапредметности позволяет демонстрировать ученикам процессы становления научных и практических знаний, переорганизовывать учебные курсы, включая в них современные вопросы, задачи и проблемы, в том числе значимые для молодежи. Таким образом, актуализировать для них программный материал.

Для обеспечения положительных метапредметных результатов деятельности учащихся по предметам общественно-гуманитарного цикла в условиях модернизации образования необходим подбор оптимального комплекса образовательных педагогических технологий, обеспечивающих всестороннее развитие и самореализацию учащихся.

Опыт практической деятельности, ее результаты показывают, что в педагогических технологиях заложен большой потенциал для обеспечения качественного обучения и формирования ключевых компетентностей у школьников. В преподавании предметов общественно-гуманитарного цикла применяются



различные технологии, среди которых приоритетными считаются:

- 1) технологии личностно-ориентированного образования;
- 2) технологии проблемного обучения;
- 3) проектные технологии;
- 4) технологии критического мышления;
- 5) технологии эффективной речевой деятельности;
- 6) информационно-коммуникационные технологии;
- 7) здоровьесберегающие технологии и др.

Так, в частности, информационно-коммуникационные технологии обеспечивают на уроках общественно-гуманитарных дисциплин достижение более глубокого осознания и запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение «погружения» в конкретную социокультурную среду. Учащиеся вовлечены в разные виды работы, развивающие их способности искать информацию, сохранять её, критически осмысливать, перерабатывать и использовать для решения насущных проблем или создания своего творческого образовательного продукта.

Ещё пример. Большую роль в формировании ключевых компетентностей учащихся играет технология развития критического мышления. Она представляет собой систему стратегий, обучающих школьников мыслительным навыкам, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром.

Использование современных инновационных образовательных технологий – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования. Главное требование к технологиям и методам обучения – они должны обеспечивать активность учащегося, строиться на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированных подходах, ориентироваться на получение новых образовательных результатов.

Ориентация новых образовательных стандартов на названные выше подходы, на формирование универсальных учебных действий вызывает потребность в новой системе оценивания, а также превращает её саму в важнейшее условие формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся. Новая система оценивания включает проверку формирования таких элементов, как навыки рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и вовлечения в процесс оценивания процедур самооценки. Формируемая модель оценки результатов освоения образовательных программ предполагает создание такой системы оценивания, которая бы естественным образом оказалась «встроенной универсальной системой»

в образовательный процесс общеобразовательной организации.

Для достижения данной цели необходимо задать требования в предметно-деятельностной форме, а также подобрать алгоритм оценивания, включающий только действия и деятельности, которые можно зафиксировать, измерить и оценить. А это значит:

- необходимо изменить общие подходы к преподаванию, т.е. реализовать компетентностный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы;
- выработать шкалу оценивания для каждого проверяемого элемента или направления вне зависимости от учебного предмета;
- создать условия для внешнего оценивания и самооценивания результатов формирования универсальных учебных действий путем применения прозрачной системы критериев и валидной шкалы оценивания;
- модернизировать ученическое портфолио для активного применения как документа оценки формирования универсальных учебных действий для каждого ученика.

Принципы построения системы оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации новых образовательных стандартов:

- ориентация на деятельностный подход: главный критерий успешности освоения предметов общественно-гуманитарного направления – не знания «в чистом виде», а «готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач»;
- включение в оценочную деятельность самих обучающихся, приобретающих предусмотренные стандартом навыки самооценки и взаимооценки;
- критериальное оценивание (закрепление четких и отслеживаемых в ходе оценочных процедур критериев достижения каждого из планируемых результатов);
- оценка, наряду с итоговыми результатами, динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, необходимость использования накопительного оценивания (например, с применением портфеля учебных достижений);
- разнообразие форм оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации, в т.ч. – сочетание стандартизированных и нестандартизированных (наблюдения, устные ответы, проектная деятельность и другие формы оценивания).

Очевидно, что для достижения реальных результатов необходимо не только осознание всеми педагогическими коллективами необходимости инновационной работы по конкретизации и доработке системы

мониторинга оценки качества образования, но и понимания глобальности изменений, связанных с организацией процесса обучения.

Получение новых образовательных результатов возможно при наличии определенной **системы дидактических условий**. В качестве таковых целесообразно выделить следующие:

1. Своевременная **диагностика** интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. **Содержание** образования, адекватно отражающее систему знаний о мире, природу и сущность личности, полноту и системность видов деятельности, необходимых для развития ее способностей.
3. Ориентация познавательной деятельности учащихся в направлении **овладения методами и законами научного познания**.
4. Совместная творческая деятельность учителя и учащегося, реализующаяся в **активных формах обучения**: диалог, полилог, дискуссия.
5. Применение учителем **умственных приемов**, учитывающих индивидуальные личностные качества и стиль умственной деятельности учащихся.
6. **Психологическое обеспечение** педагогического процесса.
7. **Побудительно-интенсифицирующая деятельность учителя**.

Чем выше профессионализм учителя, его психологическая компетентность, тем выше результаты педагогического воздействия на

развитие способностей учащегося, тем качественнее он получает образование.

Таким образом, реализация в современной средней школе на практике научных принципов педагогики, совершенствование процесса преподавания общественно-гуманитарных дисциплин на основе обновления теоретико-методологических подходов к содержанию социально-гуманитарного знания и технологиям их освоения, усиление практической направленности, ориентация на развитие личности, обучение принятию решений в условиях альтернатив – всё это благотворно скажется на качестве общественно-гуманитарного образования в образовательных организациях.

#### Литература:

1. Вилкова Л.В. Современная парадигма школьного образования: изменение философии оценивания // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011). – Т. I. – Пермь: Меркурий, 2011. – С.115-117.
2. Дудина М.Н. Педагогика: долгий путь к гуманистической этике. – Екатеринбург, 1998.
3. Левит М.В. Классическое образование в постнеклассическую эпоху // Проблемы современного образования. – 2011. – №3. – С.27-38.
4. Морозов А.В., Чернилевский Д.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2004.
5. Ольховая Т.А. Принципы диагностического исследования становления субъектности студентов университета // Педагогические науки. – 2010. – № 9. – С.122-124.
6. Шуркова Н.Е. Соотношение принципов воспитания в педагогической технологии и собственно технологических принципов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogy/48175.php>

### МЕТОДИЧЕСКАЯ ТРАЕКТОРИЯ УЧИТЕЛЯ-СЛОВЕСНИКА В УСЛОВИЯХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

**Мельникова Л.В.,**

заведующий отделом русского языка и литературы Донецкого ИППО

**Король Г.Н., Боброва В.В.,**

методисты отдела русского языка и литературы Донецкого ИППО

#### 1. Контент-анализ

В 2014-2015 учебном году для учителей русского языка и литературы был смоделирован **оптимальный контент** с целью подготовки к работе в условиях нового образовательного пространства, мотивации самообразовательной деятельности, повышения функциональной грамотности, раскрытия творческого потенциала. 2015 год объявлен **Годом образования в ДНР и Годом русского языка и литературы**.

С целью расширения информационного пространства, повышения профессиональной компетенции, оптимизации обратной связи с педагогами, руководителями районных

(городских) методических объединений, представителями методических служб отделом русского языка и литературы (ОРЯЛ) был **создан предметный блог** <http://kabruss.blogspot.com/>, где размещено более полутора тысяч научно-методических материалов. За время работы блога было осуществлено почти 60 тысяч просмотров (только за июнь 13,5 тысяч!). Наиболее посещаемые разделы: «Учим русский язык вместе», «Проект «Слово о словах», «Видеолекторий», «Для юных филологов», «Нам пишут», «Открытый урок», «Литературные пятницы», «Дорожная карта».

Более 200 словесников ДНР прошли **курсы повышения квалификации** в Донецком ИППО.

Учителя русского языка и литературы, мировой литературы стали слушателями очных, очно-дистанционных, авторских курсов, стажировки и специализации, авторской творческой мастерской. Педагоги работали над проблемами формирования языковой личности учащихся средствами субъективизации на уроках русского языка, формирования читательской компетенции учащихся в процессе изучения литературы и мировой литературы, технологической культуры как составляющей педагогического мастерства учителя-словесника.

Инновационной технологией повышения профессионального мастерства современного педагога-словесника стала **коуч-школа** (4 *коучинг-сета*), на которой были освещены следующие вопросы: коучинг как продуктивное условие для формирования субъекта деятельности на уроках русского языка, литературы, мировой литературы и во внеурочное время; пропедевтика ГИА, ЕГЭ, ОГЭ; коучинг и менторинг как основа для эффективного становления педагога-словесника, коучинг как формула индивидуального наставничества.

Два **Web-лектория**, посвящённые юбилеям поэтов и писателей-нобелевских лауреатов (*Б. Пастернак, М. Шолохов, И. Бродский*), расширили образовательный контент педагогов, позволили пополнить их методический кейс, спроектировать аудиторную и внеаудиторную работу.

Профессиональному росту и повышению ИКТ-компетенции педагогов-словесников способствовал **первый Республиканский конкурс мультимедийных презентаций «Новые идеи»: «Модель формирования языковой личности»/ «Модель формирования у учащихся культуры чтения».**

**Целью конкурса** является привлечение внимания руководящих, педагогических, методических кадров к проблемам языкового и литературного образования, демонстрация культуры педагогического творчества, уровня профессиональной компетентности словесников, мотивация учителей к активному использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе, к разработке инновационных образовательных моделей, их внедрению в новый образовательный контент.

**Основные задачи конкурса:** выявление и поддержка наиболее эффективных, инновационных моделей в сфере языкового и литературного образования школьников; реализация творческого потенциала, инициатив педагогов по формированию языковой личности и формированию у учащихся культуры чтения; содействие активному вовлечению детей и учащейся молодежи в творческую, исследовательскую, самообразовательную деятельность; популяризация эффективных

проектов по внедрению в педагогический процесс учебных заведений всех типов моделей формирования языковой личности и моделей формирования культуры чтения учащихся. Подведение итогов конкурса будет проведено во время августовской педагогической студии.

С ноября 2014 года по февраль 2015 года Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики, Донецкий институт последипломного педагогического образования с целью пропаганды инновационных педагогических идей и достижений, поощрения творчески работающих педагогов, повышения социального статуса и профессионализма работников образования, распространения педагогического опыта лучших учителей провели **Республиканский конкурс профессионального мастерства педагогов «45 минут славы».** Лауреатом конкурса стала **Кайдаш Наталья Николаевна**, учитель русского языка и литературы Донецкой специализированной школы I-III ступеней № 11 – <https://youtu.be/6we4AWEkHGY>.

20 учителей русского языка и литературы приняли участие в **VIII Международном научно-методическом семинаре** преподавателей русского языка и литературы «*Русская словесность в школе и вузе: традиции и инновации*», который проводился в рамках **IX Международного фестиваля «Великое русское слово»** (г. Ялта). В состав делегации вошли словесники, которые принимали активное участие в работе по созданию нового образовательного контента ДНР. Словесники получили сертификаты участников международного форума.

Шесть учителей-словесников прошли культурно-образовательную **стажировку** в г. Москва. Педагоги получили сертификаты кафедры ЮНЕСКО Московского института открытого образования.

Творческой группой учителей-словесников были подготовлены **учебные программы по русскому языку и литературе** в соответствии с Государственными образовательными стандартами ДНР.

**В феврале 2015 года** в учебных заведениях *гг. Донецк (Будёновский, Пролетарский, Ленинский, Калининский районы), Енакиево, Макеевка, Харьцызск, Амвросиевского и Старобешевского районов* прошёл I-й этап **мониторингового исследования качества знаний учащихся 5-11-х классов по русскому языку**, который проводился в рамках Года образования и Года русского языка и литературы в ДНР. Мониторинг – "это постоянное наблюдение за какими-нибудь процессами для оценки их состояния и прогнозов развития" (словарь). Для отслеживания были выбраны следующие виды учебной деятельности: 5-6 классы – *диктант*, 7 класс – *грамматический разбор*, 8-9 классы –

изложение, 10 класс – тесты, 11 класс – сочинение по прочитанному тексту. Отделом русского языка и литературы Донецкого ИППО были подготовлены паспорт и программа мониторингового исследования, сформулированы цели и задачи, диагностично ожидаемые результаты, разработаны контрольно-измерительные материалы и методический инструментарий, предложены демонстрационные комплекты заданий, даны методические рекомендации; центром внешнего независимого оценивания и мониторинга качества образования спроектированы формы для обобщения полученных результатов.

Учащиеся ДНР в течение учебного года активно и продуктивно участвовали в республиканских, российских и международных творческих конкурсах и олимпиадах филологической направленности.

С 01 февраля прошёл **Республиканский этап ученической олимпиады по русскому языку и литературе**. Олимпиада проходила в новом формате – дистанционно в режиме он-лайн. В интеллектуальных соревнованиях приняли участие 115 школьников из 135, подавших заявки. Олимпиада по русскому языку и литературе проводилась в целях выявления у учащихся образовательных организаций филологических способностей, развития интереса к русскому языку и литературе, поддержки одаренных детей. Задания были ориентированы на личность с гуманитарными способностями, личность читающую, эрудированную, думающую, умеющую размышлять и анализировать. Комплект из заданий трёх уровней был рассчитан на способных учащихся. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания и литературоведения, некоторые – творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Четвёртый уровень олимпиадных заданий – **ораторская речь**. Участники прислали в оргкомитет свои риторические тексты на актуальные темы: «Подвиг человека на войне», «Любимый город Донецк», «Слова, в которых бьется пульс нашего времени», «Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят, что угодно», «Что такое культурная память? Может ли человек существовать без культурной памяти?», «Застывшие в граните».

С 4 по 7 января 2015 года проходил **очный тур лидеров Открытой Международной олимпиады школьников по русскому языку «Светозар»**. Юные дончане порадовали своими победами: *Арковская Алина* заняла I место в устном туре, в номинации «Читаем Лермонтова» (тема «Посвящение Лермонтову»), среди учащихся 7-9 классов; *Хрипунова Надежда* – III место в устном туре, в номинации «День Победы – наш

общий праздник» (тема «Застывшие в граните»), среди учащихся 7-9 классов; *Ермолов Роман* – III место в устном туре, в номинации «День Победы – наш общий праздник» (тема «Летопись войны в летописи моей семьи»), среди учащихся 10-11 классов; *Кириченко Александра* – III место в письменном туре среди учащихся 10-11 классов. Кроме того, были подведены итоги проведенного в 2014 году конкурса, посвященного 200-летию М.Ю. Лермонтова. Лауреатами этого конкурса стали в нескольких номинациях донецкие учащиеся-участники очного тура: «Школьный Лермонтов» и «мой Лермонтов» – совпадают ли эти понятия?»: I место – *Хрипунова Надежда*; «Насколько понятен и близок мне и моим сверстникам роман "Герой нашего времени"?»: I место – *Хрипунова Надежда*; «Почему и сегодня я читаю стихи и прозу поэта, родившегося два века назад?»: I место – *Ермолов Роман*.

С февраля по апрель 2015 года проходила **III Пушкиниада**. Данный конкурс был проведён в дистанционном формате в трёх номинациях (**Web-вернисаж, Web-форум и Web-фестиваль**), жюри конкурса рассмотрело более **300 работ** учащихся 5-11 классов. Победители виртуального соревнования были награждены дипломами и комплектами художественной литературы.

Учащиеся 7-8 классов принимали участие в трёх турах **Международной интеллектуальной игры для школьников «Знаю»**, демонстрируя свои знания по русскому языку, литературе, истории, общей культуре. Соревнование, которое проходило в феврале-мае этого года, собрало **три тысячи участников**, лучшие из которых были награждены дипломами и книгами с произведениями классиков русской литературы.

По инициативе отдела русского языка и литературы в учебных заведениях ДНР прошёл **цикл акций, посвящённых Дню славянской письменности, Дню родного языка, Дню русского языка**. Среди них – **буккроссинг, Пушкинский Web-квест и Пушкинский флешмоб**. Сотни мальчишек и девчонок откликнулись на призыв участвовать в нестандартных мероприятиях, направленных на формирование языковой культуры и расширение кругозора. Творческие проекты, оригинальные видеоролики, интересные буктрейлеры, инновационная флеш-анимация – вот результат достижений школьников ДНР в Год русского языка, в Год литературы и Год образования в Донецкой Народной Республике!

Обо всех достижениях педагогов и учащихся можно прочитать на блоге ОРЯЛ.

## II. «Дорожная карта учителя-словесника»

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Русский язык — один из самых развитых языков мира, средство межнационального и международного общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в

плюрилингвальном и мультикультурном обществе. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. В Донецкой Народной Республике он является одним из двух государственных языков.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления. Обучение русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях способствует формированию гуманистического мировоззрения, духовного мира личности, её моральных и эстетических ценностей, расширению культурно-познавательных интересов учащихся, воспитанию у них уважения к традициям русского народа и толерантного отношения к культурным традициям других народов, становлению гражданина, воспринимающего и разделяющего национальные и общечеловеческие ценности.

**В этом учебном году обучение русскому языку будет осуществляться в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами и по новым учебным программам.**

Изучение русского языка в 5-9 классах общеобразовательных организаций с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализации цели и решению задач обучения русскому языку, поставленных в рекомендациях, будет способствовать использование и разумное сочетание современных подходов к изучению русского языка:

- **личностно-ориентированного** (предполагающего отношение педагога к учащемуся как к личности, признание ученика субъектом учебного процесса, развитие личности школьника, его возможностей, становление самосознания учащегося);
- **коммуникативно-деятельностного** (предусматривающего организацию деятельности учащихся, направленную на собственное языковое развитие, учёт закономерностей психического и речевого развития ребёнка, учёт возрастных особенностей, ориентацию на ведущую деятельность учащихся определённого возраста);
- **когнитивно-коммуникативного** (обеспечивающего совершенствование речевой деятельности учащихся во всех её видах на основе осознанного усвоения ими языковых явлений, фактов, правил);
- **социокультурного** (предполагающего обучение языку не только как средству общения и познания, но и как средству приобщения к традициям, культуре родного края, овладению языком в неразрывной связи с изучением истории становления науки о языке; обучение языку как основной форме хранения знаний о культуре русского народа).

**Содержание курса русского языка** обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе **компетентностно-деятельностного подхода**.

**Первая содержательная линия** представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Текстоведение», «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

**Текстоведение** – это общая теория текста (в узком и широком смысле), комплексная интегративная область знания, систематизирующая данные разных наук о тексте, многообразные подходы к его изучению, выделение единиц текста, характер их связи, текстовые нормы и текстовые универсалии. В

коммуникативном аспекте текстоведе-ние выступает как область знания, изучающая, как устроен текст, как он действует и образуется, какие его закономерности являются важными для повышения эффективности общения как текстовой деятельности.

**Текстоведе-ние** – это раздел лингвистики, который изучает связанные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений, типы речи, стилистические особенности. Раздел «Текстоведе-ние» изучается в программном курсе русского языка 5-9 классов.

**Вторая содержательная** линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

**Третья содержательная линия** представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Для обеспечения качественного и продуктивного языкового образования **учитель должен знать** Государственные образовательные стандарты и требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. **Каждый тематический блок** программы включает перечень понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 5-9 классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с **формированием общей культуры**, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Школа с профильным изучением русского языка обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных организациях высшей школы.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в программу включаются элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях. *Речеведческие понятия*, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся,

помогают формированию коммуникативных умений и навыков и получению сведений об основных нормах русского литературного языка. Работа *по культуре и развитию речи* сосредоточена по всем классам. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся – **предупреждение и устранение различных языковых ошибок**. Работа по развитию речи включает в себя **формирование навыков выразительного чтения**.

В каждом классе предусмотрены **вводные уроки о русском языке**, раскрывающие роль и значение русского языка в мире. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению, мотивируют самообразовательную деятельность.

В программе выписаны **межпредметные связи на уроках русского языка**. Например, школьники учатся находить словесный эквивалент слуховым и зрительным образам, цветовой гамме изображаемого, развивая культурологическую компетенцию.

**Программа служит ориентиром при тематическом планировании** курса, определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается **возможность выбора вариативной составляющей содержания образования**. При этом собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся *остается за учителем*.

Следует заметить, **что в 2015-2016 учебном году** некоторые темы, которые включены в программу 5, 6, 7 классов (например, «Глагол», «Причастие», «Деепричастие» и др.), будут не повторяться, а именно изучаться в соответствующем классе. В программе они имеют **специальную помету** \*.

**Базовый курс** русского языка в **10-11 классах** обеспечивает потребность учащихся в изучении других предметов и получении высшего образования в областях, где не предъявляются высокие требования к владению лингвистическим аппаратом. Базовый курс сформирован как продолжение курса основной школы и имеет общеобразовательный характер со значительным вниманием к интеллектуальному и общекультурному развитию учащихся. Содержание программы реализует актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

При обучении русскому языку как средству общения в 10-11 классах используется коммуникативно-деятельностный подход,

который предполагает: обучение средствам языка; обучение частноречевым умениям и навыкам (орфоэпическим, акцентологическим, лексическим, грамматическим, пунктуационным); обучение умениям и навыкам в различных видах речевой деятельности (рецептивных – аудировании и чтении, продуктивных – говорении и письме); обучение умениям и навыкам общения на языке.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает **анализ текстов разных жанров** (языковой, стилистический, лингвистический, комплексный и др.). Для **развития речи** используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

**Курс русского языка в 10-11 классах (профильный уровень) направлен на достижение следующих целей:** воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладении культурой межнационального общения; дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития; информационно-коммуникационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, ИКТ-компетентности

**Программа для общеобразовательных организаций с обучением на украинском языке (5-9 классы)** построена таким образом, чтобы обеспечить изучение русского языка как языка русского народа, одного из государственных языков ДНР, средства постижения культурных ценностей, формирования духовного мира человека, приобщения к духовному богатству русской и зарубежной литературы. Программа учитывает требования Государственного образовательного стандарта, опирается на

фундаментальные принципы различных авторских коллективов.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в форме знаний, но и в деятельностной форме. **Курс русского языка представлен в виде трёх блоков.** В первом («**Языковое содержание**») даётся перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором («**Виды деятельности**») перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. В третьем («**Развитие речи**») сформулированы примерные формы и методы работы по развитию связной речи.

*Усиление коммуникативно-деятельностной направленности* курса русского языка, *нацеленность* его на *метапредметные результаты* обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Авторами сформулированы **основные индикаторы функциональной грамотности**, имеющие метапредметный статус.

Программа основывается и на личностно-ориентированном и деятельностном подходах, которые обеспечивают становление, развитие личности школьника, учитывают индивидуальные особенности ученика, а также на сознательно-коммуникативном подходе, который обучение общению сочетает с усвоением сведений о языке, развитием познавательных способностей. Программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа.

**Уроки развития речи** включаются в процесс обучения и как отдельная тема (раздел «*Сведения о речи. Речевая деятельность*» изучается в течение учебного года), и как составная часть урока (в программе дан примерный перечень форм работы по развитию речи («*Речевое развитие*»)). Учитель, исходя из уровня подготовки класса и собственных задач, может вносить в этот список изменения.

Таким образом, обучение русскому языку в основной школе по данной программе обеспечит общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней школы, в средних специальных учебных заведениях.

#### **Профильная программа. 10-11 классы.**

##### **Базовый уровень**

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и

речевых навыков, а также расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, подготовить к итоговой аттестации. Программа учитывает требования нового образовательного стандарта, основные положения примерных программ по русскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на украинском языке, может быть использована в классах с профильным обучением (кроме филологического и социально-гуманитарного).

**Программа состоит из трёх разделов.** Первый – *«Языковое содержание»* – охватывает все разделы русского языка. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал структурирован крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, чётко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объём и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков – орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков грамотного письма, а также навыков анализа, систематизации информации, сопоставления языковых особенностей русского и украинского языков. Обеспечивается развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. В программу включены такие темы, как *«Основные принципы русской орфографии»*, *«Основные принципы русской пунктуации»*. С их помощью осуществляется повторение правил орфографии и пунктуации, так как они обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

**Второй раздел** программы подробно описывает требования нового стандарта к знаниям, умениям и навыкам учащихся старших классов на базовом уровне (*«Виды деятельности»*).

**Уроки развития речи** могут включаться в процесс обучения и как *отдельная тема, и как составная часть урока*. В программе составлен примерный перечень форм развития речи. *Учитель*, исходя из уровня подготовки класса и собственных задач, *может вносить в этот список изменения*. С целью активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы *«Из истории русского языкознания»*, *«Культура речи»*, *«Стилистика»*, *«Текст»*, изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора,

формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Настоящая программа должна послужить основой для календарного и тематического планирования. Подсчёт количества часов на изучение отдельных тем, на уроки развития речи и обязательные контрольные работы осуществляется на основе утверждённого учебного плана, методических рекомендаций по предмету.

### **Профильная программа. 10-11 классы.**

#### **Филологический профиль**

Настоящая программа создана на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом; учитывает методический опыт составления программ известными авторскими коллективами, может быть использована в классах с профильным обучением (филологическим и социально-гуманитарным). Программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *языковое содержание* (с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса); *виды деятельности* (с требованиями к уровню подготовки выпускников); *развитие речи* (с примерным перечнем форм развития речи). Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются *языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции*.

В содержании программ реализован актуальный в настоящее время **личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению**, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, её функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.



Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста. Учитель может использовать примерный перечень **форм развития речи** в разделе «Речевое развитие» (10, 11 классы), а также тему «Речевая деятельность» (11 класс). Рекомендуем **использовать для анализа тексты краеведческого характера**. Большое значение придаётся развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников **обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе** для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации **надпредметной**

**функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Программа – основа для календарного и тематического планирования. Подсчёт количества часов на изучение отдельных тем, на уроки развития речи и обязательные контрольные работы осуществляется на основе утверждённого учебного плана и методических рекомендаций по предмету.

Предлагаем словесникам ознакомиться с **рекомендациями по оцениванию некоторых видов и форм работы учеников** на уроках русского языка.

#### Примерные критерии и показатели оценки устного ответа

| Оценка | Осознанность  | Подтверждение теоретических сведений примерами   | Точность изложения учебного материала   | Правильность речи  |
|--------|---|--|---|--|
| «1»    | Называет фрагменты изученного материала (правило, определение)<br>Воспроизводит учебный материал фрагментарно, объяснить что-либо не может  | Примеры привести не может  | При воспроизведении фрагментов материала делает ошибки, искажающие смысл<br>При фрагментарном воспроизведении материала делает ошибки   | Делает многочисленные речевые ошибки*<br>Делает многочисленные речевые ошибки, не исправляет при указании на них   |
| «2»    | Демонстрирует механическое запоминание большей части правила, определения, затрудняется что-либо объяснить<br>Неосознанно воспроизводит учебный материал, не может обосновать свои суждения | В приведении примеров затрудняется<br>В приведении большей части примеров затрудняется | При формулировке правил, определении понятий делает ошибки, которые не может исправить при указании на них  | Делает многочисленные речевые ошибки, которые не может исправить при указании на них<br>Делает многочисленные речевые ошибки, которые исправляет при помощи учителя  |
| «3»    | Объясняет отдельные положения изученного материала<br>Демонстрирует понимание основных положений изученного материала   | Приводит примеры из учебника   | При формулировке правил, определении понятий допускает ошибки, которые не может исправить при указании на них.<br>При изложении теоретического материала допускает несущественные ошибки, которые исправляет при помощи учителя | Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно или с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью учителя.<br>Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет.<br>Делает речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя. |

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| «4» | Знает и осознанно излагает учебный материал в целом<br>Демонстрирует полное понимание учебного материала   | Приводит примеры из учебника<br>Приводит примеры из учебника, а также единичные примеры, подобранные самостоятельно  | При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя<br>При формулировке правил, определении понятий допускает несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет | Допускает отдельные речевые недочеты.<br>Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет с помощью наводящих вопросов учителя.<br>Допускает единичные речевые недочёты.<br>Делает отдельные речевые ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них. |
| «5» | Излагает учебный материал чётко и логично, демонстрирует высокую степень осознанности<br>Излагает учебный материал свободно, с высокой степенью осознанности и аргументированности | Приводит примеры как из учебника, так и подобранные самостоятельно<br>Теоретические сведения иллюстрирует примерами, как из учебника, так и подобранные самостоятельно | Точно воспроизводит определения и правила  | Допускает единичные и незначительные речевые недочеты.<br>Делает отдельные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них.<br>Не допускает речевых недочетов.<br>Делает единичные речевые ошибки, которые исправляет самостоятельно             |

#### Рекомендации к оцениванию орфографической и пунктуационной грамотности

Оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляется с помощью письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ следует учитывать ошибки орфографические (ошибки в написании слов) и пунктуационные (ошибки в постановке знаков препинания).

В письменных работах учащимися могут быть допущены **грубые, негрубые, повторяющиеся, однотипные орфографические ошибки.**

**Грубыми** считаются орфографические ошибки:

на изученные правила: *машина* (вместо *машина*), *овечька* (вместо *овечка*), *лисник* (вместо *лесник*), *скаска* (вместо *сказка*), *читаеш* (вместо *читаешь*), *рож* (вместо *рожь*), *пабелка* (вместо *побелка*), *нечитал* (вместо *не читал*), *кататся* (вместо *кататься*) и др.; в написании изученных словарных слов: *бирёза* (вместо *берёза*), *клас* (вместо *класс*). Несколько ошибок в одном словарном слове считаются за одну ошибку (*малако* вместо *молоко*). **Два исправления** на месте изученной орфограммы считаются за **1 негрубую** ошибку.

**К негрубым** относятся орфографические ошибки: при переносе слов; графические ошибки и опiski (замена одной буквы другой – *сполб* вместо *столб*; перестановка букв – *тертрадь* вместо *тетрадь*; повторение одной и той же буквы в слове – *доом* вместо *дом*; повторение одного и того же слога – *бежажат* вместо *бежать*; пропуск буквы в слове – *мшина* вместо *машина*); отражение на письме вместо букв **е, ё, ю, я** их звукового значения (*йяблоня* вместо *яблоня*, *пойут* вместо *поют*); в написании безударных падежных окончаний имен существительных,

имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Каждая **негрубая** ошибка считается за **пол-ошибки**. При выведении оценки нечётное количество негрубых ошибок округляется в пользу ученика.

**Повторяющимися** являются ошибки, которые допущены в **одном и том же** слове или **формах этого же** слова: *учиник* – с *учиниками* – *учиники* вместо *ученик* – с *учениками* – *ученики*; *хадить* – *хадил* – *хажу* вместо *ходить* – *ходил* – *хожу*. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за **одну ошибку**. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются в каждом слове с допущенной ошибкой, но на поля выносятся только один раз – в первом слове с ошибкой.

**Однотипными** являются ошибки на одно и то же правило в **разных словах**: *зимля* (вместо *земля*), *зимляника* (вместо *земляника*), *бижать* (вместо *бежать*), *бигун* (вместо *бегун*) – на правописание безударных гласных в корне слова; *вюга* (вместо *вьюга*), *крыля* (вместо *крылья*) – на правописание слов с разделительным **ь**. Однотипные ошибки на изученные правила, допущенные в разных словах, считаются в каждом слове отдельной ошибкой. Написание украинского **і** вместо русского **и** (или наоборот) исправляется, но за ошибку не считается.

В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

**Грубые пунктуационные ошибки:** пропуск знака препинания в конце предложения; пропуск запятой между однородными членами предложения.

**Негрубые пунктуационные ошибки:** постановка одного знака препинания вместо другого в конце предложений, после обращения; пропуск одного знака препинания при выделении

обращения в середине предложения; постановка точки в заглавии текста. Негрубая ошибка обозначается на полях условным знаком: орфографическая – **I (н)**, пунктуационная – **V (н)**. При наличии в работе 1-2 исправления на месте негрубых орфографических и пунктуационных ошибок – отметка не снижается; 3-7 исправлений – отметка снижается на один уровень; более 7 исправлений – на два уровня (например, с «5» на «3»).

#### Примерные требования к оценке обучающихся классных и домашних работ

При оценивании обучающихся классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки.

#### Оценка обучающихся классных и домашних работ

| Оценка | Количество ошибок  |
|--------|--|
| «1»    | 7 ошибок и более 7 ошибок  |
| «2»    | 5-6 ошибок   |
| «3»    | 3-4 ошибки   |
| «4»    | 1-2 ошибки   |
| «5»    | 1 негрубая ошибка – 0 ошибок, допускается 1-2 исправления на месте негрубых ошибок |

**Контрольный диктант с грамматическим заданием** состоит из диктанта и грамматического задания (не более 3 заданий). В качестве грамматических используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и т.п. задания.

За контрольный диктант с грамматическим заданием выставляются две отметки: одна – за диктант, другая – за грамматическое задание. Обе отметки выставляются по русскому языку в две графы классного журнала: диктант «4», грамматическое задание «3».

#### Оценка грамматического задания

| Оценка | Степень выполнения задания   |
|--------|--|
| «1»    | Выполнены все задания, допущены 8 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 5 ошибок, или выполнено 1 задание, допущены 2 ошибки<br>Выполнены все задания, допущены 7 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 4 ошибки, или выполнено 1 задание, допущена 1 ошибка |
| «2»    | Выполнены все задания, допущены 6 ошибок, или выполнены 2 задания, допущены 3 ошибки, или выполнено 1 задание без ошибок<br>Выполнены все задания, допущены 5 ошибок или выполнены 2 задания, допущены 2 ошибки  |
| «3»    | Выполнены все задания, допущены 4 ошибки или выполнены 2 задания, допущена 1 ошибка<br>Выполнены все задания, допущены 3 ошибки или выполнены 2 задания без ошибок   |
| «4»    | Выполнены все задания, допущены 2 ошибки<br>Выполнены все задания, допущена 1 ошибка   |
| «5»    | Выполнены все задания без ошибок, допущены 1-2 исправления<br>Выполнены все задания без ошибок и исправлений   |

#### Примечание:

орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, включаются в число ошибок за диктант; объем текста контрольного диктанта с грамматическим заданием сокращается на 10 слов.

**Контрольный словарный диктант** проводится с целью проверки усвоения правописания изученных слов с непроверяемыми орфограммами.

#### Оценка контрольного словарного диктанта

| Оценка | Количество ошибок   |
|--------|---|
| «1»    | 7 ошибок → 8 и более ошибок   |
| «2»    | 5 ошибок → 6 ошибок   |
| «3»    | 3 ошибки → 4 ошибки   |
| «4»    | 1 ошибка → 2 ошибки   |
| «5»    | 0 ошибок, 1-2 исправления на месте негрубых ошибок<br>0 ошибок, без исправлений |

**Контрольная работа по теме (тематический контроль)** – способ проверки знаний, умений и навыков учащихся по изученной грамматической теме. Она может проводиться в форме тематической контрольной работы или в форме тематического теста.

**Внеклассная работа по русскому языку.** Уроки русского языка не могут вместить всё то, что интересует учащихся, и всё то, что необходимо учащимся для полного практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и привития речевых умений и навыков создаёт многосторонняя внеклассная работа.

**Главная цель внеклассной работы – развитие у школьников интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его.**

Исходя из главной цели внеклассной работы по русскому языку, можно выделить задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

- воспитание коммуникативной культуры учащихся
- расширение, углубление знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции
- выявление и поддержка лингвистически одарённых детей
- поддержка и воспитание веры в свои силы учеников, слабоуспевающих по русскому языку
- развитие и совершенствование психологических качеств личности учащихся, любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний

По форме внеклассные занятия могут быть **групповыми, массовыми и индивидуальными.**

**К специфическим принципам внеклассной работы** в методической литературе относят принципы взаимосвязи классных и внеклассных занятий, научной углубленности, практической направленности, занимательности, добровольности и равного права как сильных, так и слабых учащихся на участие во внеклассной работе, индивидуального подхода к каждому и развития творческих способностей, связи с внеклассной работой по русскому языку.

**Виды внеклассной работы по русскому языку** необычайно многообразны. Это различные *лингвистические кружки и конкурсы, общества любителей словесности, утренники, вечера, праздники, брейн-ринги, КВН, лингвистическое шоу, турниры, словарь-туры, обсуждения популярных книг о русском языке, выставки, галереи, выпуски тематических стенгазет, устных и рукописных лингвистических журналов, альманахов, дни и декады русского языка, фестивали русского языка, интеллектуальные соревнования, очные и заочные экскурсии по литературным местам, лингвистические путешествия, летние лингвистические школы, постоянно действующие мультимедийные кинозалы, веб-лектории,*

*флешмобы, веб-квесты, веб-форумы, веб-фестивали, веб-вернисажи, веб-буккроссинги, конкурсы творческих проектов (например, буктрейлеров) и блогов (дневников читателей), краеведческие кроссинги и эстафеты, дни дарения книг, оратор-сети, вебинарии и др.*

К постоянно действующим видам внеклассной работы относятся *общества любителей русского языка или клубы любителей русской словесности.* Это вид групповой внеклассной работы, имеющий сложное организационное построение и разнообразный состав учащихся (членами общества любителей словесности могут стать учащиеся разных возрастов). Школьные утренники и вечера часто посвящаются вопросам культуры речи, риторике и ораторике. Это могут быть и тематические мероприятия, например, вечер занимательной грамматики, увлекательной орфографии, познавательной лингвистики и т. д. Некоторые виды работы проводятся систематически, по особому расписанию, другие — эпизодически, один-два раза в год. Например, регулярно — один раз в две недели — проводятся занятия кружка русского языка; регулярно — раз в месяц — выпускаются листки русского языка, электронная газета, пополняется школьная лингвистическая страничка на сайте; ежедневно или один-два раза в неделю организуются передачи по школьному радио, осуществляется ежедневное общение на страницах тематических блогов, размещается материал в специальных разделах сайта (персонального, классного, школьного).

Повышению интереса к внеклассной работе способствует занимательность. Занимательность (ни в коем случае не развлекательность) внеклассных занятий должна быть лишь педагогическим средством, но не целью работы; она связана с формой ее проведения, выбором методов и приемов работы, с использованием ТСО, ИКТ и наглядности, интересных заданий, лингвистических игр, с привлечением интересных фактов, современного материала и форм самопрезентации.

Основой подготовки ребенка к использованию компьютерных технологий во внеклассной работе по русскому языку служат принципы дидактики, определяющие требования к содержанию, методам, организационным формам и средствам обучения, ориентированным на достижение цели обучения. Из анализа общих свойств информации, ее видов и функций, влияния на развитие и воспитание человека вытекает требование: информация, циркулирующая во внеклассной работе, должна эффективно использоваться на каждом конкретном этапе процесса, в каждый момент деятельности обучающего и обучающегося. Это определяет выбор методов, организационных форм и средств обучения, которые должны обеспечивать активность познавательной

деятельности обучающихся, когда все их внимание сосредотачивается на сути изучаемого явления или процесса, а не на ИКТ, который выступает в качестве средства обучения.

**Использование новых технологий во внеклассной работе по русскому языку**, базирующихся на применении ИКТ – это не дань моде, а необходимость, так как они способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют эффективнее организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения. В настоящее время использование ИКТ во внеклассной работе способствует развитию не только занимательности, но и приводит к резкому повышению эффективности усвоения презентации учебного материала, активизации речемыслительной и самообразовательной деятельности учащихся. **Внеклассная работа по русскому языку с использованием ИКТ** преследует ту же цель, что и уроки русского языка, – обучение речевому общению на русском языке, что предусматривает пополнение активного словаря учащихся, формирование умений правильного построения предложений, сообщение знаний о грамматическом строе русского языка, привитие орфографических и пунктуационных навыков и т.д. Это единство целей делает внеклассную работу серьезным дополнением к урокам русского языка.

**Целью внеклассной работы с ИКТ определяются ее конкретные образовательные и воспитательные задачи, основными из которых являются:**

1) воспитание чувства патриотизма, формирование национального сознания, развитие нравственного и эстетического идеала, которые в совокупности составляют сущность воспитания учащихся;

2) пробуждение и поддержание интереса к изучению русского языка; углубление и расширение знаний учащихся о русском языке и его закономерностях;

3) развитие письменной связной речи учащихся с одновременным развитием их логического мышления с помощью специальных компьютерных программ и заданий;

4) формирование первичных орфографических и пунктуационных навыков, закрепление программного материала по русскому языку;

6) воспитание интереса к чтению на русском языке через электронные учебники и пособия, формирование первоначальных умений работать со словарями, в т.ч. электронными, привитие элементарных навыков самостоятельной работы с материалом, поданным в разных форматах;

7) развитие умения подавать учебный материал и творческий продукт в разных форматах;

8) развитие индивидуальных способностей учащихся, их риторической культуры.

Также можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе такой деятельности:

1) воспитание коммуникативной культуры школьников;

2) расширение и углубление запаса знаний учеников и формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций;

3) выявление и поддержка лингвистически одаренных учащихся;

4) поддержка и воспитание веры в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

5) развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний

## ЛИТЕРАТУРА

**Литература как искусство словесного образа** – особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

**Литература – базовая учебная дисциплина**, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом.

**Специфика литературы как школьного предмета** определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Программа составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

**Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных**

произведений, составляющих золотой фонд русской и мировой классики, литературы родного края. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, писателями Донбасса и представителями совсем другой исторической эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающим несомненной национальной самобытностью.

**Получать литературное образование – значит усваивать культурные ценности.** Следовательно, необходимо усилить культурологический и теоретико-литературный компоненты литературного образования, преодолеть существующее положение вещей, когда «вершиной» литературного образования становятся старшие классы (историко-литературный курс, ориентированный на вузовский) Необходима переориентация литературного образования со знаниецентрического на культуросообразное, именно это сделает человека не только образованным, но и культурным, духовным, научит не мыслям, а мыслить, нацелит не на овладение готовыми знаниями и их применение, а на креативность. Перейти от текстоцентрического к читателецентрическому литературному образованию.

Следует отметить, что **Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования на 2015-2017 гг.** предусматривает:

- воспитание духовно развитой личности; формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;
- формирование представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;
- грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Содержание Государственного образовательного стандарта в области литературы может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- **рецептивная деятельность:** чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);
- **репродуктивная деятельность:** осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера;
- **продуктивная творческая деятельность:** сочинения разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;
- **поисковая деятельность:** самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

- **исследовательская деятельность:** анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

Согласно стандарту литературное образование как результат можно представить в виде **единства трех компонентов:**

- становление способности к адекватному эмоционально-эстетическому сопереживанию (сотворчество);
- усвоение необходимых теоретико- и историко-литературных знаний, формирование аналитических интерпретационных умений;
- литературно-художественное и литературно-критическое творчество.

Поэтому **главной целью изучения литературы в школе** должно стать **формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.**

Среди **основных принципов изучения литературы** как учебного предмета выделим следующие:

- **принцип «читателецентричности»**, или читательской направленности обучения. В процессе обучения литературе мы формируем квалифицированного читателя, имеющего право на выбор собственной стратегии чтения, принципиально отличной от стратегии чтения профессионального читателя;
- **принцип направленности на понимание.** В литературоведческой науке нацеленность на понимание художественного произведения всегда присутствует как имплицитная установка и как бы «выносится за скобки», а в обучении предмету – НЕТ. При этом не будем забывать, что это и понимание «другого», и понимание себя «в другом»: «Образ мира у ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. ЭТО знания ДЛЯ МЕНЯ: это МОИ знания. Это не МИР ВОКРУГ МЕНЯ: это мир, ЧАСТЬЮ которого являюсь и который так или иначе ПЕРЕЖИВАЮ И ОСМЫСЛЯЮ ДЛЯ СЕБЯ. Культура и есть образ мира и способность ориентироваться в этом мире, чтобы в нем действовать и его переделывать», – писал М.М. Бахтин;
- **принцип коммуникативного контекста обучения**, в основе которого лежит категория смысла. Эта категория позволяет учитывать реальные потребности учащихся, их интересы, обусловленные контекстом деятельности;
- **принцип деятельностного контекста обучения.** Обучение восприятию/чтению возможно только при учете творческого характера читательской деятельности и ее этапов (в соотношении с этапами изучения художественного произведения) и возможно только в процессе восприятия;

- **принцип диалогичности.** Чтение – это тоже диалог, который протекает в рамках триады АВТОР – ОБРАЗ – ЧИТАТЕЛЬ. Читатель «по ориентирам, данным в самом произведении», воссоздает художественный образ, созданный автором, и результатом такого восприятия – воссоздания становится читательская интерпретация произведения, осознаваемая как лично значимая ценность. В процессе освоения художественного произведения читатель вступает в диалог: с автором, с другими читателями (критиками, литературоведами, учителем, одноклассниками), самим собой, итогом этого диалога становится создание собственной интерпретации текста как реплики в диалоге культур.

Обращаем ваше внимание, что курс литературы опирается на следующие **виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:**

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

**Программы по литературе для школ с русским языком обучения**  
**Содержание школьного литературного образования** концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 и 10-11 классы). Внутри **первого концентра три возрастные группы** (5-6, 7-8 классы и 9 класс).

Так, для учащихся **5-6 классов** свойственны эмоциональная активность, сильно развитое воображение, предметное восприятие, которым характеризуется «наивный реализм». Главная цель изучения курса в этих классах – научиться читать художественное произведение, использовать элементы анализа художественного текста. Работа над отобранными для этих классов произведениями дает возможность расширить и углубить жизненный опыт школьников, закладывает и формирует их художественный

вкус и читательские интересы. Построение курса в 5-6 классах осуществляется *на основе проблемно-тематического подхода с учетом хронологического порядка подачи материала*, что позволяет готовить учащихся к восприятию литературы в ее историческом развитии.

В **7 классе** развиваются умения анализа и комментирования прочитанного, углубляются и расширяются представления о понятиях, с помощью которых характеризуются художественные произведения, курс строится *на основе объединения проблемно-тематического и жанрового подходов*.

В **8 классе** полученные ранее знания выстраиваются в более сложную и общую картину динамики развития литературы. В силу читательской готовности школьников этой возрастной группы, учащиеся, воспринимая разные тексты, понимают своеобразие отдельных исторических процессов, изображенных писателями, закономерность возникновения различных взглядов на мир и человека, соответствующие разным эпохам и художественным стилям. В связи с этим курс литературы строится *на основе объединения жанрового и историко-литературного подходов*.

В **9 классе** программный материал призван не только подытожить приобретенные знания, умения и навыки учащихся, а способствовать постижению наиболее существенных сторон литературного процесса, осмыслению творчества отдельного писателя в историко-литературном контексте. Это период интенсивного накопления знаний, представлений, первоначальных обобщений о природе словесного искусства. Постепенное рассмотрение содержания и формы произведения формирует понимание общей концепции анализа. Активизируются возможности использования теоретико-литературных понятий, совершенствуются нравственно-эстетические и эмоциональные линии анализа текста, создается чувство перспективы, что содействует формированию концептуального подхода к изучению художественных текстов. Существенным для данного этапа работы с учащимися является возможность использования теоретико-литературных понятий, а также постановка серьезных вопросов познавательного и нравственно-эстетического порядка.

В содержании программ этого класса входят художественные произведения и историко-литературные явления, начиная с античности и до современной литературы включительно, что дает возможность учащимся обобщить и систематизировать представление об этапах и тенденциях развития мирового литературного процесса. Программы для 9 класса предусматривают темы *монографические* (посвященные творчеству одного писателя) и *обзорные* (кратко характеризующие обширный

историко-литературный материал, дающие представления об определенном этапе и явлении в развитии литературы). Курс литературы этого класса строится *на историко-литературной основе*, рассматривается как «переходный» по отношению к старшей школе и организован с учетом возможной допрофильной подготовки учащихся.

**Второй концентр** представлен возрастной группой учащихся **10-11 классов**. Здесь предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

На этом этапе изучения углубляются связи между восприятием произведения, его интерпретацией, анализом и системой теоретических понятий. Увеличивается самостоятельность школьников в выборе вариантов анализа, в нравственной, эмоциональной и эстетической оценках произведений, в выяснении специфики писателя и его роли в развитии русской литературы. Здесь расширяется воздействие художественного произведения на духовную сферу учащихся, увеличиваются требования к владению способами анализа, создаются предпосылки для постепенного соотнесения изучения конкретной темы с общей концепцией курса литературы. Более высокий уровень логических и художественных обобщений влияет на глубину конкретно-образного мышления старшеклассников. В центре работы обобщающего характера стоит выяснение своеобразия творческой индивидуальности писателя и его роли в развитии русской литературы. Своеобразие этого этапа заключается в увеличении требований к активному использованию учащимися знаний по истории и теории литературы, в их сознательном отношении к выбору вариантов анализа. Завершая изучение русской классической литературы, учащиеся осознают нравственные и эстетические критерии оценок литературных произведений. В 11 классе развитие читательских интересов идет по линии соединения понятийных обобщений.

**Концептуальный подход к изучению литературы** осуществлялся в сознательном использовании основных принципов анализа идейно-художественного своеобразия произведений, в осознании неповторимости творческой индивидуальности писателей, к чему школьников готовили всем предшествующим изучением литературы. На всех этапах изучения конкретного произведения (вводно-ориентировочные занятия, уроки интерпретации и анализа, обобщение материала на заключительных занятиях) особое значение в формировании целостного понимания художественной литературы имеет внимание к



замыслу автора, к его концепции времени и человека, к воплощению этой концепции в системе образов и структуре произведения.

Опираясь на основные положения Стандарта и концентрическое построение курса литературы, творческим коллективом были разработаны программы по литературе для школ с обучением на русском языке и школ с изучением языков народов Донбасса.

Главной идеей предлагаемых программ является изучение литературы от фольклора к древнерусской литературе, от нее к русской литературе XVIII, XIX и XX веков. В программах соблюдена системная направленность: от освоения различных жанров фольклора в средних классах к проблеме «Фольклор и литература» в старших классах; от сказок, стихотворных и прозаических произведений Пушкина в средних классах к изучению творчества поэта в целом; от знакомства с отдельными сведениями по истории создания и восприятия его обществом до начальных представлений об историзме литературы как искусства слова (*вертикаль*). Существует система ознакомления с литературой разных веков и в каждом классе (*горизонталь*). В содержании самой литературы именно эта идея и концентрический подход помогают учителю подвести школьников к пониманию творчества отдельного писателя и литературного процесса в целом, поэтики, литературных направлений, течений и т.д.

В каждом из классов затронута одна из ведущих проблем (например, в 5 классе – *внимание к книге*; в 6 классе – *художественное произведение и автор, характеры героев*; в 7 классе – *особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важная проблема литературы*; в 8 классе – *взаимосвязь литературы и истории*; в 9 классе – *литература в духовной жизни человека, шедевры родной литературы*. В 10 и 11 классах – *линейный курс на историко-литературной основе* (русская литература XIX и XX веков).

**Принцип концентризма**, осуществляемый данной программой, предполагает последовательное возвращение к определенным авторам и даже иногда к одному и тому же произведению. Однако естественно, что на каждом этапе перед школьниками ставятся различные задачи изучения текста: познакомить с писателем и его лучшими произведениями или углубить первоначальное впечатление от прочитанного, раскрыть подтекст, усложнить анализ, раскрыть образ автора.

**Основу содержания учебного материала составили** как литературные тексты, проверенные временем, хорошо зарекомендовавшие себя в школьной практике преподавания литературы, так и художественные произведения, отражающие современные тенденции историко-литературного процесса.

Включение в программы всех классов художественных текстов современной русской и мировой словесности обусловлено такими факторами, как:

- возможностью представить литературу как «живой организм», который не стоит на месте, а постоянно развивается, реагирует на процессы, которые происходят в обществе;
- потребностью приблизить преподавание литературы в школе к реалиям и проблемам современного мира и человека;
- необходимостью учитывать читательские приоритеты сегодняшних школьников, связанные с интересом к фантастике, фэнтези и другим произведениям современной литературы.

Разнообразие литературных имен и художественных произведений, представленных в программах, дает возможность раскрыть культурный контекст определенной эпохи, провести **межлитературные и межкультурные параллели**, учить школьников использованию элементов компаративного изучения, с учетом возрастных особенностей учащихся и конкретного текста представить набор необходимых литературоведческих понятий и терминов, показать их спектр действия на различном материале.

**Структурные особенности Программ** обусловлены не только своей традиционной функцией – быть основой для планирования и осуществления учебного процесса, а и детально обозначают ожидаемые результаты обучения и тем самым определяют объективные критерии их оценки.

Раздел Программы **«Содержание учебного материала»** структурирован таким образом:

- **аннотации к программным темам курса** с возможным вариантом распределения часов, призванные сориентировать учителя в выборе основных подходов для обзорного и текстуального изучения произведений в классе
- **основные рубрики**:
  - «Теория литературы»
  - «Для внеклассного и семейного чтения»
  - «Литература родного края» предполагает изучение литературной жизни исторически сложившегося региона, чтение художественной литературы об этом крае и его людях, пристальное вглядывание, а порой и детальное изучение жизни и творчества писателей, которые родились на донецкой земле, здесь формировались как личности, черпали силы и вдохновение для своего творчества, создали шедевры искусства, и тех писателей, которые посещали наш край и оставили о нем литературное наследие. **Цель уроков изучения литературы родного края** – осмысление учащимися глубинной сути

наследия мыслителей родного края, космоса духа земляков, реалий действительности, восприятие и признание литературно-художественного наследия, воспитание чувства гордости и патриотизма.

- *дополнительные рубрики.* Материал дополнительных программных рубрик носит *рекомендательный характер* и призван привлечь внимание учителя на важные сведения фонового характера, помогающие раскрыть идейно-художественную ценность литературного явления («*Межлитературные связи*» акцентирует внимание на контактных, генетических и типологических взаимосвязях литературных явлений; «*Взаимодействие искусств*» реализует заложенный культурологический принцип построения курса и акцентирует внимание на тех явлениях культурной эпохи, взаимосвязях литературного произведения с другими видами искусства, которые целесообразно раскрыть в процессе изучения программной темы; «*Межпредметные связи*» направлена на установление объективно существующих взаимосвязей между отдельными темами разных учебных предметов, что будет способствовать реализации комплексного подхода в обучении и воспитании школьников).

**Профильная дифференциация на старшей ступени школы** предусматривает осуществление учителем разных подходов к преподаванию предмета с учетом ожидаемого результата обучения. Среди задач обучения обозначена выработка самостоятельного восприятия произведений словесного искусства. Отбор материала строго регламентирован: учтено идейно-эстетическое значение текстов; время, планируемое для изучения произведений; объем знаний, подлежащий контролю и оценке знаний учащихся. При обучении рекомендуется проводить межпредметные связи с теми предметами, которые близки учащимся – предметами естественного и математического циклов.

Программа по русской литературе **для филологического профиля** по сути ориентирована на углубленное изучение предмета. Поэтому **к задачам обучения относят** развитие аналитических способностей, интерпретационных навыков, исследовательской культуры в области анализа художественного текста, творческих задатков школьников. И в том, и в другом направлении необходимо уделять внимание развитию речи как параллельной задаче всех филологических дисциплин в школе. Основное отличие в преподавании литературы по направлениям обнаруживается при формулировании требований к знаниям и умениям, которыми должны овладеть школьники

к концу учебного года. Так, **литературно-творческая и читательская деятельность учащихся филологического профиля** программируется на более высоком уровне и должна проявляться в компетентности в области исследовательской и креативной культуры, интерпретации художественного текста, создания собственного текста.

**Профильный курс литературы** рассчитан на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской и зарубежной классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах. Изучение литературы на профильном уровне сохраняет фундаментальную основу курса и предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение в ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе X-XI классов. **Профильный уровень изучения литературы готовит к продолжению образования в гуманитарной области.** Этот курс предполагает расширение диапазона гуманитарного мышления учащихся; развития вдумчивого и творческого освоения текста; закрепления навыков аналитического мышления. Акцент делается на формирование общей литературоведческой культуры, умения глубоко анализировать художественный текст с использованием знаний по истории и теории литературы, с привлечением литературной критики. Важно также формирование умения делать обобщения на литературно-художественном материале, сопоставлять литературные произведения разных эпох. Указанные в программах для профильного уровня часы, отведенные на изучение творчества того или иного писателя, предполагают возможность включения, кроме названных текстов, если это не входит в противоречие с принципом доступности и не приводит к перегрузке учащихся, других эстетически значимых произведений.

В целях перехода к профильному обучению, можно выделить задачу создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями **построения школьниками индивидуальных образовательных программ.**

С этой целью помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе введены **элективные курсы** – обязательные для посещения по выбору учащихся.

Акцент сделан на подготовку школьников к любым видам аттестации, к ОГЭ и ЕГЭ; им предлагаются формы художественно-эстетической учебной деятельности: участие в диспутах и семинарских занятиях, написание работ – от простых ответов на вопросы,

изложений, сочинений до отзывов, докладов, работы с дидактическими материалами, творческих работ; письменных рецензий и аннотаций, сочинений (очерка, доклада, статьи и т. д.), ученической исследовательской работы в профильном классе и пр.

**Курсы по выбору** выходят за пределы профиля обучения. Они не являются обязательными для изучения, но должны быть предложены администрацией школы с тем, чтобы при необходимости провести корректировку профиля. При этом рекомендуется разрабатывать курсы филологической ориентации как для учащихся филологического, так и естественно-математического направления. Они могут быть построены на основе следующего содержания: «Деловое письмо», «Культура речи», «Риторика», «Речевой этикет», «Основы делового общения», «Исследовательская культура», «Ораторское мастерство», «Краткий курс логики», «Основы журналистики», «Художественная культура», «История русского театра/кино», «Литературное краеведение Донбасса» и др. (по выбору учеников, педколлектива и с учетом возможностей школы). Курсы по выбору должны быть спланированы по принципу краткосрочности и модульности, а также носить занимательный характер. При организации профильного обучения рекомендуется использовать учебные пособия из серии «Библиотека лицеиста», «Библиотека педагога-экспериментатора», а также методические пособия, научные статьи, научно-популярные лингвистические и литературоведческие издания, периодику, освещающую проблемы профильной школы.

**УМК включает** комплект Программ самореализации личности («Дорожные карты читателя») по курсу литературы для учащихся 5-9 классов (подготовлены к печати – для 10-11 классов); тетради для контрольных работ по

литературе; программы самореализации по личности по литературе родного края/литературного краеведения («Дорожная карта юного краеведа» (литература), 5 класс), методические рекомендации к курсу «Литература родного края». Готовится к переизданию пособие «Литературные диктанты и коммуникативно-ситуативные упражнения», 5 класс. В проекте – тетрадь для развития речи учащихся 5-11 класса «Читаем, думаем, спорим».

На уроках литературы **преимущественной формой обучения и осуществления контроля за достигнутыми результатами является диалог**, происходящий на всех этапах учебной деятельности, к которому учеников привлекает учитель, побуждая рассуждать, делать обобщения и выводы, высказывать собственные мысли и оценки.

При этом и происходит проверка и оценивание учебных достижений учеников и уровня их компетентности, то есть текущее оценивание знаний и умений. Во время такого оценивания обязательным должен стать контроль за тем, чтобы каждый ученик прочитал предусмотренные программой произведения и знал их содержание; контроль за выполнением зачетных устных и письменных работ.

С целью систематизации и упорядочения нагрузок учащихся в течение учебного года рекомендуем следующее количество видов контроля в процессе изучения литературы в каждом классе. Предложенное в таблице распределение часов является минимальным и обязательным для проведения в каждой четверти. **Учитель по своему усмотрению может увеличить количество видов контроля в соответствии с уровнем подготовки учащихся, особенностей класса и т.д.**, но данное увеличение не должно вести к перегрузке учащихся.

#### Обязательное количество видов контроля 5-9 классы

|                                    | I четверть<br>(9 н.) | II четверть<br>(8 н.) | III четверть<br>(10 н.) | IV четверть<br>(8(9) н.) | Всего |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Развитие речи                      | 2 (у+п)              | 2 (у+п)               | 2 (у+п)                 | 2 (у+п)                  | 8     |
| Внеклассное чтение                 | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Тематическая контрольная работа    | 2                    | 2                     | 2                       | 2                        | 8     |
| Сочинение                          | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Литература родного края            | 1                    |                       | 1                       |                          | 2     |
| Текстуальное изучение произведений | 20                   | 18                    | 23                      | 18                       | 79    |

#### 10-11 классы (базовый уровень)

|                                    | I четверть<br>(9 н.) | II четверть<br>(8 н.) | III четверть<br>(10 н.) | IV четверть<br>(8(9) н.) | Всего |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Развитие речи                      | 2 (у+п)              | 2 (у+п)               | 2 (у+п)                 | 2 (у+п)                  | 8     |
| Внеклассное чтение                 | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Тематическая контрольная работа    | 2                    | 2                     | 2                       | 2                        | 8     |
| Сочинение                          | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Литература родного края            | 1                    |                       | 1                       |                          | 2     |
| Текстуальное изучение произведений | 20                   | 18                    | 23                      | 18                       | 79    |

## 10-11 классы (профильный уровень, филологический профиль)

|                                    | I четверть<br>(9 н.) | II четверть<br>(8 н.) | III четверть<br>(10 н.) | IV четверть<br>(8(9) н.) | Всего |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Развитие речи                      | 4(2у+2п)             | 4(2у+2п)              | 4(2у+2п)                | 4(2у+2п)                 | 16    |
| Внеклассное чтение                 | 2                    | 2                     | 2                       | 2                        | 8     |
| Тематическая контрольная работа    | 2                    | 2                     | 2                       | 2                        | 8     |
| Сочинение                          | 2                    | 2                     | 2                       | 2                        | 8     |
| Литература родного края            | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Текстуальное изучение произведений | 34                   | 29                    | 39                      | 29                       | 131   |

## 10-11 классы (профильный уровень, информационно-технологический, технологический, оборонно-спортивный, спортивный профили)

|                                    | I четверть<br>(9 н.) | II четверть<br>(8 н.) | III четверть<br>(10 н.) | IV четверть<br>(8(9) н.) | Всего |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Развитие речи                      | 1у                   | 1п                    | 1у                      | 1п                       | 4     |
| Внеклассное чтение                 | 1                    |                       | 1                       |                          | 2     |
| Тематическая контрольная работа    | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Сочинение                          | 1                    | 1                     | 1                       | 1                        | 4     |
| Литература родного края            | 1                    |                       | 1                       |                          | 2     |
| Текстуальное изучение произведений | 13                   | 13                    | 15                      | 13                       | 54    |

**Возможные виды контрольных работ**

- тест;
- литературный диктант;
- развернутый ответ на вопрос;
- комбинированная контрольная работа;
- разноуровневые тестовые задания.

**Принцип вариативности**, заложенный в программе, **дает учителю право:** а) из обязательного перечня текстов, предложенных в одном тематическом блоке, по своему усмотрению *выбирать конкретное произведение для его изучения в классе;* б) *варьировать методы изучения этого произведения;* в) в значительных по объему текстах *самостоятельно отбирать главы для обязательного прочтения;* г) *избирательно подходить к выбору произведений в разделе «Для домашнего и семейного чтения»;* д) *определять место произведений мировой литературы, предусмотренных для обязательного изучения.*

В каждом классе программы распределено **учебное время на текстуальное изучение, на уроки развития речи, выделены часы на внеклассное чтение, изучение литературы родного края, обобщение и повторение усвоенного материала.** Вместе с тем, **учитель** в зависимости от реальных потребностей конкретной ученической аудитории **имеет право изменять количество часов**, предназначенных для изучения обзорных и монографических тем (в объемах раздела). Заложенная в Программе вариативность планирования курса **позволяет учителю выбрать наиболее эффективные методические пути изучения литературы.**

**Программа по литературе для общеобразовательных организаций с обучением на украинском языке**

Программа составлена на переходный период в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования с учётом традиций в изучении русской и мировой литературы, литературы родного края. Авторская группа при

составлении программы учитывала основной тезис новых стандартов образования о том, что *цель изучения литературы в школе – формирование читателя, способного к восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова.*

Программа конкретизирует содержание предметных тем нового образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор контрольных и творческих работ.

Программа выполняет две основные функции: **информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета; **организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В школах с обучением на украинском языке учебный предмет «Литература», реализуя общие цели, способствует решению **специфических задач:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям

- мировой классики, к отдельным произведениям литератур других народов;
- формирование умений сопоставлять художественные произведения, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально обусловленные различия;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся;
- воспитание уважения к русской литературе и культуре.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезиса, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Программа является ориентиром для календарно-тематического планирования курса учителем. Программа определяет **инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предполагается возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования.** Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая при этом творческой инициативы учителей, и предоставляет широкие возможности для

реализации различных подходов к построению учебного курса.

Структура документа: Программа состоит из *пояснительной записки; основного содержания с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательности изучения тем и разделов (при этом учителю предоставляется возможность самостоятельно перераспределять учебные часы в пределах одного раздела); требований к уровню общеобразовательной подготовки учащихся; списка рекомендуемой литературы.*

Программа включает в себя **перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним.** Таким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией. **Теоретико-литературные понятия**

предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях они включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Кроме того, в программе реализуется **компаративная линия**, которая обеспечивает сравнение литературных произведений, явлений и фактов, относящихся к различным литературам; установление связей между русской, украинской и мировой литературами (генетических, контактных, типологических и др.); рассмотрение традиционных тем, сюжетов, мотивов, образов в разных литературах; сопоставления оригиналов и русскоязычных переводов литературных произведений; выразительности особенностей родной культуры и литературы на фоне войны; демонстрацию лексического богатства и неисчерпаемых стилистических возможностей русского языка, а также углубление знаний и развитие навыков учащихся по иностранным языкам. Компаративная линия реализована в программе в рубрике «*Элементы компаративистики*», представленной в каждом разделе программы. Эта рубрика обеспечивает целостность представлений учащихся о художественной литературе и ее место в системе искусства и культуры, *межпредметные связи* (русской, украинской и мировой литературы, мировой литературы и истории (отечественной, всемирной), мировой литературы и языка (русского, украинского, иностранного) и др.).

Содержание этой рубрики программы может быть творчески использовано учителем на тех уроках, которые, по его мнению, лучше дают основания для компаративных исследований, формирование у учащихся соответствующих умений и навыков. Кроме указанных в программе компаративных параллелей, учитель может прибегнуть и к другим, расширить содержание рубрики, но обязательно с учетом возрастных особенностей учащихся, их знаний по другим предметам, фоновых знаний и тому подобное.

Выделяются следующие **этапы литературного образования школьников:**

**5-8-й классы** – постепенный переход от литературного чтения к постижению литературы как вида искусства, что обеспечивает непрерывность системы литературного образования в начальной и средней школе. Учащиеся читают приключенческую, фантастическую, детективную, мистическую, историческую литературу, произведения о своих сверстниках, животных, природе, получают представление о литературных родах и жанрах. **Основные учебные цели:** 1) формирование личностного отношения к прочитанному; 2) осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений, учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы.

**7-8-й классы** – период развития читательской культуры учащихся: расширяется и углубляется их жизненный и художественный опыт; знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей способствует постижению содержания литературы и форм его отображения, воздействует на развитие личности, способствует эмоциональному восприятию художественного произведения, которое изучается как словесный вид искусства. **Меняется круг чтения:** в центре программы – произведения нравственно-этической тематики, поднимающие актуальные для подростка проблемы. Изучаются сведения по теории литературы, объясняющие учащимся, как может изображаться человек в художественной литературе.

**Основные учебные цели:** 1) развитие умения интерпретировать художественный текст на основе личностного восприятия произведения; 2) осмысление специфики произведения литературы как словесного вида искусства.

**9-й класс** – завершение литературного образования по концентрической системе; очерки истории родной литературы, изучение творческих биографий отдельных писателей. Этот этап литературного образования является переходным, так как в IX классе решаются задачи предпрофильной подготовки учащихся, закладываются основы систематического изучения историко-литературного курса. **Основные учебные цели:** 1) формирование

эмоционально-ценностного опыта освоения художественной литературы; 2) осознание эстетической ценности художественного текста и его места в истории отечественной литературы.

Как основа структурирования курса традиционно выделяются базовые теоретико-литературные понятия:

| Класс | Базовые понятия                                   | Структурообразующий принцип   |
|-------|---|-------------------------------|
| 5     | жанр  | жанрово-тематический          |
| 6     | роды и жанры                                      | тематический, жанрово-родовой |
| 7     | характер – герой                                  | жанрово-родовой, тематический |
| 8     | литературный герой – образ – литературный процесс | проблемно-тематический        |
| 9     | эпоха – писатель – произведение – читатель        | хронологический               |

**Названия этапов обучения** отражают содержательную доминанту, ориентированную на познавательные, личностные интересы школьников определенного возраста:

*5-й класс* – «Неизведанные миры»;

*6-й класс* – «Увлекательные открытия»;

*7-й класс* – «Одно дыхание с Отчиной»;

*8-й класс* – «Навстречу самому себе»;

*9-й класс* – «Живая история».

**В основу отбора текстов** для чтения и осмысления положены следующие **общие критерии:** соответствие высоким духовным и эстетическим стандартам гуманитарного образования; эмоциональная ценность произведения; опора на читательский опыт учащихся, на достижения предыдущего этапа литературного развития; национальная педагогическая традиция обращения к данному произведению; способность произведения апеллировать к жизненному опыту учащихся; психологические и интеллектуальные возможности, интересы и проблемы учащихся определенной возрастной группы.

В программе тексты **русских писателей** разных эпох соседствуют с текстами **зарубежных писателей**, что дает возможность показать место русской литературы в общемировом духовном пространстве, выявить общие закономерности развития литературного процесса. В общий контекст программы введены художественные произведения **литературного краеведения**. Кроме того, адекватного отражения в содержании литературного образования требуют происходящие сегодня в обществе существенные изменения. Снятие идеологических оценочных клише, представление различных, иногда противоборствующих позиций – такой подход к отбору содержания программы способствует формированию грамотного читателя, осознающего многообразие жизненных позиций, умеющего понять иную точку зрения, готового к

адаптации в современной, постоянно меняющейся действительности. Все это позволяет сделать изучение литературы мотивированным, а обучение проблемным.

**Обязательным** при составлении календарно-тематического планирования является выделение часов на **развитие речи**: в 5-6 классах учащиеся должны за учебный год написать не менее 4 сочинений (из них 3 аудиторных сочинения), в 7-8 классе – не менее 4 сочинений (из них 2 аудиторных сочинения), в 9 классе – не менее 6 сочинений (из них 4 аудиторных сочинения).

Часы на проведение контрольных видов работ учитель планирует самостоятельно из общего количества часов на текстуальное изучение произведений.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – **важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.**

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским и родным языками. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память учащихся, не только способствует освоению знаний по

гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – **литературное творчество учащихся**. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного, компетентностно-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение компетентностями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Следует обратить внимание на формирование у учащихся навыков рациональной организации умственного труда, необходимых для осуществления эффективного учебного процесса на уроках и выполнении домашних заданий, а также на выполнение санитарных правил и норм. В частности, **объём домашних заданий** должен определяться таким образом, чтобы время на их выполнение не превышало времени, рекомендованного требованиями СанПиНа: *в 5 – 6 классах – до 20 минут, в 7 – 8 классах – до 25 минут, в 9 – 11 классах – до 30 минут* на один предмет. Учителю следует прокомментировать смысл домашнего задания и при необходимости предложить рациональные приёмы его выполнения. Домашнее задание на каникулы задавать не следует.

В современной школе в преподавании учебного предмета особое значение отводится **информационно-коммуникационным технологиям**.

На уроках русского языка и литературы возможны различные варианты (модели) применения ИКТ. Учитель литературы использует на уроке фрагменты фильмов, звукозаписи голосов выдающихся учёных-лингвистов, поэтов, драматургов и прозаиков, актеров, читающих художественные произведения, музыкальные произведения. Уроки посвящаются просмотру и обсуждению художественного/мультипликационного фильма или спектакля, поставленному по какому-либо произведению («Война и мир», «Мастер и Маргарита», «Старик и море», «Капитанская дочка», «Судьба человека» и мн. др.).

Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности учителя литературы осуществляется через эффективное использование компьютерной техники, мультимедийного оборудования, компьютерных программ, Интернет. При изучении тем по литературе применяются материалы видео для образования, используются DVD, CD. Это позволяет визуально познакомить учащихся с изучаемыми произведениями и дать им возможность самостоятельно выбрать степень глубины этого знакомства. Именно с помощью ИКТ произведения *музыки, живописи, скульптуры, архитектуры, кино, театра*, которые находятся за пределами учебного времени, стало возможным услышать и увидеть на уроке литературы.

Стремительный рост информационных технологий, наблюдаемый в настоящее время, определил появление таких новых педагогических методов и средств, как *дистанционное обучение, электронные учебники, системы компьютерного тестирования*. Если говорить о тех электронных учебниках, которые в настоящее время чаще всего используются учителями-словесниками в практике преподавания литературы, то это, в первую очередь, программные продукты компаний «1С» и «Новый диск».

Сегодня творчески работающие учителя видят необходимость в применении ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства развития интереса у школьников к изучению предмета, как яркого вспомогательного технического средства обучения. Методические искания и находки таких учителей способствуют решению задач, стоящих перед школой в целом. Учитель организует исследовательскую работу, использует проектирование, тем самым развивает *метапредметные навыки* (овладение компьютером как инструментом получения и передачи информации; умение использовать программы Microsoft Power Point и Microsoft Office Publisher; навыки работы в Интернет; работа с электронными антологиями, энциклопедиями, словарями, справочниками). Учитель и ученик являются коллегами и совместно добывают знания из источника информации (учебник, Интернет, обучающая компьютерная программа). Преимущество новых форм и методов работы в том, что повышается уровень самостоятельности обучающихся, активизируется мыслительная деятельность, развивается способность ставить задачи, исследовать, анализировать, делать выводы.

Применение ИКТ на уроках позволило приступить к созданию собственных презентаций, других цифровых образовательных ресурсов: *сайтов, виртуальных гостиных и музеев, опорных схем, технологических карт тем и отдельных уроков, моделей уроков, дидактических*

*материалов, буктрейлеров, электронных плакатов и буклетов.*

Проектная деятельность позволяет учителю совершенствовать свою работу, делиться опытом, приобщать других педагогов к инновационным технологиям, повышать мотивацию школьников к обучению.

В сети Интернет имеются ресурсы, содержащие информацию и методическое сопровождение предмета, которые могут быть использованы в процессе преподавания и изучения русского языка и литературы. Приведем некоторые ссылки.

1. <http://www.gramota.ru/>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://www.lib.ru/>
3. Современная русская литература: <http://www.vavilon.ru/>
4. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы: <http://www.vehi.ru/>
5. Древнерусская литература: <http://www.pisatel.org/old/>
6. Журнальный зал (все толстые журналы России): <http://magazines.russ.ru/>
7. «Вопросы литературы»: <http://magazines.russ.ru/voplit/>
8. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» (рубрика «Литература»)
9. <http://www.tnemozina.ru> – сайт издательства «Мнемозина» (рубрика «Литература»)
10. <http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа» (рубрика «Литература»)
11. <http://www.profil1e-edu.ru> – Рекомендации и анализ результатов эксперимента по профильной школе. Разработки элективных курсов для профильной подготовки учащихся. Примеры учебно-методических комплектов для организации профильной подготовки учащихся в рамках вариативного компонента.
12. <http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
13. <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента.
14. <http://www.ed.gov.ru> – На сайте представлена нормативная база: в хронологическом порядке расположены законы, указы, которые касаются как общих вопросов образования, так и разных направлений модернизации.
15. <http://www.apkro.redline.ru> – Московская академия повышения квалификации. Кафедры представляют ряд разработок учебно-методических комплектов для профильной школы.
16. <http://www.ege.edu.ru> – сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
17. <http://www.internet-school.ru> – сайт Интернет-школы издательства «Просвещение».

### III. Методическое сопровождение

Успешной подготовке к новому учебному году, повышению профессионального мастерства, координации методической и учебной работы педагогов призваны содействовать **методические объединения** учителей русского языка и литературы.

В связи с изменениями, произошедшими в системе образования Донецкой Народной Республики, **руководителям школьных (районных, городских) методических объединений учителей-словесников**



настоятельно рекомендуется на заседаниях МО отработать следующие вопросы:

- нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по русскому языку и русской литературе в условиях перехода на новые стандарты образования;
- основные направления обновления содержания языкового и литературного образования в 5–9-х классах;
- особенности изучения русского языка и литературы в 10-11-х классах;
- критерии оценивания учебных достижений учащихся по русскому языку;
- система работы по курсу «Литературное краеведение Донбасса»/«Литература родного края»;
- новый формат работы по развитию связной речи учащихся;
- текстоведение как раздел лингвистики, изучающий связные речевые произведения – тексты: особенности их содержания, построения, языковые средства связи предложений, типы речи, стилистические особенности;
- особенности работы с одаренными учащимися в условиях перехода на новые стандарты обучения в общеобразовательных организациях;

**На августовских инструктивно-методических совещаниях** учителей русского языка и литературы (заседание предметной секции) предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- анализ работы за 2014-2015 у. г., результаты (количественные и качественные) участия в мероприятиях ОРЯЛ, ИППО, ДНР;
- анализ новых нормативно-правовых документов;
- определение основных целей и задач методических объединений на текущий учебный год в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма и данных рекомендаций;
- «Дорожная карта» учителя-словесника на переходный период;
- учебно-методическое обеспечение преподавания русского языка и литературы в текущем учебном году;
- структурирование и синхронизация учебного материала;
- межпредметные связи как средство повышения эффективности обучения русскому языку и литературе;
- система работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- возможности развития информационной культуры педагогов и школьников средствами персональных, школьных (районных, городских) сайтов и блогов.

**Вопросы для разработки в творческих группах:**

- методические рекомендации по использованию УМК по русскому языку и литературе в целях более глубокого осмысления программного материала и расширения лингвистического и литературного кругозора учащихся;
- формирование умений самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы;
- олимпиада по русскому языку и русской литературе как способ развития гуманитарной культуры школьников, их профориентации;
- обучение сочинениям по новым технологиям;
- разработка нестандартных уроков русского языка и литературы;
- проектирование творческого продукта инновационного формата: буктрейлеры, электронные буклеты и плакаты и др.

**Вопросы для обсуждения в школах педагогического мастерства:**

- проведение внеклассной работы по предмету как условие повышения качества знаний учащихся и развития интереса к предмету;
- комплексный анализ текста прозаических, драматических и поэтических произведений на уроках русского языка и литературы (написание отзыва, составление устного высказывания);
- методика проведения творческих работ по русскому языку и литературе в старших классах: изложение с дополнительным заданием, сочинение по прочитанному тексту, сочинение-эссе и др.;
- роль факультативных занятий по русскому языку и литературе в повышении уровня подготовки учащихся по предмету;
- использование внутрипредметных и межпредметных связей на уроках русского языка и литературы в целях снижения перегрузки учащихся и повышения качества знаний.

**Организация работы с одаренными детьми:**

- профессиональная компетентность педагога в работе с филологически одаренными детьми;
- развитие творческого мышления учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе;
- психологические аспекты работы с одаренными учащимися;
- организация и содержание олимпиадного движения;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- интеграция деятельности учителей русского, украинского языка и литературы, истории по идейно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся;
- возможности оптимизации образовательного процесса и снижения нагрузки учащихся за счёт использования межпредметных связей;

- использование межпредметных связей как одно из требований к уровню методической и научно-теоретической культуры учителя русского языка и литературы.

**Заседания методических объединений** могут проходить в форме обучающего семинара, дискуссии, методического диалога, “круглого стола”, научно-практической конференции, деловой игры, докладов и сообщений из опыта работы в сочетании с его практической

демонстрацией, педагогического марафона, методического тренинга, педагогического моделирования, коуч-сета, клуба менторов/тьюторов/коучей и др. Рекомендуется завершать заседания методических объединений разработкой конкретных рекомендаций по организации работы в новом образовательном контенте и созданием модели «Дорожной карты учителя-словесника в условиях новых образовательных стандартов».

### УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

**Ткачук Т.В., Королёва Л.В.,**

методисты отдела украинского языка и литературы Донецкого ИППО

В 2015–2016 учебном году изучение украинского языка и литературы будет осуществляться по новым программам, разработанным на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг. (приказ Министерства образования и науки ДНР от 17.07.2015 № 325). Последний включает в себя образовательную отрасль «Филология».

Целью данной образовательной отрасли является развитие личности учащегося, формирование у него речевой и читательской культуры, коммуникативной и литературной компетентностей, гуманистического мировоззрения, высокой морали, активной гражданской позиции, эстетических вкусов и ценностных ориентаций.

Образовательная отрасль состоит из языкового и литературного компонентов. К языковому компоненту относятся украинский язык, русский язык, иностранный язык, а к литературному – литература, украинская

литература. Каждый из компонентов содержит несколько сквозных содержательных линий.

### УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК

Роль и место украинского языка в структуре общего среднего образования определяются особенностями языка как фактора формирования личности, как символа жизни общества. Язык является основой для формирования сознания, мышления. Свободное владение украинским языком даёт возможность для социализации граждан, их интеллектуального роста, интеграции в культуру украинского народа.

Уровень знаний языка должен быть достаточным для того, чтобы с его помощью выпускник общеобразовательной организации ДНР в полной мере в современных условиях смог реализовать свои жизненные потребности, планы, стремления.

Программы по украинскому языку разработаны в соответствии с Базисными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2017 гг.

1. Программы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська мова, 5-9 класи (приложение 3).

| Классы/ Предмет | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Українська мова | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

2. Программы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська мова, 5 – 9 класи (приложение 4).

| Классы/ Предмет | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Українська мова | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,5 |

3. Программы для специализированных школ (классов), гимназий, лицеев, колледжумов с углублённым изучением отдельных предметов с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська мова, 5-9 класи (приложение 5).

| Классы/ Предмет | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Українська мова | 2,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,0 |

4. Программы для специализированных школ (классов), гимназий, лицеев, колледжумов с углублённым изучением отдельных предметов с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська мова, 5-9 класи (приложение 6).

| Классы/<br>Предмет | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Українська мова    | 3,0 | 2,0 | 2,0 | 2,0 | 1,5 |

5. Программы для вечерных (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська мова, 5-9 класи (приложения 7, 9).

| Классы/<br>Предмет | 5  | 6     | 7     | 8     | 9     |
|--------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| Українська мова    | 1,5 (очная форма обучения) /1,0 (заочная форма обучения) | 1,5/1 | 1,5/1 | 1,5/1 | 1,5/1 |

Программы для вечерных (сменных) общеобразовательных школ с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська мова, 5 – 9 класи (приложения 8, 10).

| Классы/<br>Предмет | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|--------------------|---|-----|-----|-----|-----|
| Українська мова    | 2,0 (очная форма обучения),<br>1,0 (заочная форма обучения) | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 |

6. Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Українська мова, 10 – 11 (12) класи (приложения с 11 по 34).

| Классы/<br>Предмет | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|
| Українська мова    | 1  | 1  |

7. Программы для профильного обучения. Уровень профильный. Филологический профиль (украинская филология). Українська мова, 10-11(12) класи (приложение 19\*).

| Классы/<br>Предмет | 10 | 11 |
|--------------------|----|----|
| Українська мова    | 3  | 3  |

Новые программы подготовлены на основе действующих до конца 2014-2015 учебного года программ по украинскому языку, а именно:

| № з/п | Назва  | Клас  | Видавництво  |
|-------|--|-------|--|
| 1.    | Навчальна програма для ЗНЗ «Українська мова. 5-12 класи» (укладачі Шелехова Г.Т., Тихоша В.І., Новосолова В.І., Корольчук А.М., Остаф Я.І.)  | 7-9   | Ірпінь «Перун»   |
| 2.    | Програми для ЗНЗ з російською мовою навчання. Українська мова. 5-12 класи. Бондаренко Н.В., Біляєв О.М., Паламар Л.М., Кононенко Б.Л.  | 7-9   | ВД «Букрек»  |
| 3.    | Українська мова. Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ. Технологічний, природничо-математичний, спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). Рівень стандарту (укл. Пентиліук М.І., Горошкіна О.М., Нікітіна А.В.) | 10-11 | Грамота  |
| 4.    | Українська мова. Програми для профільного навчання учнів ЗНЗ. Філологічний напрям, профіль – українська філологія. Профільний рівень (укл. Мацько Л.І., Семенов О.М.)  | 10-11 | Грамота  |
| 5.    | Програми для ЗНЗ з навчанням російською мовою. Українська мова. 5-9 класи. Бондаренко Н.В., Караман С.О., Ярмоліук А.В., Кононенко В.Л., Савченко О.В., Кошкіна Ж. О.  | 5-6   | www.mon.gov.ua/ua//activity/education/56/general-secondary-education/educational_programs/1349869088/<br>ВД «Освіта» |
| 6.    | Програми для ЗНЗ з навчанням українською мовою. Українська мова. 5-9 класи. Шелехова Г.Т., Пентиліук М.І., Новосолова В.І., Гнаткович Т.Д., Коржова Н.Б., Таранік К.В., Ткачук Т.В.  | 5-6   | http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/1349869088/                                  |

По своей концепции, структуре и содержательному наполнению программы соответствуют указанным выше. Однако содержание отдельных разделов языковой линии сокращено (в связи с уменьшением количества часов на изучение предмета) за счёт упрощения понятийного аппарата, устранения чрезмерной детализации, исключения второстепенного материала.

Особое внимание просим обратить на содержание социокультурного блока программ, т.к. составителями были внесены изменения в проблематику содержательной линии. В частности добавлены темы, касающиеся природного богатства, охраны окружающей среды, экологии, истории, культуры родного Донецкого края, патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.

В программах акцентируется внимание на необходимости осуществления межпредметных связей (язык – литература, язык – изобразительное

искусство, язык – мировая художественная культура, язык – этика, украинский язык – русский язык, русская литература, украинский язык – другие языки народов Донбасса и т.д.).

При оценивании учебных достижений обучающихся 5-11 классов рекомендуем пользоваться «Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів з української мови та літератури» (утверждены научно-методическим советом Донецкого облИППО 29 января 2015 года, протокол № 1), с которыми можно ознакомиться, перейдя по ссылке <https://drive.google.com/folderview?id=0B7yhq6GrrYU9dzJ5TFpLWpZSEk&usp=sharing#list> (сайт Донецкого областного института последипломного педагогического образования, раздел «Рекомендации»).

Обращаем внимание на то, что внесены изменения в количество обязательных контрольных работ. Формы контроля и их количество поданы в таблице:

**Количество обязательных контрольных работ по украинскому языку**

| Формы контроля                | КЛАССЫ / ЧЕТВЕРТИ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
|-------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|---|
|                               | 5                 |   |   |   | 6 |   |   |   | 7 |   |   |   | 8 |   |   |   | 9 |   |   |   | 10 |   |   |   | 11 |   |   |   |
|                               | 1                 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Перевірка мовної теми:</b> | 1                 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1  |   | 1 |   | 1  |   | 1 |   |
| тестування                    |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
| диктант                       |                   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |    | 1 |   | 1 |    | 1 |   | 1 |
| <b>Аудіювання</b>             | 1                 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1  |   |   |   | 1  |   |   |   |
| <b>Говоріння:</b>             |                   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| діалог                        |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
| переказ                       |                   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| твір                          |                   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| <b>Читання:</b>               |                   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| мовчки                        |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
| вголос                        |                   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| <b>Письмо:</b>                |                   |   | 1 |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| переказ                       |                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |   |
| твір                          | -                 | - | - | - | - | - | - | 1 |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |   | 1 |   |   |    | 1 |   |   |    | 1 |   |   |

**Количество обязательных контрольных работ по украинскому языку (для профильных 10-11 классов, профиль – украинская филология)**

| Формы контроля                | Классы |   |   |   |    |   |   |   |
|-------------------------------|--------|---|---|---|----|---|---|---|
|                               | 10     |   |   |   | 11 |   |   |   |
|                               | 1      | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 | 3 | 4 |
| <b>Перевірка мовної теми:</b> | 1      |   | 1 |   | 1  |   | 1 |   |
| тестування                    |        |   |   |   |    |   |   |   |
| диктант                       |        | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| <b>Аудіювання</b>             | 1      |   |   |   | 1  |   |   |   |
| <b>Говоріння:</b>             |        | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| діалог                        |        |   |   |   |    |   |   |   |
| переказ                       |        |   | 1 |   |    |   | 1 |   |
| твір                          |        | 1 |   |   |    | 1 |   |   |
| <b>Читання:</b>               |        |   | 1 |   |    |   | 1 |   |
| мовчки                        |        |   |   |   |    |   |   |   |
| вголос                        |        |   |   | 1 |    |   |   | 1 |
| <b>Письмо:</b>                |        |   | 1 |   |    |   | 1 |   |
| переказ                       |        |   |   |   |    |   |   |   |
| твір                          | 1      |   | 1 |   | 1  |   | 1 |   |

PS. В таблицах подано минимальное количество обязательных контрольных работ. По желанию учителя количество контрольных работ может быть увеличено. Педагог имеет право при планировании самостоятельно распределять очередность проведения той или иной формы контроля, т.е. спланировать, например, проведение диктанта в пятом классе не во второй и четвертой четвертях, как подаётся в таблице, а в первой и третьей (но обязательно 1 раз в полугодие).

Контрольная проверка осуществляется фронтально и индивидуально. Фронтально оцениваются: аудирование, чтение молча, диктант, письменное изложение и письменное сочинение, тестирование по языковой теме.

Индивидуально оцениваются: говорение (диалог, изложение, сочинение) и чтение вслух.

Для фронтальной и индивидуальной проверки выделяются часы.

Методика проведения тематического оценивания по языку остаётся та же.

Оценивание говорения, чтения вслух осуществляется индивидуально путём постепенного накапливания оценок – для того, чтоб каждый обучающийся получил отметку (выставляется на странице журнала в колонку без даты).

#### Рекомендованные учебники

- Бондаренко Н.В. Українська мова: Підруч. для 6 кл. загальноосвітніх навч. закл. з навчанням рос. мовою/ Н.В. Бондаренко, А.В. Ярмолюк. – К.: Освіта, 2006. – 240 с.
- Бондаренко Н.В. Українська мова: Підруч. для 7 кл. загальноосвітніх навч. закл. з навчанням рос. мовою/ Н.В. Бондаренко, А.В. Ярмолюк. – К.: Освіта, 2007. – 240 с.
- Ворон А.А., Солопенко В.А. Українська мова, 5 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 240 с.
- Ворон А.А., Солопенко В.А. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 242 с.
- Ворон А.А., Солопенко В.А. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2011. – 242 с.
- Глазова О. Українська мова, 5 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Грамота», 2013. – 272 с.
- Глазова О. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2014. – 240 с.
- Горошкіна О.М., Нікітіна А.В., Попова Л.О. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Знання України», 2006. – 242 с.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова, 5 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Грамота», 2013. – 296 с.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Грамота», 2013. – 272 с.
- Ворон А.А., Солопенко В.А. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Освіта, 2011.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Рідна мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Грамота», 2009.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 5 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2013. – 256 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 5 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2013. – 262 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2014. – 256 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 6 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2014. – 259 с.
- Пенцилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І., Омельчук С.А. Рідна мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Освіта», 2007. – 295 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2015. – 256 с.
- Глазова О.П., Кузнецов Ю.Б. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Зодіак-ЕКО», 2007.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2015. – 208 с.
- Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Освіта, 2007.
- Кобцев Д.А. Українська мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: Освіта, 2015. – 280 с.
- Ющук І.П. Рідна мова, 7 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «АРТ-Освіта», 2004. – 288 с.
- Ворон А.А., Солопенко В.А. Українська мова, 8 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Освіта, 2008.
- Пенцилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І., Омельчук С.А. Рідна мова, 8 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Освіта», 2008.
- Бондаренко Н.В., Ярмолюк А.В. Українська мова, 8 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: Освіта, 2007.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 8 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2008.
- Глазова О.П., Кузнецов Ю.Б. Українська мова, 8 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Зодіак-ЕКО», 2008.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 8 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2008.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2009. – 240 с.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2009. – 304 с.
- Пенцилюк М.І., Гайдаєнко І.В., Ляшкевич А.І., Омельчук С.А. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Освіта», 2009. – 340 с.
- Глазова О.П., Кузнецов Ю.Б. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Зодіак-ЕКО», 2009.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з російською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2009. – 232 с.
- Тихоша В.І. Українська мова, 9 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Основа», 2009. – 281 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 10 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. – К.: «Генеза», 2010. – 227 с.
- Біляєв О.М., Симоненкова Л.М., Скуратівський Л.В., Шелехова Г.Т. Українська мова, 10-11 класи. – 2004. – 384 с.
- Плющ М.Я. Українська мова, 10 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. Профільний рівень. – К.: «Освіта», 2010. – 426 с.
- Бондаренко Н. В. Українська мова. Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з російською мовою навчання. – К.: Грамота, 2010. – 288 с.
- Єрмоленко С.Я., Сичова В.Т. Українська мова, 11 клас. Рівень стандарт. – 2011. – К. Грамота, 2011. – 336 с.
- Караман С.О., Караман М.Я., Плющ В.І., Тихоша В.І. Українська мова, 11 кл. – Сичуя, 2012. – 416 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 11 клас. Для шкіл з українською мовою навчання. Рівень стандарт. – К.: «Генеза», 2012. – 227 с.
- Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова, 11 кл. Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з російською мовою навчання. – К.: «Литера ЛТД», 2011. – 304 с.
- Пенцилюк М.І., Горошкіна О.М., Попова Л.О. Українська мова, 11 кл. – К.: «Освіта», 2011. – 208 с.
- Бондаренко Н. В. Українська мова. Підруч. для загальноосвіт. навч. закл. з російською мовою навчання. – К.: Грамота, 2011. – 336 с.

#### Учебные ресурсы в Интернет-сети:

- <http://4book.org/uchebniki-ukraina/6-klasshttp://kultura-movy.wikidot.com/>
- <http://4book.org/uchebniki-ukraina/7-klass>
- <http://4book.org/uchebniki-ukraina/5-klass>
- <http://4book.org/uchebniki-ukraina/8-klass>
- <http://4book.org/uchebniki-ukraina/9-klass>

6. <http://4book.org/uchebniki-ukraina/10-klass>

7. <http://4book.org/uchebniki-ukraina/11-klass>

### УКРАИНСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Украинская литература как искусство слова является носителем мощного заряда духовной энергии, способна передавать общечеловеческие и культурные ценности народа из поколения в поколение, культивировать их в человеческих душах.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015 – 2017 гг. составляющими литературного компонента образовательной отрасли «Филология» являются эмоционально-ценностная, литературоведческая, общекультурная и компаративная линии. Эмоционально-ценностная линия обеспечивает раскрытие гуманистического потенциала и эстетической ценности произведений украинской литературы, формирование мировоззрения обучающихся, их морали и гражданской позиции. Литературоведческая линия предусматривает изучение литературных произведений в единстве содержания и формы, овладение обучающимися основными литературоведческими понятиями, применение их в процессе анализа и интерпретации художественных произведений, рассмотрение литературных произведений, явлений и фактов в контексте литературного процесса, выявление специфики литературных направлений, течений, школ в развитии украинской литературы, раскрытие жанрово-стилистических особенностей художественных произведений, ознакомление учащихся с основными принципами художественного перевода. Культурологическая линия

предусматривает восприятие произведений художественной литературы как важной составляющей искусства, ознакомление обучающихся с основными ценностями мировой художественной культуры, раскрытие особенностей произведения, литературных явлений и фактов в широком культурном контексте, освещение связей литературы с философией, мифологией, фольклором, обычаями, верованиями, культурными традициями разных народов и национальностей. Компаративная линия даёт возможность сравнивать литературные произведения, их компоненты (темы, мотивы, образы, поэтические средства и др.), факты, устанавливать связи между мировой литературой, украинской, русской и литературами других народов Донбасса, сравнивать традиционные темы, сюжеты, мотивы, образы в разных литературах, сопоставлять оригинальные произведения и переводы (на украинский язык или другие языки) литературных произведений, выделять особенности культуры и литературы народов Донбасса (в частности украинской) на фоне мировой, демонстрировать лексическое богатство и неисчерпаемые стилистические возможности украинского языка.

Программы по украинской литературе разработаны в соответствии с Базисными учебными планами для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015/2017 гг. В программах определено содержание изучения предмета «Украинская литература» для 5-11 (12) классов, которое структурируется с учётом вышеперечисленных линий.

1. Программы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська література, 5-9 класи (приложение 3).

| Классы/ Предмет       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

2. Программы для общеобразовательных организаций ДНР с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська література, 5 – 9 класи (приложение 4).

| Классы/ Предмет       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

3. Программы для специализированных школ (классов), гимназий, лицеев, колледжумов с углублённым изучением отдельных предметов с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська література, 5–9 класи (приложение 5).

| Классы/ Предмет       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

4. Программы для специализированных школ (классов), гимназий, лицеев, колледжумов с углублённым изучением отдельных предметов с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська література, 5-9 класи (приложение 6).

| Классы/ Предмет       | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

5. Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на русском языке и изучением украинского языка. Українська література, 5-9 класи (приложения 7, 9).

| Классы/ Предмет       | 5   | 6     | 7   | 8   | 9   |
|-----------------------|---|-------|-----|-----|-----|
| Українська література | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) | 2,0/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 |

Программы для вечерних (сменных) общеобразовательных школ с обучением на украинском языке и изучением русского языка. Українська література, 5-9 класи (приложение 8, 10).

| Классы/<br>Предмет    | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Українська література | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) | 2,0 (очная форма обучения) / 1,0 (заочная форма обучения) |

6. Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Українська література, 10-11 класи (приложения с 11 по 19, 24 по 26, 28, 30).

| Классы/ Предмет       | 10 | 11 |
|-----------------------|----|----|
| Українська література | 2  | 2  |

7. Программы для профильного обучения. Уровень профильный. Филологический профиль (украинская филология). Українська література, 10-11 класи (приложение 19\*).

| Классы/ Предмет       | 10 | 11 |
|-----------------------|----|----|
| Українська література | 4  | 4  |

8. Программы для профильного обучения. Уровень стандарта. Филологический профиль (иностранная филология). Информационно-технологический профиль. Технологический профиль. Художественно-эстетический профиль. Українська література, 10-11 класи (приложения 20, 21, 22, 23).

| Классы/ Предмет       | 10 | 11 |
|-----------------------|----|----|
| Українська література | 1  | 1  |

Новые программы подготовлены на основе действующих до конца 2014-2015 учебного года программ по украинской литературе, а именно:

1. Програма «Українська література» для 5-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчання мовами національних меншин/ О.М.Івасюк, Н.В.Гуйванюк, В.Є. Бузинська. – Чернівці: Букрек, 2005. – 136 с.

2. Програма «Українська література» для 5-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів. За загальною редакцією Р.В.Мовчан. – Київ: Ірпінь, 2005. – 205 с.

3. Програма «Українська література» для профильного навчання учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям (профіль української філології). За загальною редакцією Р.В. Мовчан. – Київ: Грамота, 2011. – 152 с.

4. Програма для середньої загальноосвітньої школи з поглибленим вивченням української літератури у 8-11 класах, для класів з гуманітарним профілем, гімназій, ліцеїв та коледжів/ Уклад.: Г.Ф.Семенюк, В.І. Цимбалюк. – К.: Генеза, 2004. – 208с.

5. Програма «Українська література» для профильного навчання учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Природничо-математичний, технологічний, спортивний, суспільно-гуманітарний, художньо-естетичний напрями; філологічний напрям (профілі – іноземна філологія, історико-філологічний). Академічний рівень. За загальною редакцією Р.В. Мовчан. – Київ: Грамота, 2011

6. Програма «Українська література» для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів/ Уклад.: Р. В. Мовчан, К. В. Таранік-Ткачук, М. П. Бондар, О. М. Івасюк, С. А. Кочерга, Л. І. Кавун, О. І. Неживий, Н. В. Михайлова.

По своей концепции, структуре и содержательному наполнению программы соответствуют указанным выше.

Обращаем внимание на то, что в аспекте новых образовательных стандартов учитель продолжает создавать условия для организации и проведения лично-ориентированного урока, где обучение осуществляется с целью формирования у обучающихся предметной, социальной, коммуникативной, деятельностной и других компетентностей.

Предлагаем педагогам подходить к изучению украинской литературы с позиций раскрытия художественной историко-литературной ценности произведений разных жанров и акцентируем внимание на том, что в новых программах, в сравнении с предыдущими, произошли некоторые изменения. Так, например, в 6 классе заменено произведение В.Руткивского «Джури козака Швайки» на повесть Оксаны Иваненко «Друкар книжок небачених»; в 8 классе из программы удалены поэзии Владимира Самийленко «Українська мова», Леси Украинки «Красо України, Подолля!»; в 7 классе произведения Тараса Шевченко «Заповіт» и Валентина Чемериса «Візантійський кінь» заменены на повесть «Климко» Г. Тютюнника; в 8 классе изъяты из программы поэзии В. Самийленко «Українська мова», Леси Украинки «Красо України, Подолля!»; в 9 классе изъяты из программы поэмы «Сон» и «Кавказ» Т.Шевченко, возвращены – поэмы «Катерина», «Слепая», а так же рассказ Марко Вовчок «Максим Гримач»; в 10 классе удалены из программ такие произведения: Леся Украинка (Лариса Косач) «І ти колись боролась, мов Ізраїль...», «Хвиля», Николай Вороной «Іванові Франкові», предложено для изучения произведение Ивана Франко «Легенда про вічне життя»; в 11 классе произведения Павла Тычины «Пам'яті тридцяти», Евгения Плужника «Річний пісок», Василя Симоненко «Задивляюсь у твої зіниці...», Василя Стуса «Крізь сотні сумнівів я йду до тебе», «Господи, гніву пречистого», Олеся Гончара «Залізний острів» (із роману «Тронка»), Николая Кулиша «Мина Мазайло» изъяты из программы, заменены на произведения Ивана Кочерги «Свічине весілля», Григора Тютюнника «Три зозулі з поклоном», «Оддавали Катрю»; в программе для филологического профиля, профиль – «Українська філологія») предложено для изучения произведение Александра Довженко «Україна в огні». Не предлагаются для изучения по

новым программам произведения эмиграционной литературы.

Возвращение в литературу незаслуженно забытых имён, особая заинтересованность учащихся литературой родного края дало основание для углублённого изучения курса «Литературное краеведение». Творческой группой учителей украинского языка и литературы под руководством методистов отдела украинского языка и литературы Донецкого областного института последипломного педагогического образования подготовлен научно-методический комплекс «Литературне краєзнавство» (программа, пособие для учителя, хрестоматия для учащихся), 5 класс (расчитан на 17 часов).

При оценивании учебных достижений обучающихся 5-11 классов рекомендуем пользоваться «Методичними рекомендаціями щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5 –

11 класів з української мови та літератури» (утверждены научно-методическим советом Донецкого облИППО 29 января 2015 года, протокол №1), с которыми можно познакомиться, перейдя по [ссылке](http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757) <http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757>

С целью равномерного распределения нагрузки обучающихся на протяжении учебного года подаём таблицу с указанием рекомендованного количества форм контроля в процессе изучения украинской литературы (по каждому классу).

В таблице подано минимальное количество обязательных контрольных работ. Учитель по собственному желанию может увеличить количество контрольных работ (учитывается уровень подготовки учащихся, особенности класса и т.д.).

### УКРАЇНЬКА ЛІТЕРАТУРА

#### 5–9 класи

(2 години на тиждень)

| Класи   | 5 |    |     |    | 6 |    |     |    | 7 |    |     |    | 8 |    |     |    | 9 |    |     |    |
|---|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|
|   | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    |
| Семестри  | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| <b>Чверті</b>   |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |
| <b>Тематичні контрольні роботи у формі:</b>   |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |
| контрольного класного твору;  |   |    | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |
| виконання контрольних робіт (тести, відповіді на питання, комбінована контрольна робота тощо) | 2 | 2  | 2   | 2  | 2 | 1  | 2   | 2  | 2 | 1  | 2   | 2  | 2 | 1  | 2   | 2  | 2 | 1  | 2   | 2  |

#### 10–11 (12) класи

| Класи   | 10  |    |     |    | 11 |    |     |    | 10   |    |     |    | 11 |    |     |    |
|---|---|----|-----|----|----|----|-----|----|--|----|-----|----|----|----|-----|----|
|   | I   |    | II  |    | I  |    | II  |    | I  |    | II  |    | I  |    | II  |    |
| Семестри  | РІВЕНЬ СТАНДАРТУ, АКАДЕМІЧНИЙ (2 години на тиждень) |    |     |    |    |    |     |    | ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ (українська філологія 4 години на тиждень) |    |     |    |    |    |     |    |
| Чверті  | I   | II | III | IV | I  | II | III | IV | I  | II | III | IV | I  | II | III | IV |
| <b>Тематичні контрольні роботи у формі:</b>   |   |    |     |    |    |    |     |    |  |    |     |    |    |    |     |    |
| контрольного класного твору;  |   |    | 1   | 1  |    |    |     |    | 1  | 1  |     |    |    | 1  | 1   |    |
| виконання контрольних робіт (тести, відповіді на питання, комбінована контрольна робота тощо) | 2   | 1  | 2   | 2  | 2  | 1  | 2   | 2  |  | 3  | 2   | 3  | 3  | 3  | 2   | 3  |



## УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА

5–9 класи

(1 година на тиждень)

| Класи   | 5 |    |     |    | 6 |    |     |    | 7 |    |     |    | 8 |    |     |    | 9 |    |     |    |
|---|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|
|   | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    | I |    | II  |    |
| Чверті  | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| <b>Тематичні контрольні роботи у формі:</b>   |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |   |    |     |    |
| контрольного класного твору;  |   |    | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |   | 1  | 1   |    |
| виконання контрольних робіт (тести, відповіді на питання, комбінована контрольна робота тощо) | 1 | 1  | -   | 1  | 1 | -  | 1   | 1  | 1 | -  | 1   | 1  | 1 | -  | 1   | 1  | 1 | -  | 1   | 1  |

10–11 (12) класи

| Класи   | 10   |    |     |    | 11 |    |     |    |
|---|--|----|-----|----|----|----|-----|----|
| Семестри  | I  |    | II  |    | I  |    | II  |    |
|   | РІВЕНЬ СТАНДАРТУ,<br>АКАДЕМІЧНИЙ (1 година на тиждень) |    |     |    |    |    |     |    |
| Чверті  | I  | II | III | IV | I  | II | III | IV |
| <b>Тематичні контрольні роботи у формі:</b>   |  |    |     |    |    |    |     |    |
| контрольного класного твору;  |  | 1  | 1   |    |    | 1  | 1   |    |
| виконання контрольних робіт (тести, відповіді на питання, комбінована контрольна робота тощо) | 1  | -  | 1   | 1  | 1  | -  | 1   | 1  |

## УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА

5–9 класи

(2 години на тиждень)

| Класи                          | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|
| <b>Фронтальні види робіт:</b>  | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
| Контекстуальне вивчення твору; | 51 | 51 | 56 | 56 | 56 |
| Розвиток мовлення              | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Виразне читання                | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| Позакласне читання             | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Література рідного краю        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| Резервний час                  | 7  | 7  | 2  | 2  | 2  |

10–11 (12) класи

| Класи                          | 10   | 11 | 10   | 11  |
|--------------------------------|--|----|--|-----|
|                                | РІВЕНЬ СТАНДАРТУ,<br>АКАДЕМІЧНИЙ (2 години на тиждень) |    | ПРОФІЛЬНИЙ<br>РІВЕНЬ (українська філологія<br>4 години на тиждень) |     |
| <b>Фронтальні види робіт:</b>  | 70   | 70 | 140  | 140 |
| Контекстуальне вивчення твору; | 54   | 54 | 124  | 124 |
| Розвиток мовлення              | 4  | 4  | 6  | 6   |
| Виразне читання                | -  | -  | -  | -   |
| Позакласне читання             | 2  | 2  | 4  | 4   |
| Література рідного краю        | 2  | 2  | 2  | 2   |
| Резервний час                  | 8  | 8  | 4  | 4   |

## УКРАЇНЬСЬКА ЛІТЕРАТУРА

## 5-9 класи

(1 година на тиждень)

| Класи                          | 5                                     | 6                                     | 7                                     | 8                                     | 9                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Фронтальні види робіт:</b>  | 35                                    | 35                                    | 35                                    | 35                                    | 35                                    |
| Контекстуальне вивчення твору; | 30                                    | 30                                    | 30                                    | 30                                    | 30                                    |
| Розвиток мовлення              | 2 (у межах контекстуального вивчення) | 2 (у межах контекстуального вивчення) | 2 (у межах контекстуального вивчення) | 2 (у межах контекстуального вивчення) | 2 (у межах контекстуального вивчення) |
| Виразне читання                | 2                                     | 2                                     | -                                     | -                                     | -                                     |
| Позакласне читання             | 1                                     | 1                                     | 2                                     | 2                                     | 2                                     |
| Література рідного краю        | 2                                     | 2                                     | 2                                     | 2                                     | 2                                     |
| Резервний час                  | -                                     | -                                     | 1                                     | 1                                     | 1                                     |

## 10-11 (12) класи

| Класи                          | 10   | 11                                    |
|--------------------------------|--|---------------------------------------|
|                                | <b>РІВЕНЬ СТАНДАРТУ, (1 година на тиждень)</b> |                                       |
| <b>Фронтальні види робіт:</b>  | 35   | 35                                    |
| Контекстуальне вивчення твору; | 31   | 31                                    |
| Розвиток мовлення              | 2 (у межах контекстуального вивчення)          | 2 (у межах контекстуального вивчення) |
| Виразне читання                | -  | -                                     |
| Позакласне читання             | 2  | 2                                     |
| Література рідного краю        | 2  | 2                                     |
| Резервний час                  | -  | -                                     |

## Рекомендованні учебники

## 5 клас

- 1 Авраменко О.М. Українська література : підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Грамота, 2013. – 288с.
- 2 Коваленко Л.Т. Українська література: підручник для 5 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, 2013. – 286с.

## 6 клас

- 1 Авраменко О.М. Українська література : підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К. : Грамота, 2014. –264 с
- 2 Коваленко Л.Т. Українська література: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, 2014. – 240с.
- 3 Мовчан Р.В. Українська література: підручник для 6 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Генеза, – 239с.

## 7 клас

- 1 Авраменко О. М. Українська література: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Грамота, – 2007.
- 2 Міщенко О.І. Українська література: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Генеза, – 2007.
- 3 Слоньовська О. В.Українська література: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, – 2007.
- 4 Цимбалюк В. Українська література: підручник для 7 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, – 530с.

## 8 клас

- 1 Авраменко О. М., Дмитренко Г. К. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Грамота, – 2008.
- 2 Міщенко О.І. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Генеза, – 2008.
- 3 Слоньовська О.В. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, 2008, – 400с.

4 Сулима М. М., Баліна К. Н., Тригуб І. А. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Грамота, – 2008.

5 Цимбалюк В.І. Українська література: підручник для 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, 2008

## 9 клас

- 1 Авраменко О.М. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Грамота, 2009, – 281с.
- 2 Авраменко О.М., Дмитренко Г.К. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Грамота, 2009, – 304с.
- 3 Міщенко О.І. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Генеза, 2009, – 304с.
- 4 Пахаренко В.І. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Генеза, 2009, – 368с.
- 5 Степанишин Б. Хрестоматія Джерела дружно б'ють 9 клас – К.:Освіта, 1998, – 480с.
- 6 Ткачук М.П. Українська література: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.:Освіта, 2009, – 416с.

## 10 клас

- 1 Авраменко О.М. Українська література. Хрестоматія 10 клас. – К.:Грамота, 2010, – 328с.
- 2 Авраменко О.М., Пахаренко В.І. Українська література: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт, академічний. – К.:Грамота, 2010, – 271с.
- 3 Борзенко О.І. Українська література: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт, академічний. – Х.:Ранок, 2012, – 768с.
- 4 Г. Ф. Семенюк, М. П. Ткачук, О. В. Слоньовська (та ін.) Українська література: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт, академічний. – К.:Грамота, 2010
- 5 Семенюк Г.Ф., Ткачук М.П., Слоньовська О.В. Українська література: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень профільний. – К.:Освіта, 2010, – 416с.

- 6 Семенюк Г.Ф., Хропко П. *Духовні криниці 10 клас частина 1* К.:Школяр, 2004, – 448с
- 7 Хропко П. *Українська література: підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів – К.: Освіта, 1998, – 528с*
- 11 клас**
- 1 Борзенко О.І. *Українська література Джерела Хрестоматія 11 клас* Рівень стандарт, академічний. – Х.:Ранок, 2012, – 576с.
- 2 Борзенко О.І. *Українська література: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень профільний.* – Х.:Ранок, 2011, – 880с.
- 3 Г.Ф. Семенюк, М. П. Ткачук, О. В. Слоновьська *Українська література: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт, академічний.* – К.:Освіта, 2011
- 4 Мовчан Р., Авраменко О.М., Пахаренко В.І. *Українська література: підручник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарт, академічний.* – К.:Грамота, 2011, – 352с.

**ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА:  
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ  
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Старшинова Л.В.,**

*заведующий отделом иностранных языков Донецкого ИППО*

Современная парадигма образования и воспитания ставит новые задачи перед школой, в частности, на первый план выходит задача обучения и воспитания **компетентных** выпускников, способных сознательно и активно определять свой образ жизни, нести ответственность за результаты действий и поступков, четко определяться в направлениях саморазвития и самосовершенствования, максимально реализовывать свой потенциал в конкретной сфере жизнедеятельности, быть конкурентоспособным.

Важной составляющей, определяющей жизнеспособность и успешность личности, является ее коммуникативная компетентность, которая предполагает не только умение общаться и объясняться в различных ситуациях, но и высокий уровень владения родным и иностранными языками. Личностно-ориентированный компетентностно-коммуникативный подход к изучению предмета заложен в основу международного стандарта, на котором выстроены концепция обучения и предметные программы.

Изучение языков способствует интеллектуальному обогащению за счет активного словарного запаса учащихся, познанию и пониманию особенностей жизненного опыта народов, языки которых изучаются, важности овладения языками и удовлетворению потребности в пользовании ими как средством общения в различных сферах жизнедеятельности, развивает языковые, интеллектуальные и познавательные способности, формирует гуманистическое мировоззрение, моральные убеждения и эстетические вкусы, способствует усвоению национальных и общечеловеческих ценностей, использованию информационных и коммуникационных технологий, воспитывает у учащихся потребность в совершенствовании

собственной речевой культуры в течение всей жизни.

Речевая линия образования обеспечивает формирование речевой компетентности путем формирования и совершенствования умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), а также готовности решать проблемы личностного и общественного характера.

Приоритетным направлением развития современной школы стала гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал (принцип). Он предполагает учет потребностей и интересов обучающегося, реализацию дифференцированного подхода к обучению.

Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыт, учебный диалог;
- создание условий для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание.

В связи с этим в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Сегодня в центре внимания – ученик, его личность. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В связи с этим выделяют ряд требований, предъявляемых к современному уроку иностранного языка:

- 1) учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- 2) урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- 3) учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- 4) вывод делают сами учащиеся;
- 5) минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- 6) здоровьесбережение;
- 7) в центре внимания урока – учащиеся;
- 8) учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- 9) планирование обратной связи.

#### **Особенности современного урока иностранного языка**

В настоящее время основной стратегией обучения является коммуникативность. В связи с этим следует выделить ряд особенностей урока иностранного языка, которые следует учитывать при планировании урока.

**1. Практическая направленность урока.** На уроке ИЯ учитель формирует у учащихся навыки и умения использовать ИЯ как средство общения. Знания признаются необходимыми, но как вспомогательный фактор: знания сообщаются с целью более эффективного формирования навыков и умений.

**2. Атмосфера общения.** Одной из ведущих черт современного урока иностранного языка является атмосфера общения. Создание такой атмосферы – это требование, вытекающее из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда учитель и ученики являются речевыми партнерами.

**3. Комплексный подход, единство задач и целей.** Урок иностранного языка должен решать целый комплекс задач одновременно. На уроке проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудированием, чтением, говорением, письменной речью).

**4. Преобладание тренингов, упражнений в ходе урока, адекватность предлагаемых упражнений цели урока.**

**5. Последовательность упражнений.**

**6. Комплексность урока** – взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них, то есть внутрипредметная интеграция.

Однако при планировании урока выделяется одна основная практическая цель. Остальные цели могут быть определены как задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

Помимо основной *практической* цели, формулируются *развивающая, воспитательная и образовательная* цели урока.

Образовательная цель предполагает использование языка для повышения общей культуры, расширения кругозора, знаний о стране изучаемого языка. Данная цель достигается в процессе анализа используемых на занятиях текстов, бесед, обсуждения актуальных проблем и др. Достижение образовательной цели предусматривает приобретение учащимися страноведческих и лингвострановедческих знаний.

Воспитательная цель, как правило, обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Данная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей и предполагает решение задач, обеспечивающих формирование:

- уважительного и доброжелательного отношения к народу изучаемого языка;
- системы моральных ценностей;
- понимания важности изучения иностранного языка;
- чувства справедливости, осознанного отношения к нравственным поступкам.

Примерами формулировок воспитательной цели могут быть:

- «Воспитывать умение общаться с одноклассниками»;
- «Развивать умение отстаивать свою точку зрения»;
- «Прививать любовь к животным» и др.

Реализация развивающей цели связана с развитием психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), эмоциональной сферы, а также с формированием навыков и умений межличностного общения.

Примерные формулировки развивающей цели могут звучать следующим образом:

- «Развивать механизм языковой догадки»;
- «Развивать способности вступать в иноязычное общение»;
- «Развивать способности логичного изложения мыслей».

Воспитательные, развивающие и образовательные цели достигаются через

практическую цель.

Основными документами для организации учебного процесса являются государственный стандарт и программа по предмету. Учитель составляет календарно-тематический план изучения программного учебного материала в течение учебного года и составляет поурочное планирование. Содержательная и тематическая часть программы состоит из трех основных сфер общения: личностной (Ученик и его окружение), публичной (Моя Родина, страна изучаемого языка) и образовательной, связанной с формированием умения учиться.

Учебные программы по предмету не устанавливают порядок (последовательность) изучения предметной тематики в рамках учебного года, а лишь указывают на содержание, изучение которого является объектом тематического контроля и оценки в рамках семестрового и итогового контроля.

Программы по иностранным языкам имеют сквозной характер и представлены в единой системе, в деятельностной терминологии с четкой выраженной корреляцией между классами.

Учебники и учебно-методические материалы для изучения иностранных языков имеют комплексный характер: это комплекты, состоящие минимум из трех компонентов (учебника, рабочей тетради и книги для учителя), а также электронных приложений (например, интерактивного CD-ROMа и DVD). Аутентичные учебники/УМК разрешены для использования в учебном процессе при условии соответствия содержанию и тематике учебной программы определенного класса/года обучения. Обязательным является соответствие уровня сложности году/классу обучения и возрастным санитарно-гигиеническим нормам для детей каждого года обучения.

Изучение второго иностранного языка, начиная с 5-го класса, сохраняется в учебных заведениях, где есть соответствующее кадровое и учебно-методическое обеспечение, а главное – желание учеников и их родителей (разработан вариант Типовых учебных планов, который позволяет изучать два иностранных языка). При соблюдении этих же условий (наличие учителя, материальной, методической и дидактической базы, желания родителей) возможно изучение иностранного языка дошкольниками, так как в регионе наработан определенный опыт раннего обучения иностранным языкам, документальная база.

Типовые учебные планы общеобразовательных учебных заведений предусматривают изучение иностранного языка с первого класса (1 урок продолжительностью 40 минут в неделю), по 2 урока во 2-4 классах.

В среднем и старшем звене на предмет отводится по 3 урока в неделю, в специализированной школе/классе – 5 уроков в

неделю за счет базового компонента, а также изучение ряда предметов на иностранном языке, для которых разработано дидактическое сопровождение (программа, учебник, специалист).

**Компонент общеобразовательной организации (вариативный)** Типовых планов используется для:

- усиления предметов **базового компонента общеобразовательных организаций** (инвариантной составляющей). В таком случае распределение часов на изучение той или иной темы учебной программы осуществляется учителем самостоятельно. Распределение часов фиксируется в календарном плане, который согласуется с руководителем учебного заведения или его заместителем. Учитель записывает проведенные уроки на страницах классного журнала, отведенных для предмета, на усиление которого использовано указанные часы;
  - введение факультативов, курсов по выбору, расширяющие выбранную учебным заведением специализацию, или мировоззренческого направления (этика, история религий и культур, риторика, логика, родной край, хореография, чертежи, основы потребительских знаний, мир профессий и т.п.);
  - индивидуальных занятий и консультаций.
- При распределении часов **компонента общеобразовательной школы** (вариативной) составляющей следует учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся, особенности региона, уровень учебно-методического и кадрового обеспечения учреждения.

#### **Оценивание учебных достижений учеников по иностранным языкам**

Основными видами оценивания по иностранному языку является текущее, тематическое, четвертное (семестровое), годовое и итоговая государственная аттестация. Большинство приемов текущего оценивания направлены на детальную проверку отдельных параметров языка или умений речи, которым научили за текущий период. Тематическое оценивание проводится на основе текущего оценивания и выставляется единый тематический бал. При выставлении тематического балла результаты проверки рабочих тетрадей не учитываются.

Почетвертное (семестровое) оценивание по иностранному языку проводится один раз по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Поскольку все виды контрольных заданий по всем видам речевой деятельности не занимают полное время урока, целесообразен такой вид записи в журнале:

|  |        |  |       |  |       |  |       |
|--|--------|--|-------|--|-------|--|-------|
| Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии | 01.12. | Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии | 05.12 | Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии | 17.12 | Оценка за основное содержание урока, отметка об отсутствии | 19.12 |
|--|--------|--|-------|--|-------|--|-------|

При проведении контроля в правой (рукописной) части журнала соответственно делается запись темы урока и добавляется запись по контролю одного из видов речевой деятельности. Оценка за год выставляется на основе тематического и четвертного (семестрового) оценивания.

Согласно общим требованиям к ведению классного журнала, записи в журнале ведутся на русском языке. В иностранных языках частично допускается запись содержания урока и задание на дом на изучаемом языке.

Для выполнения всех видов учебных работ по иностранному языку ученикам рекомендуется иметь такие тетради:

- для первого года обучения – 2 тетради, одна из которых может быть на печатной основе;
- для выполнения тематических, итоговых, контрольных работ отдельные тетради не являются обязательными, но могут быть заведены.

При проверке работ по иностранному языку в начальной школе (1-4 классы) учитель исправляет ошибки и пишет сверху правильный вариант слова, выражения и тому подобное. Тетради, в которых выполняются учебные классные и домашние работы, проверяются после каждого урока у всех учащихся с выставлением оценок. Все записи в тетрадях учащиеся должны проводить с учетом следующих требований: писать аккуратно и разборчиво; записывать дату выполнения работы (число и месяц). Дата в тетрадях по иностранным языкам записывается так, как это принято в стране изучаемого языка. После даты необходимо указать, где выполняется работа (классная или домашняя работа), указать номер упражнения или вид выполняемой работы.

В 5-9 классах тетради проверяются один раз в неделю.

В 10-11 классах в тетрадях проверяются наиболее значимые работы, но с таким расчетом, чтобы один раз в месяц проверялись работы всех учащихся.

Словари проверяются один раз в полугодие (семестр). Учитель исправляет ошибки и ставит подпись и дату проверки, в журнал оценку можно не выставлять.

Тетради и словари подписываются на языке, который изучается.

Рекомендуем ознакомиться с алгоритмом оценивания уровня учебных достижений в универсальных учебных действиях:

Оцениваем:

**ЧТО?** Все действия! Но отметка – за решение конкретной задачи.

**КТО?** Ученик + учитель, в диалоге.

**СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка.

**ГДЕ?** В таблицах образовательных результатов и в портфеле достижений школьника.

**КОГДА?** Текущие – по желанию, тематические – обязательны (+право пересдачи).

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок).

**ПРЕДМЕТНЫЕ** – по таблице образовательных результатов, а итоговая – по всем накопленным результатам портфеля достижений и диагностик.

Особое внимание мы уделили переходу на пятибалльную систему оценивания (критерии и рекомендации размещены на блоге ИППО ([ippo.blogspot.com](http://ippo.blogspot.com))).

Обязательным компонентом интенсификации и оптимизации в изучении иностранных языков является Европейское Языковое Портфолио (ЕЯП) ученика и учителя, призванное помочь человеку адекватно оценить свои знания, возможности, уровень речевой компетентности. Его задача – формирование шкалы ценностей, с которой обучаемый мог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности.

ЕЯП выполняет вместе с педагогической также и социальную функцию. Последнее означает, что каждый человек может иметь при себе документ, где зафиксирован и документально подтвержден тот или иной уровень владения иностранным языком, и претендовать в случае его предъявления на образование или работу в тех странах, язык которых изучается.

По опыту использования ЕЯП в разных странах мира можно сделать вывод, что ЕЯП – это инновационное учебное средство, которое реализует новую образовательную технологию оценки и самооценки учащихся в процессе изучения любого иностранного языка.

Согласно концепции ЕЯП, главным действующим лицом учебного процесса является ученик, а основными компонентами учебной деятельности – умение видеть цель и действовать в соответствии с этой целью, умение выбирать необходимый способ достижения этой цели, умение оценить процесс и результаты своей деятельности. ЕЯП формирует все эти компоненты. Кроме этого, ученики учатся помогать друг другу, находить ошибки и исправлять их. Еще одна интересная функция ЕЯП – информационная, суть которой заключается в демонстрации учениками своих достижений в виде конкретного продукта.

Уже разработан вариант ЕЯП для учащихся начального и среднего звена образования в английском, немецком, французском и украинском вариантах, разработан и валидирован русскоязычный вариант ЕЯП для начальной,

средней и старшей школ, а также профессиональное учительское портфолио. Оно базируется на «Общеввропейских Рекомендациях по обучению языков» и на «шкале общеввропейских уровней владения языком», а также учитывает национальные особенности Государственного стандарта по предмету «Иностранные языки».

Эти печатные и электронные версии можно использовать учащимися в процессе изучения любого иностранного языка как в школе, так и вне ее стен.

Стоит отметить, что система оценки и самооценки, принятая в ЕЯП, дает возможность ввести в него информацию обо всех языках. Учителя развивают способности учащихся к самооценке, предлагая различные задачи и используя разнообразные формы работ: они вместе обсуждают и анализируют работу учащихся в классе и дома; подводят итоги работы по изученной теме.

Самооценка и традиционное оценивание не могут заменить друг друга, в идеале дополняют друг друга: самооценка базируется на развитии ученической способности саморефлексии, внешняя оценка обеспечивает большую объективность в измерении тех же знаний, навыков и достижений. Использование этих двух видов оценивания способствует развитию учебной автономии, внедрению компетентностного подхода к обучению иностранным языкам, лучшего понимания общеввропейских оценочных стандартов.

Более подробно ознакомиться с основными положениями использования Европейского языкового портфолио можно на сайтах: [www.coe.int/portfolio](http://www.coe.int/portfolio).

На августовской педагогической студии мы планируем продолжить рассмотрение процесса изучения языков международного общения в контексте культур и цивилизаций, а также интеграция содержания иноязычного образования, содержания и формы современного процесса обучения иностранным языкам. Ознакомившись с материалами педагогической студии, участники приобретут фундаментальные знания относительно резервов межпредметных и внутрипредметных связей для оптимизации образовательного процесса, форм и методов реорганизации учебного процесса в период адаптации и синхронизирования международных образовательных стандартов, получат для внедрения алгоритмы и модели обучения предмету в соответствии с международными стандартами относительно мультилингвального и плюрилингвального обучения.

**Англоязычные сайты и онлайн издания, рекомендованные для самообразования учителей:**

1. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
2. [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
3. <http://education.guardian.co.uk/tefl>
4. [www.teacherportfolio.cambridgeesol.org](http://www.teacherportfolio.cambridgeesol.org)

5. [www.learnenglish.org.uk](http://www.learnenglish.org.uk)
6. *The Guardian* Weekly, [www.guardianweekly.co.uk/learningenglish](http://www.guardianweekly.co.uk/learningenglish)
7. *English Teaching Professional*, [www.etprofessional.com](http://www.etprofessional.com)
8. *Modern English Teacher*, [www.onlinemet.com](http://www.onlinemet.com)
9. *ELT Journal*, [www.oxfordjournals.org/eltj/](http://www.oxfordjournals.org/eltj/)
10. *Applied Linguistics*, <http://applj.oxfordjournals.org/>
11. *Humanising Language Teaching*, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
12. *The Teacher Trainer*, [www.tttjournal.co.uk](http://www.tttjournal.co.uk)
13. *Oxford University Press Oxford University Press – homepage* [global.oup.com/](http://global.oup.com/)
14. *Cambridge University Press* [www.cambridge.org/](http://www.cambridge.org/)
15. *Macmillan Science and Education and Macmillan Publishers*
16. [www.macmillan.com/Pearson/Longman](http://www.macmillan.com/Pearson/Longman) Longman
17. [www.pearsonlongman.com/](http://www.pearsonlongman.com/)
17. [www.iatefl.org](http://www.iatefl.org)

**Немецкоязычные сайты:**

1. [www.hueber.de/schritte-international](http://www.hueber.de/schritte-international)
2. [www.hueber.de/schritte](http://www.hueber.de/schritte)
3. [www.hueber.de/schritte-plus](http://www.hueber.de/schritte-plus)
4. [www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen](http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/veranstaltungen)
5. [www.sowieso.com](http://www.sowieso.com)
6. [www.langenscheidt.de/profile](http://www.langenscheidt.de/profile)
7. [www.goethe.de/forbildung](http://www.goethe.de/forbildung)
8. <http://www.lnu.edu.ua/faculty>

**Франкоязычные сайты:**

1. <http://www.lepointdufle.net/references.htm-le>
2. [www.francaisfacile.com](http://www.francaisfacile.com)
3. <http://www.infrance.ru>
4. <http://www.ifspb.com/rus/page-франц.инст.С-Петербурга>
5. <http://parolesfr.kiev.ua>
6. <http://www.cavilamenligne.com/les-clips-en-fete>
7. [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)
8. [www.edufle.net](http://www.edufle.net)

**Испаноязычные сайты:**

1. [www.auladiez.com](http://www.auladiez.com)
2. [cvc.cervantes.es](http://cvc.cervantes.es)
3. [uztranslations.net.ru](http://uztranslations.net.ru)
4. [espanol.net.ru](http://espanol.net.ru)
5. [www.nueva-tierra.com](http://www.nueva-tierra.com)
6. [www.spanishclass.ru](http://www.spanishclass.ru)
7. [diplomas.cervantes.es](http://diplomas.cervantes.es)
8. [www.studyspanish.ru](http://www.studyspanish.ru)

**Литература:**

1. Бухбиндер В.А., Китайгородская Г.А. *Методика интенсивного обучения иностранным языкам*. – К.: Виц. шк., 1988. – С.242-255.
2. Вульфсон Б.Л. *Проблемы европейского воспитания // Педагогика*. – 2000. – № 2. – С.71-81.
3. *Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / ред. С.Ю.Ніколаєвої*. – К.: Ленвіт, 2009р.
4. Касевич В.Б. *О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики*. – СПб., 1998.
5. *Концепція навчання другої іноземної мови в ЗОНЗ*. – К.: Ленвіт, 2004.
6. Селевко Г.К. *Компетентности и их классификации [Электронный ресурс] // Режим доступа: matem.uspu/i/inst/math/subjects/M04OPDMAT\_MAT2007D0 2.pdf (01.07.2010)*
7. Москалева И.С. *Подготовка учителя иностранного языка // Школьные технологии*. – 2003. – №6. – С.209-213.
8. Давыдова Н.А. *Деятельностная методика обучения иностранным языкам*. – М., 1990.
9. Роман С.В. *Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник*. – К.: Ленвіт, 2005. – 208 с.
10. Смирнова О.А., *Европейский мультилингвизм // Иностранные языки в школе*. – 2007. – №3. – С.94-100.
11. *Язык и наука конца 20 века*. – М., 1995.
12. *Report of symposium "Language learning and teaching methodology for citizenship in a multicultural Europe. Sintra, Portugal. 7-11 November 1982. Strasbourg: Council of Europe, 1982.*

13. *Report of the final conference of the modern languages, Project 12. Strasbourg. 22–25 March 1988 // Conference: Language learning in Europe; the challenge of diversity. Strasbourg: Council of Europe, 1989.*
14. *Van Ek J.A., Trim J.L.M. Vantage level. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.*
15. *Treaty Establishing the European Community // Consolidated Versions of the Treaty on the European Union and of the Treaty Establishing the Euro-pean Community // Official Journal of the European Union C 321 E/1, 29.12 / 2006.*
16. *Teaching and learning: towards the learning society // COM (95) 590 final. 29 November 1995.*
17. *Trim J.L.M. Language learning for European citizenship (1989–96). Final report. Brussels: Council of Europe, 1997.*
18. *Transparency and coherence in language learning in Europe: objectives, assessment and certification. (Report of Symposium held in Rüscliikon, Swit-zerland, 10–16 November 1991. Strasbourg: Council of Europe, 1992.*
19. *Trim J.L.M. Modern Languages in the Council of Europe. 1954–1997. Strasbourg: Council of Europe, 2005. P. 31–39.*
20. *Users Guide for Examiners // The Association of Language Testers in Europe (ALTE). Brussels: Council of Europe, 1997.*
21. *Recommendation 1383 (1998) / Linguistic diversification // Parliamentary Assembly of the Council of Europe. Strasbourg: Council of Europe, 1998.*
22. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.*
23. *Presidency Conclusions (Draft) // Lisbon European Council, 23 and 24 March 2000. URL: <http://www.consilium.europa.eu/ueDocs/cms>*
24. *Education & Training 2010 – The success of the Lisbon strategy hinges on urgent reforms // The joint report of the Commission and the Council on 26 February 2004 // Council document 695/04 of 3 March 2004.*
25. *Conclusions of the Council of Education // Council of the European Union // Document 8981/03 of the Council of the European Union. URL: <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc>*
26. *Decision No 2241/2004/EC of the European Parliament and the Council of 15 December 2004 on a single transparency framework for qualification and competences // Official Journal of the European Union L390/6 EN.*
27. *Little D., Perclova R. European Language Portfolio: A guide for Teachers and Teacher Trainers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.*
28. *Schneider G., Lenz P. European Language Portfolio: Guide for Developers. Strasbourg: Council of Europe, 2001.*
29. *European Language Portfolio Network Support Group website (Main Project Site and Documentation Section) // Centre for Language and Communication Studies. URL: [clcsinfo@tcd.ie](mailto:clcsinfo@tcd.ie)*
30. *Conclusions of the 2007 Intergovernmental Forum «The Common European Framework of Reference for Languages and the Development of Language Policies: Conclusions and Responsibilities». Strasbourg: Council of Europe, 2007.*
31. *Recommendation CM / Rec (2008)7 of the Committee of Ministers to member States on the use of the Council of Europe's Common European*
32. *Framework of Reference for Languages (CEFR) and the promotion of plurilingualism, 2 July 2008. Strasbourg: Council of Europe, 2008.*

## ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Морозов П.Л.,**

*заведующий отделом общественных дисциплин Донецкого ИППО*

**Смирнова О. М.,**

*старший преподаватель кафедры общественно-гуманитарных дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО*

### Общие положения

Содержание обществоведческого образования всегда было и остается предметом пристального внимания государства, поскольку дисциплины этого цикла формируют общечеловеческие и гражданские ценности. Особенно это актуально сегодня, когда обществоведческие дисциплины призваны формировать идеологическую основу образования молодой республики. В данном контексте формируется основная цель обществоведческих дисциплин – пробудить национальное и духовное сознание ребенка, воспитать человека и патриота, который умеет самостоятельно мыслить, способен сделать свой вклад в развитие общества и республики и владеет необходимыми для этого компетентностями.

Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми взглядами и

стандартами «войти» нельзя. Задача формирования новой личности неосуществима через бывшие традиционные подходы. Поэтому введение новых образовательных стандартов – это жизненная необходимость времени.

Новый Государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными организациями. Его главный лозунг – **научить учиться**.

В основе новых образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения информационного общества, задач построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Кроме того, актуальной является ориентация на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий), обеспечение преемственности дошкольного, начального



общего, основного и среднего (полного) общего образования.

Согласно новому Государственному образовательному стандарту, при реализации системно-деятельностного подхода в обучении позиция ученика – активная, он выступает в роли инициатора и творца, а не пассивного слушателя. В новых Государственных стандартах во главу угла ставятся не знания, умения, навыки, а **универсальные учебные действия** – умение учиться самостоятельно. Важным является не «багаж» знаний, накопленный за время обучения в школе, а умение им пользоваться.

Сущностью и особенностью нового стандарта является реализация ключевой линии, направленной на обеспечение **личностной ориентации** образовательного процесса.

Личностная ориентация образования обуславливает **деятельностный характер** Государственного образовательного стандарта.

Значимыми в этом контексте становятся универсальные или метапредметные компетенции, формирование которых осуществляется в процессе изучения истории и обществоведческих дисциплин. Стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.

Если сравнить традиционную деятельность учителя и деятельность учителя на уроке, направленную на получение метапредметных и личностных результатов, то можно увидеть ряд отличий:

| Предмет изменений   | Традиционная деятельность учителя   | Деятельность учителя, работающего в рамках нового Стандарта  |
|---|---|--|
| Подготовка к уроку  | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока                                  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения  |
|   | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации                 | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, Интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами  |
| Основные этапы урока  | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)  |
| Главная цель учителя на уроке   | Успеть выполнить все, что запланировано   | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>                                |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.                 | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока   | Преимущественно фронтальная   | Преимущественно групповая и/или индивидуальная   |
| Нестандартное ведение уроков  | –   | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителями информатики, психологами и логопедами), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся                                |
| Взаимодействие с родителями обучающихся                                 | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс                      | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета   |
| Образовательная среда   | Создается учителем. Выставки работ обучающихся  | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов  |
| Результаты обучения   | Предметные результаты   | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные   |
|   | Нет портфолио обучающегося  | Создание портфолио   |
|   | Основная оценка – оценка учителя  | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки  |
|   | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ                               | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения  |

Таким образом, реализация обществоведческих курсов школьного образования должна иметь своей целью достижение следующего результативного комплекса: личностные результаты (например, воспитание гражданской идентичности и др.), метапредметные (овладение комплексом универсальных учебных действий, например, умение самостоятельно определять цели своего обучения и др.), предметные (например, овладение базовыми историческими знаниями, приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях и др.).

Конечным результатом образовательной деятельности становится формирование **универсальных учебных действий** учащихся, являющихся неотъемлемой частью ядра нового стандарта.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта.

Выделяют четыре вида универсальных учебных действий.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся например: планирование, коррекция, оценка.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Исходя из этого, в преподавании истории остается актуальной отработка основных предметных знаниевых компетенций.

В преподавании истории и обществоведческих дисциплин оптимальным видится внедрение в учебно-воспитательный процесс таких форм, как работа с документами, анализ статистических материалов, что обеспечит подготовку учащихся к творческой самостоятельной работе. Важным является использование в обучении учащихся картографических пособий – атласов, контурных и настенных карт.

Грамотное использование мультимедийных средств в преподавании дает широкие возможности сделать уроки познавательными, интересными для учащихся, способствует выработке объемных и ярких представлений об исторических событиях.

Достижение определенных новым стандартом результатов в преподавании истории и обществоведческих дисциплин осуществляется в рамках учебного времени, определенного базисным учебным планом для образовательных организаций Донецкой Народной Республики.

Согласно базовому учебному плану в X–XI классах обучение основано на идее двухуровневого (базового и профильного) компонента.

Обучение на **базовом** уровне предполагает личностное развитие учащихся, обеспечение интеллектуального и общекультурного уровня в контексте истории и обществоведческих дисциплин, функциональной грамотности. Обучение на **профильном** уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

В классах **социально-гуманитарного профиля** «История», «Обществознание», «Право» изучаются на профильном уровне.

В классах **социально-экономического профиля** обществоведческие предметы представлены следующим образом: «Обществознание», «Экономика», «Право» – изучаются на профильном уровне, «История» – на базовом уровне.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего общего образования на базовом уровне включает разделы "Обществоведение", «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

**Курс «Обществознание»** будет представлен и на базовом, и на профильном уровне курсами «Экономика» и «Право», которые будут изучаться, как и раньше, отдельным модулем в объеме часов, определенных базовым учебным планом. В

соответствующих документах данные предметы оформляются под собственными именами, название «Обществознание» в этом отношении не используется.

Изучение истории и обществознания дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Календарное планирование осуществляется учителем на основе предложенных базовых программ или рабочей программы. Рабочие программы создаются непосредственно учителем на основе базовой и утверждаются на соответствующем уровне. При разработке рабочих программ необходимо обратить внимание на их **полное контентное соответствие минимуму знаниевого компонента базовой программы, сохранение методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.** Более детально данный вопрос будет освещен в дополнительных рекомендациях, там же будет предложена рекомендуемая форма календарного планирования.

На основе календарных планов учителя разрабатывают поурочное планирование, структура и форма которого определяется учителями самостоятельно, однако обязательным компонентом поурочного планирования является постановка учебных целей для учеников в виде **ожидаемых результатов обучения.**

Во время разработки календарных планов педагог имеет право по собственному усмотрению использовать резервные часы – практические, контрольные работы, дискуссии, «круглые столы» и т.п. При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического материала.**

Районные и городские методические кабинеты (центры) **не уполномочены** регламентировать распределение учителем времени на изучение учебных тем в пределах тематических блоков и модулей.

Ученические тетради по предметам общественно-гуманитарного цикла просматриваются учителем один раз в четверть и балл за ведение тетради может **(по желанию учителя)** выставляться в журнал. При выставлении оценок модульного контроля (тематических оценок) учитель по собственному усмотрению может учитывать или не учитывать оценку за ведение тетради.

При заполнении страниц классного журнала по предметам обществоведческого цикла, а также

при составлении рабочих программ на основе базовых рекомендуется использовать методические рекомендации института последипломного педагогического образования.

Среди факторов, которые влияют на качество образования, важную роль играет научное и учебно-методическое обеспечение: наличие эффективных образовательных технологий, учебных методик, квалификация педагогов, уровень материально-технического обеспечения учебных заведений, а также качество учебной литературы (учебников, пособий) и т.п. В наше время новых информационных технологий, телекоммуникационной революции, быстрого роста объемов информации, значительное внимание отводится именно качеству школьных учебников как носителей этой информации, инструментов формирования мышления молодого поколения. Прежде всего, речь идет о качестве электронных учебников, работать с которыми современный учитель должен быть готов практически и психологически.

Учебники или пособия, которые используются на уроке, должны быть в списке литературы новых образовательных программ или в списках литературы, рекомендованных институтом последипломного педагогического образования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательные организации предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, проектной деятельности и т. д.

Внеклассная работа должна быть направлена на реализацию основных гражданско-нравственных целей школьного образования: формирование гражданской идентичности, уважение к родной земле, признание духовного единства поколений и общности культурного наследия.

Внеклассная работа в системе курсов обществоведческих дисциплин должна способствовать:

- формированию гражданской идентичности, осознания принадлежности к родной земле, народу Донецкого края;
- признанию духовного единства поколений и общности культурного наследия;
- сохранению памяти о подвиге народа в Великой Отечественной войне;
- утверждению чувства патриотизма,

преданности в служении Родине;

➤ росту уровня социальной активности личности;

➤ воспитанию качеств личности, которые способствуют успешной социализации в обществе, решению конфликтов в соответствии с демократическими принципами на основе общечеловеческих ценностей;

➤ готовности к самостоятельному жизненному выбору, сосуществованию на основе культурного плюрализма.

В связи с переходом к новому Государственному образовательному стандарту актуальным становится подготовка к реализации учебно-воспитательного процесса в его новых аспектах, а именно:

➤ Понимание результатов образования как способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

➤ Приоритет метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

➤ Воспитание гражданской идентичности в условиях поликультурного общества.

➤ Повышенное внимание к духовно-нравственному воспитанию личности.

➤ Выделение внеурочной деятельности как составной части образовательной программы и ее регламентация стандартом.

➤ Построение системы оценки образовательных достижений, отвечающей требованиям.

В условиях перехода на новые Государственные стандарты учителю истории и обществознания важно обратить особое внимание на использование в образовательной практике современных интерактивных методов и приемов обучения, организацию самостоятельной работы, различных видов деятельности учащихся в учебном процессе. Деятельностный подход должен занять приоритетное место в школьном историческом и обществоведческом образовании.

**Критериями практической готовности учителя к работе в переходный период (2015-2017 гг.) и реализации требований нового Государственного стандарта в области обществоведческих дисциплин можно считать:**

- ✓ принятие целей новых образовательных стандартов, изменений, связанных с их введением;
- ✓ овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на Государственный образовательный стандарт;
- ✓ включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организации учебного сотрудничества;
- ✓ владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;

✓ владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;

✓ отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;

✓ владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;

✓ отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися;

✓ предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;

✓ выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников.

Городские и районные МО в будущем учебном году должны организовать работу учителей не только по изучению и осмыслению новых образовательных стандартов, новых программ по истории, праву, этике, а (это есть приоритетом) и по практической реализации основополагающих концепций, закрепленных новыми нормативными актами Республики.

Актуальными для школьных МО являются вопросы:

- Осуществление мониторинга по практической реализации новых программ с использованием современных подходов к преподаванию общественных дисциплин.
- Современные методики преподавания общественных дисциплин в условиях новых Государственных образовательных стандартов.
- Внедрение педагогами новых образовательных технологий.
- Организация системы работы учебного заведения по обеспечению усиления патриотического воспитания учащихся.
- Возможность создания собственных авторских программ вариативных курсов образовательной области „Обществоведение”.
- Алгоритмы разработки рабочих программ.
- Проведение краеведческой, исследовательской, поисковой работы в школе, направленной на патриотическое воспитание.
- Специфика преподавания обществоведческих дисциплин в профильных классах.
- Осуществление методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов области образовательной области „Обществоведение” и обеспечение их готовности к участию в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности.

- Организация работы по формированию и классификации нормативно-правовой базы.

Исходя из содержания последнего пункта рекомендуем ознакомиться с основными положениями ключевых нормативно-правовых актов которыми должны руководствоваться преподаватели общественных дисциплин в текущем учебном году, а именно: Конституция ДНР, Закон об образовании, Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, Государственный стандарт основного общего и среднего общего образования, Базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 уч.год.

### ИСТОРИЯ

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом, как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Примерная Программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает изучение пропедевтического модуля **«Введение в историю Донецкого края» в V классе**. Пропедевтический курс **«Введение в историю Донецкого края»** призван сформировать у пятиклассников первоначальные краеведческие знания, а также представления об исторически сложившихся производственных, нравственных, культурных и семейно-бытовых традициях народов, населяющих Донецкий край.

**Целью курса** является – формирование у школьников самоидентичности и чувства собственного достоинства на основе осмысления социального и морального опыта предшествующих поколений жителей родного края, посредством изучения истории Донецкого

региона, его культуры, исторических памятников и личностей, прославивших наш край. Содержание и структура программы курса призваны пробудить и развивать у пятиклассников интерес к родному краю, его истории, материальному, культурному и духовному наследию, людям, населявшим Донбасс в прошлом и ныне живущим в крае.

**Содержание пропедевтического курса включает в себя:**

1. Понятие о времени, единицах измерения исторического времени (год, век), представления о последовательности и длительности событий во времени (раньше, позже, насколько), соотношение года и века;

2. Знакомство с исторической картой родного края и ее легендой (территория, расположение населенных пунктов, мест исторических событий и т.д.);

3. Знакомство с важнейшими событиями в истории родного края, с выдающимися историческими личностями;

4. Первоначальные сведения из специальных исторических дисциплин: знания об отдельных исторических источниках, сведения по исторической метрологии, геральдике, нумизматике и других вспомогательных исторических дисциплин;

5. знакомство с наиболее известными и значимыми для каждого жителя края историческими памятниками и достопримечательностями, составляющими своеобразную «визитную карточку» всего края и отдельных населенных пунктов, находящихся на его территории.

В базовом учебном плане на изучение пропедевтического курса **«Введение в историю Донецкого края» выделено 52 часа (1,5 часа в неделю)**. Программа курса состоит из 4-х разделов, которые дадут возможность ученикам последовательно освоить соответствующую информацию о родном крае и помогут овладеть начальными предметными умениями и навыками, составляющими основу дальнейшего исторического образования школьников.

Программа предусматривает следующие темы:

– Тема 1. Путешествие в страну «История» (14 ч.);

– Тема 2. О чем повествует история Донбасса (15 ч.);

– Тема 3. О людях, что край прославляли донецкий (13 ч.);

– Тема 4. Святыни Донецкого края (7 ч.).

Для каждого тематического блока указано необходимое количество часов, однако, **в рамках темы учитель может перераспределить их по своему усмотрению.**

Особенности организации учебного процесса заключаются в том, что занятия по данной программе рассчитаны на активную работу

учащихся. Программой предполагаются разные по типу, форме, приемам и методам учебные занятия развивающей направленности: уроки изучения нового материала и обобщения усвоенного, практические занятия, индивидуальные и групповые беседы, экскурсии, посещение музеев, работа с историческими источниками и историческими картами, решение исторических задач; виртуальные путешествия, игровые уроки, ведение поисковой и исследовательской работы, просмотр фильмов и видеосюжетов и т.д. Первоочередное место в ходе усвоения программного материала отводится работе с источниками устной истории, а также визуальными материалами, предметами материальной культуры. Оценивание осуществляется по 5-балльной системе, согласно критериев оценивания знаний учащихся по истории, утвержденных Министерством Образования и Науки Донецкой Народной Республики.

В данном контексте хочется выразить огромную благодарность учителю-методисту ДОШ № 12. О. Л. Кожемяке, куратору проекта учителю-методисту Харцызского учебно-воспитательного комплекса «Интеллект» № 25 Пестрецову В. В, всем участникам творческой группы по созданию УМК для 5 класса. Титанический труд этих людей сделал возможным издание учебного пособия для учителя максимально адаптированного под указанную выше программу.

**Предмет «История»** изучается на ступени основного общего образования в качестве **обязательного предмета** в 5–9 классах в общем объеме **349** часов. В 10-11 классах предмет «История» изучается в общем объеме **350** часов.

При этом в Примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17 учебных часов на ступени основного общего образования и резерв свободного учебного времени в объеме 21 учебный час на ступени среднего общего образования для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основные содержательные линии примерной программы в 6-9 классах и 10-11 классе реализуются в рамках **двух курсов: «История Отечества»**, который является интегрированным курсом и представлен двумя составляющими – «История России» и «История Донетчины» с приоритетом последней, – и **«Всемирная история»**. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

В **6-ом классе** история Отечества и всемирная история изучается как единый интегрированный

курс, поэтому в классном журнале для записи изученного материала отводится одна страница. Запись производится следующим образом: *История древнего мира (интегрированный курс)*.

Курсы «История Отечества» и «Всемирная история», изложенные в примерной Программе среднего (полного) общего образования отдельно, на практике изучаются **синхронно-параллельно** с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического регионального материала**. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

| Класс    | Количество часов | Программа и уровень  |
|----------|------------------|--|
| 5 класс  | 52 часа          | Введение в историю Донецкого края                              |
| 6 класс  | 70 часов         | История Древнего мира (интегрированный курс)                   |
| 7 класс  | 35 часов         | История средних веков  |
|          | 35 часов         | История Отечества  |
| 8 класс  | 35 часов         | Новая история 15-18 вв.  |
|          | 35 часов         | История Отечества 15-18 вв.                                    |
| 9 класс  | 35 часов         | Новая история 19 начало 20 в.                                  |
|          | 52 часа          | История Отечества 19 -начало 20 в.                             |
| 10 класс | 35 часов         | Новейшая история (начало XX в.- 1939 г.) (базовый уровень)     |
|          | 35 часов         | История Отечества (начало XX в.-1939 г.) (базовый уровень)     |
|          | 52 часа          | Новейшая история (начало XX в.- 1939 г.) (профильный уровень)  |
|          | 53 часа          | История Отечества (начало XX в.- 1939 г.) (профильный уровень) |
| 11 класс | 35 часов         | Новейшая история (1939 г.-начало XXI в.) (базовый уровень)     |
|          | 35 часов         | История Отечества (1939 г.-начало XXI в.) (базовый уровень)    |
|          | 52 часа          | Новейшая история (1939 г.-начало XXI в.) (всемирная история)   |
|          | 53 часа          | История Отечества (1939 г.-начало XXI в.) (всемирная история)  |

На ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. Предполагается, что в школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В то же время предполагается, что в соответствии с содержательной линией «человек в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются на уроках через деяния и судьбы людей.

Учебный материал komponуется по проблемно-тематическим блокам – однородными по содержанию группами фактов и понятий, характеризующих в хронологической последовательности отдельные аспекты и тенденции общественной жизни.

#### **Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.**

Вполне целесообразно использовать резервные уроки одного курса для более детального изучения событий в параллельном курсе истории, что не нарушает общую структуру курса истории в целом.

Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся представлены в виде перечня умений и навыков, которые ученики должны получить при изучении той или иной темы. Они соответствуют требованиям, предусмотренным Государственным стандартом базового и полного общего среднего образования и являются их детальной конкретизацией, на что ориентироваться учителю, обеспечивая выполнение стандарта.

Основные аспекты, на которые должен обратить внимание учитель истории:

➤ не ослаблять внимания к знаниевому компоненту курса отечественной истории (усвоению базовых знаний – основных дат, фактов, событий, понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причинно-следственным связям в истории и другим вопросам),

➤ считать приоритетным усвоение программного материала XX-начала XXI вв., совершенствование тематического планирования, форм и методов урочной деятельности в IX и XI классах,

➤ определить важнейшим направлением в работе учителя-практика систематическое формирование учебных умений и навыков (умение работать с историческим документом, обобщать и систематизировать исторический материал; соотносить ряды представленной информации между собой; анализировать научные версии, оценки, исторические ситуации; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических явлений, процессов);

➤ ориентироваться на переход от знаниевого к деятельностному образованию, на обновление методики и технологии обучения, на применение практико-ориентированных заданий в учебном процессе, на формирование у выпускников школ тех учебных умений и навыков, которые позволят успешно выполнять задания в системе ЕГЭ.

#### **ПРАВО**

Одной из важнейших задач общего среднего образования сегодня есть формирование правосознания и правовой культуры учащейся молодежи. Решение этой задачи полагается на соответствующие предметы в основной и старшей школе, прежде всего, на курс «Правоведение». Особенностью обучения правоведению в современной школе есть то, что оно направлено не только на повышение уровня правовой образованности ученика, но и на объединение правовых знаний с внутренней позицией личности, развитие у нее способности руководствоваться соответствующими знаниями в современной общественной и повседневной жизни, умение действовать согласно требованиям права, закона.

Примерная базовая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Правоведение» на этапе среднего общего образования **в области познавательной деятельности** являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области **информационно-коммуникативной деятельности** предполагается:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- владение основными навыками публичных выступлений.

В области **рефлексивной деятельности** обеспечивается:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

**Практическую направленность** курса права определяют основные содержательные линии нового Государственного стандарта и разработанных на его основе примерных образовательных программ курса права для основной и старшей школы. Они включают ведущие и социально значимые проблемы юридической науки и практики, отобранные с учетом возрастных особенностей и практических интересов школьников. В их числе – проблемы взаимоотношений гражданина, права и государства, правонарушения и юридическая ответственность; правовые механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина и человека в отношениях, урегулированных нормами различных отраслей права. Школьникам чрезвычайно важно уже в подростковом возрасте научиться определять границу своих прав и меру ответственности, алгоритм действий в проблемных ситуациях, уметь сформулировать свою позицию, находить адресата законных требований, понимать текст правового содержания.

**Базовый курс права** направлен на формирование основ правовой грамотности; представлений и установок, основанных на демократических правовых ценностях;

способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом; самостоятельному принятию правовых решений, связанных с защитой прав, свобод и законных интересов личности, правомерной реализацией гражданской позиции, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Образовательный стандарт по праву также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

**На профильном уровне** старшей школы в содержание минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение учащимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

Выстраивание системы правового образования в рамках каждой образовательной организации, требует многочисленных изменений не только в содержании учебных предметов, но и в технологии обучения. Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы и прочее необходимы для обеспечения серьезной мотивации школьников на дальнейшее обучение и позволяют сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву. Среди разнообразных направлений развития новых педагогических технологий наиболее адекватными целям правового образования являются: обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Правовая компетентность вырабатывается в социальной практике, путем действий в реальной обстановке или в смоделированных учебных ситуациях. Для правового образования такая социальная практика является обязательным и неотъемлемым компонентом.

Для эффективного изучения правоведения, профильной и допрофильной подготовки учащихся по этому учебному предмету важна подготовленность учителя – знание им содержания основного и элективных



правоведческих курсов, владение педагогическими технологиями, заинтересованность в самообразовании. С целью более квалифицированного преподавания правоведения в общеобразовательных учебных организациях Республики желательно к проведению уроков по правоведению привлекать представителей республиканских правовых структур, преподавателей и студентов вузов и факультетов правовой направленности. **Преподавание правоведения должно осуществляться с обязательным учетом изменений в формирующемся республиканском законодательстве.**

Базисный учебный план для образовательных организаций Донецкой Народной Республики отводит **210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Правоведение», в том числе: для обязательного изучения учебного предмета «Правоведение» на ступени среднего общего образования на базовом уровне в X и XI классах 70 часов** (из расчета 1 учебный час в неделю); для обязательного изучения учебного предмета «Правоведение» на ступени среднего общего образования **на профильном уровне в X и XI классах 140 часов** (из расчета 2 учебных часа в неделю). При этом в базовой программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 учебных часов.

Изучение курса правоведения предполагается в следующем структурном варианте

| Класс    | Количество часов | Программа и уровень               |
|----------|------------------|-----------------------------------|
| 9 класс  | 35               | Правоведение. Практический курс   |
| 10 класс | 35               | Правоведение (базовый уровень)    |
| 10 класс | 70               | Правоведение (профильный уровень) |
| 11 класс | 35               | Правоведение (базовый уровень)    |
| 11 класс | 70               | Правоведение (профильный уровень) |

Программой предусмотрены также часы резервного времени и уроки обобщения к отдельным разделам. На этих уроках ученики с помощью учителя имеют возможность систематизировать изученное, рефлексировать процесс обучения и вернуться к сложным моментам темы, курса, поднять понимание учебного материала на новый уровень, использовать межкурсовые и межпредметные связи. **Часы резервного времени учитель может использовать по своему усмотрению.**

**Обращаем внимание,** что в классах социально-гуманитарного профиля (Приложение № 18 Базисного учебного плана для общеобразовательных организаций ДНР на 2015-2016 уч.год) на профильный предмет «Право» предусмотрен 1 час. Второй час для предмета «Право» может быть выделен из общего количества часов компонента

общеобразовательной организации. В этом случае используется базовая Программа по предмету «Право» для профильных классов (рассчитанная на 70 ч), иначе используется программа для базового уровня (35 ч.).

В качестве основной единицы планирования выступает **учебный программный модуль** (тематический блок). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курса, преодолеть дробление в отборе учебного материала.

Содержание учебного материала скомпоновано по проблемно-тематическим блокам и не распределено по отдельным урокам, поэтому **учителя, ориентируясь на требования по подготовке учащихся, имеют возможность самостоятельно определять название темы, количество, объем и перечень вопросов каждого урока** в зависимости от особенностей класса и индивидуального подхода педагога к преподаванию. **Предлагаемые вопросы представляют собой обязательный минимум,**

который учащиеся должны усвоить на разных уровнях знаний и индивидуального развития их познавательных возможностей. Они должны овладеть материалом по указанным в программе правовым аспектам согласно требованиям, предусмотренным Государственным стандартом базового и общего среднего образования.

При планировании учебного процесса **учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и вопросов в пределах тематического программного модуля, дополнительный объем содержательного компонента, место и объем включения специфического материала.**

В зависимости от фактического наличия учебно-методических комплексов и учебной литературы (как одно из обоснований) **учитель может самостоятельно сформировать на основе базовой примерной программы собственный вариант рабочей программы, не нарушая при этом методологической основы, структурных принципов и взаимосвязей, количественных и качественных факторов базовой программы.**

Изучение «Правоведения» в 9м классе направлено на приобретение практических навыков анализа правовых ситуаций на основе соединения морально-нравственной и юридической составляющей учебного содержания.

При изучении основ конституционного строя Донецкой Народной Республики следует опираться на содержание Конституции ДНР в соответствии с нормами международного права в области прав человека и гражданина, принципам верховенства права и закона. Главное внимание следует уделить правам человека, механизму их реализации и защиты.

Ввиду отсутствия полноценного республиканского (ДНР) законодательства в области частного права, разумным представляется изучение основных категорий гражданского права: так как данные вопросы основаны на романо-германской правовой системе и их освещение не привязано к конкретным нормативным актам.

С этой же позиции следует изучать основные аспекты семейного права: понятия брака, прав и обязанностей супругов, родителей и детей, вопросы опеки и попечительства.

При изучении правоведения нужно учитывать процессы эволюции развития нашего государства и общества. Особое внимание нужно уделить положениям конституционного законодательства. Ученики должны хорошо усвоить основы формирующегося государственного порядка Донецкой Народной Республики, полномочия органов местного самоуправления, представительной демократии, основы избирательного права, важность участия граждан в управлении государством и т.п. Эти правовые аспекты идут в настоящем времени, и по вполне понятным причинам, не могут быть отражены в каких-либо учебниках, поэтому учителю нужно уделять внимание как тщательному разъяснению данных аспектов на уроках, так и развитию умений и навыков учеников самостоятельно работать с текстами юридических актов.

Актуальными при изучении правоведения есть также проблемы, которые имеют практическое значение для учеников, в частности:

- правовое регулирование предпринимательской деятельности: ее организация; организационно-правовые формы, процедура регистрации субъектов предпринимательской деятельности и т.п.;

- новые аспекты трудовых правоотношений, в частности, при работе на частных предприятиях (трудоустройство, контракт, оплата труда);

- права потребителей и способы их защиты;

- система налогообложения в Республике: функции налогов, субъекты и объекты налогообложения, порядок взимания налогов и т.п.

При изучении правоведения должны соблюдаться системно-структурный, личностно-ориентированный и развивающий подходы к овладению системой юридических знаний. Важным в обучении правоведению есть разные, в частности, инновационные способы организации учебной деятельности учеников. Вместе с фронтальной формой работы на уроках правоведения нужно широко использовать как активное обучение (уроки-практикумы, семинары, исследование и т.п.), так и интерактивные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, моделирование жизненных ситуаций, общественных процессов, имитация оперативных и судебных процедур, общественные проекты, работа в малых группах и

т.п.). Это будет содействовать максимальному достижению запланированных учебных результатов, развитию ключевых и предметных компетентностей учеников, полноценной реализации личностного и деятельностного аспекта нового стандарта.

Учителю на уроке отводится роль организатора процесса обучения – консультанта, фасилитатора ученической дискуссии. Эффективным будет также использование мультимедийных средств обучения.

### ЭТИКА

Кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обуславливают необходимость введения специальных курсов этической направленности. Содержание основного общего образования по этике представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений.

„Этика” – одна из тех дисциплин, которая сосредоточена на формировании жизненной компетентности ребенка, содействует социализации школьника. Инвариантный курс „Этики” включает не только рассмотрение этических категорий, но и вопрос общения, поведения, этикета.

Согласно Государственному стандарту общего среднего образования предмет „Этика” есть **обязательным** для изучения в 6,7 и 8 классах общеобразовательной школы.

Программа предусматривает следующую структуру изучения курса «Этика» в общем объеме **87 часов**.

| Класс   | Количество часов | Программа и уровень |
|---------|------------------|---------------------|
| 6 класс | 35               | Этика               |
| 7 класс | 35               | Этика               |
| 8 класс | 17               | Этика               |

Урок этики – урок не обычный. И потому подходы относительно подготовки к уроку должны базироваться на нетрадиционных формах работы. На уроках этики учителю рекомендуется использовать интерактивные методы обучения, беседы, тестирование, моделирование и разрешение ситуаций, анализ художественных текстов, исторических фактов и другие формы и методы работы.

Монологическое и морализаторское обучение являются непригодными для уроков этики. Каждый ребенок должен иметь возможность высказать собственное мнение, взгляд на проблему, которая

предлагается для рассмотрения на уроке. Это может быть реплика в „открытый микрофон”, доведение собственной точки зрения в диспуте, объяснение позиции в упражнении „выбери позицию”, рисунок, стих, пантомима, инсценировка и т.п. Но заданием учителя является осторожное направление обсуждения определенных вопросов на личность ребенка

Сложность преподавания курса морально-этического направления состоит в том, что эффект от работы можно увидеть только спустя некоторое время, кроме того, большую роль в формировании морально-этического мировоззрения ученика играет окружающая среда, средства массовой информации. Все эти факторы нужно учитывать в работе и при возможности кое-что корректировать.

Задача учителя этики не рассказать, как есть, а показать, как надо, как правильно.

Напоминаем, что «Этика», как предмет образовательной области «Обществоведение», должен излагаться **учителем общественно-гуманитарного** или художественно-эстетического **цикла**, который прошел соответствующую курсовую подготовку.

**ПРЕДМЕТЫ ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
(компонент  
общеобразовательной организации)**

В 2015-2016 уч. году в рамках общественно-гуманитарного цикла рекомендуются следующие факультативные и спецкурсы:

| Автор, название программы  | Класс  | Тип курса<br>(спецкурс,<br>факультатив,<br>элективный курс) | Количество<br>часов |
|--|--|---|---------------------|
| Мартынец Л.А.<br>Этика. Основы психологии семейной жизни.                                      | 10-11  | факультатив   | 35/35               |
| Кузнец В.О., Чабан Л.Г.,<br>На перекрестке философской и художественной<br>мысли               | 10-11  | курс по выбору  | 35                  |
| Волосунова Л.О., Походка Г.О., Этика. Морально-<br>этические основы семейно-брачных отношений. | 10/11  | факультатив   | 35                  |
| Моргослип О.В.,<br>Этика. К успеху через нравственность.                                       | 9-11   | курс по выбору  | 34/34/34            |
| Томас В.Н.,<br>Этика. Культура общения.  | 9/10   | факультатив   | 17                  |
| Томас В.Н.,<br>Человек и мир.  | 6/7  | факультатив   | 17                  |
| Берсенева Т.А., Мороз А.А., Христианские ценности в<br>современной жизни.                      | 10/11  | элективный курс   | 30                  |
| Бак В.Ф.,<br>Основы философских знаний.  | 10-11  | факультатив   | 35                  |
| Томас В.Н.,<br>Создай себя сам.  | 10/11  | факультатив   | 35                  |
| Мишустина Л.Л.,<br>Основы самообразовательной деятельности<br>учеников.                        | 6/7  | факультатив   | 35                  |
| Макаренко Л.И.<br>Основы вспомогательных исторических дисциплин.                               | 10/11  | факультатив   | 35                  |
| Никитина О.В., Морозов П.Л.<br>История мировых религий.  | 10-11  | элективный курс   | 35/35               |
| Толстикова О.В.<br>История мировых цивилизаций.  | 10/11  | факультатив   | 35                  |
| Основы философских знаний.   | 11   | Спецкурс  | 34                  |
| Сорокина Е.Н.<br>Трудные и дискуссионные вопросы изучения<br>истории России. XX век.           | 10/11  | элективный курс   | 34                  |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.<br>Обществознание.                               | 6-9  | Спецкурс  | 35                  |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.<br>Обществознание.                               | 10-11<br>(социально-<br>гуманитарный,<br>социально-<br>экономический<br>профиль) | Спецкурс  | 35/35               |
| Федонин А.Р.<br>Знакомство с историей.   | 5/6  |   | 35                  |
| Москаленко М.И.,<br>Основы военной этики   | 10 оборонно-<br>спортивный<br>профиль  | Спецкурс  | 34                  |

Содержательный контент данных программ и учебно-методическое обеспечение вы сможете найти на электронном ресурсе кабинета общественных дисциплин <http://don-istorik.blogspot.com/> и в отдельных рекомендациях.

Необходимо отметить приоритетный характер курса «Обществоведение» который в условиях переходного этапа не был введен в инвариантную часть базисного учебного плана в полном комплексе. В этом же ракурсе следует рассматривать и курсы духовно-моральной направленности («Библейская история и христианская этика», «История мировых религий», «Христианские ценности в современной жизни» и др.). Обращаем внимание, что такой раздел обществоведческих дисциплин как курсы духовно морального направления сохраняется. Изучение предметов данного направления планируется за счет вариативной составляющей базисных учебных планов общеобразовательных учебных организаций Республики. Преподавать курсы духовно-морального направления могут лица, которые имеют высшее педагогическое образование и документ о прохождении соответствующей курсовой подготовки на базе Донецкого института последипломного педагогического образования. К данным курсам должны привлекаться педагоги, которые пользуются высоким моральным и профессиональным авторитетом у детей и их родителей. **Изучение предметов данного направления возможно лишь по письменному согласию родителей.** При этом нужно информировать родительскую общественность об особенностях изучения этих предметов, предоставлять им возможность посещать уроки и внеклассные мероприятия. Особенности преподавания курсов данного направления, программное и учебно методическое обеспечение будет предоставлено в дополнительных рекомендациях. Также, в дополнительных рекомендациях, будут представлены

полноценные консультации по изучению такого блока обществоведческих дисциплин как: «Философия», «Человек и мир», «ОРКСЭ» и др.

### И ПОСЛЕДНЕЕ (К ОБЩЕМУ)

1. Касательно вопроса учебно-методического обеспечения инвариантных курсов «История», «Правоведение», «Этика» учителя должны ориентироваться, в первую очередь, на списки литературы и интернет-ресурсов, размещенных в предметных программах соответствующих курсов, а также воспользоваться рекомендациями или готовыми ресурсами предложенными кабинетом общественных дисциплин Донецкого ИППО (<http://don-istorik.blogspot.com/>) которые будут размещены в самое ближайшее время. Это же касается вопросов календарно-тематического и поурочного планирования, заполнения журналов и т.п.

2. Отдел общественных дисциплин выносит благодарность всем учителям Республики, которые приняли активное участие в обсуждении проектов новых программ и концепций школьного обществоведческого образования и выражает надежду на продолжение самого плодотворного сотрудничества не только с методическими службами на местах, а с каждым учителем индивидуально теперь уже в деле практической реализации основополагающих концепций обществоведческого цикла, определенных новым Государственным стандартом образования. Все ваши вопросы, идеи и конструктивные предложения вы можете направлять по адресу: [istoriadon405@mail.ru](mailto:istoriadon405@mail.ru), отдел общественных дисциплин Дон ИППО, указав в теме письма соответствующий аспект.

**Задачи, стоящие перед нами очень сложные, трудные, но выполнимые.**

**Вместе у нас все получится правильно!**

### Интернет-ресурсы для учителей истории и обществознания

|   |   |
|---|---|
| <a href="http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/">http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/</a>             | Сайт Министерства образования и науки РФ  |
| <a href="http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=20141">http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=20141</a> | Сайт Министерства образования республики Беларусь   |
| <a href="http://mondnr.ru/">http://mondnr.ru/</a>   | Сайт министерства образования и науки ДНР   |
| <a href="http://dnr-sovet.su/">http://dnr-sovet.su/</a>   | Сайт Народного Совета ДНР   |
| <a href="http://www.donippo.org/">http://www.donippo.org/</a>                                     | Дон ИППО  |
| <a href="http://www.historic.ru">www.historic.ru</a>  | «Познай человека через его историю» (энциклопедии, справочники, исторические карты)   |
| <a href="http://www.vivl.ru">www.vivl.ru</a>  | Всемирная история в лицах   |
| <a href="http://ancienthistory.spb.ru">ancienthistory.spb.ru</a>                                  | Электронный учебник по истории древнего мира  |
| <a href="http://www.pero-maat.ru">www.pero-maat.ru</a>  | История Древнего Египта   |
| <a href="http://www.ellada.spb.ru">www.ellada.spb.ru</a>  | История Древней Греции  |
| <a href="http://www.ancientrome.ru">www.ancientrome.ru</a>  | История Древнего Рима   |
| <a href="http://klio-istoriki.blogspot.com/">http://klio-istoriki.blogspot.com/</a>               | На сайте «Клуб любителей истории» размещены полезные материалы для учителей истории и обществознания: ссылки на полезные сайты, тесты по предметам, описание методических приемов на уроках истории, коллекции аудиоресурсов и исторических документов. |
| <a href="http://www.worldhist.ru/index.htm">www.worldhist.ru/index.htm</a>                        | Единое научно-образовательное пространство учителей Российской Федерации  |
| <a href="http://www.his.1september.ru/urok">www.his.1september.ru/urok</a>                        | Я иду на урок истории (методические разработки и рекомендации по преподаванию общественных дисциплин)   |
| <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   | Федеральный портал Российского образования  |
| <a href="https://sychewa.wordpress.com/%D1%84%D0%">https://sychewa.wordpress.com/%D1%84%D0%</a>   | Блог для учителей истории и обществознания  |

|  |   |
|--|---|
| <a href="http://metodisty.ru/m/groups/home/">http://metodisty.ru/m/groups/home/</a>  | Сайт для методических служб   |
| <a href="http://urokiistorii.ru/learning/manual/51865">http://urokiistorii.ru/learning/manual/51865</a>  | Уроки истории XX век. Не учебником единым.  |
| <a href="http://interneturok.ru/ru">http://interneturok.ru/ru</a>  | Видеоуроки школьной программы   |
| <a href="http://www.klass.by/pedtechnol.html">http://www.klass.by/pedtechnol.html</a>  | Педагогические технологии в школе   |
| <a href="http://www.pedpro.ru/termins/120.htm">http://www.pedpro.ru/termins/120.htm</a>  | Педагогика  |
| <a href="http://www.nsta.org">www.nsta.org</a>   | NSTA (Британское научное сообщество учителей)   |
| <a href="http://www.alleng.ru/d/hist/hist292.htm">http://www.alleng.ru/d/hist/hist292.htm</a>  | Учебники по всем предметам  |
| <a href="http://ok.ru/group51843255369924?st_aid=GroupTopicLayer_VisitProfile">http://ok.ru/group51843255369924?st_aid=GroupTopicLayer_VisitProfile</a>  | Учебники  |
| <a href="http://shkola.yccat.com/">http://shkola.yccat.com/</a><br><a href="http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/uchebniki/3">http://kurokam.ru/load/uchebniki_i_uchebnye_posobija/uchebniki/3</a><br><a href="http://elkniga.ucoz.ru/">http://elkniga.ucoz.ru/</a><br><a href="http://netshkola.com/resurs.html">http://netshkola.com/resurs.html</a><br><a href="http://knigolib.com/?cat=123">http://knigolib.com/?cat=123</a><br><a href="http://readik.ru/str1_50.php">http://readik.ru/str1_50.php</a> | электронная библиотека "Школьные ученики"   |
| <a href="http://www.kinokopilka.tv/movies?tag=%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F">http://www.kinokopilka.tv/movies?tag=%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F</a>  | Кинокопилка. Фильмы → "Вторая мировая"  |
| <a href="http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587/">http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587/</a>  | Музеи Донецкой области  |
| <a href="http://infodon.org.ua/tag/%C2%E5%EB%E8%EA%E0%FF-%CE%F2%E5%F7%E5%F1%F2%E2%E5%ED%ED%E0%FF">http://infodon.org.ua/tag/%C2%E5%EB%E8%EA%E0%FF-%CE%F2%E5%F7%E5%F1%F2%E2%E5%ED%ED%E0%FF</a>  | Донецук события история факты   |
| <a href="http://poluroka.ru/noveyshee.htm">http://poluroka.ru/noveyshee.htm</a>  | Тесты, кроссворды, презентации по истории   |
| <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-9-klass">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-9-klass</a>  | Тесты и контрольные работы по истории 9 класс   |
| <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-8-klass">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-8-klass</a>  | Тесты и контрольные работы по истории 8 класс   |
| <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testovye-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-rossii-7-klass">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testovye-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-rossii-7-klass</a>  | Тестовые и контрольные работы по истории России 7 класс   |
| <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testovye-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-6-klass">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testovye-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-6-klass</a>  | Тестовые и контрольные работы по истории 6 класс  |
| <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-drevnego-mira-5-klass">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/10/29/testy-i-kontrolnye-raboty-po-istorii-drevnego-mira-5-klass</a>  | Тесты и контрольные работы по истории Древнего мира 5 класс   |
| <a href="http://www.artsait.ru/index.htm">http://www.artsait.ru/index.htm</a>  | На сайте «Энциклопедия русской живописи» содержится более 7000 художественных изображений в полноэкранном режиме, что может упростить работу учителя в демонстрации визуального ряда на уроках истории, посвященных изучению культуры нашей страны разных периодов. |
| <a href="http://www.art-talant.org/">http://www.art-talant.org/</a>  | Конкурсы для школьников   |
| <i>Сайты проверены 23,06,2015</i>  |   |

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ИСКУССТВО»  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЕ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

**Лобынцева С.Н.,**

*заведующий отделом культуры и эстетики Донецкого ИППО*

**Манейчик М.В.,**

*методист отдела культуры и эстетики Донецкого ИППО*

Искусство – особая форма отражения действительности, эстетический художественный феномен, который передает красоту окружающего мира, внутреннего мира человека через осмысление фундаментальных категорий «красота», «гармония», «ритм», «пропорциональность», «совершенство». Особенности освоения искусства в школе связаны с его многогранным влиянием на сознание и подсознание человека, его эмоционально-чувственную сферу, художественно-образное мышление и творческие способности. Искусство способствует художественно-эстетическому развитию человека и стимулирует готовность личности участвовать в различных формах культурной жизни общества.

Определение цели обучения искусству в школе обусловлено основными функциями искусства: *эстетической, учебно-познавательной, духовно-воспитательной, коммуникативной, эмоционально-терапевтической.*

Образовательная отрасль «Искусство» представлена тремя учебными дисциплинами художественно-эстетического цикла: музыкальное искусство, изобразительное искусство, мировая художественная культура – и реализует три содержательные линии: изобразительную, музыкальную и синтетическую.

В современных условиях актуальным представляется переосмысление духовного становления личности школьника на основе развития эстетического видения окружающего мира, его эмоционально-образного постижения и развития познавательного интереса к искусству.

Роль личности учителя художественных дисциплин, его педагогического мастерства в деле обучения и воспитания подрастающего поколения дает возможность формировать ценностные ориентации у учащихся, а также потребность в творческой самореализации и духовно-эстетическом самоусовершенствовании. Совершенствование учебного процесса, разработка и внедрение в практику обучения новых учебных программ, приемов, методов, художественно-педагогических технологий во многом зависят от творческих поисков учителей –

практиков. Новые учебные программы создают благоприятные условия для повышения эффективности учебно-воспитательной работы.

В 2015-2016 учебном году предметы образовательной области «Искусство» будут изучаться по новым учебным программам.

Программы разработаны в соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами. Они основываются на принципах личностно-ориентированного, компетентного, деятельностного и интегративного подходов. **Личностно-ориентированный подход** обеспечивает развитие у учащихся индивидуальных художественных способностей (музыкальных, изобразительных и др.), творческого потенциала. **Компетентный подход** способствует формированию ключевых предметных и межпредметных компетенций, прежде всего общекультурных и художественно-эстетических. **Деятельностный подход** направлен на развитие художественных умений и способности применять их в учебной и социокультурной практике. **Интегративный подход** выражается в акцентировании взаимодействия различных видов искусства в рамках образования и поиска межпредметных связей с предметами других образовательных областей, интеграции школьного обучения искусству с социокультурной средой.

**Целью** изучения предметов образовательной отрасли «Искусство» в школе является воспитание у учащихся ценностно-мировоззренческих ориентаций в сфере искусства, развитие комплекса ключевых, межпредметных и предметных компетенций в процессе освоения художественных ценностей и способов художественной деятельности, формирование потребности в творческом самовыражении и эстетическом самосовершенствовании.

Цель достигается путем реализации следующих **задач**:

- воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к искусству и действительности, развитие

- художественных интересов, эстетических идеалов;
- формирование системы художественных знаний, которая отражает видовую специфику и взаимодействие искусств;
- развитие умений восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства и художественных явлений;
- стимулирование способности учащихся к художественно-творческому самовыражению, к диалогу;
- развитие художественных способностей, критического мышления;
- формирование потребности в эстетизации среды и готовности к участию в социокультурной жизни.

Обучение основывается на принципах:

- преимущества между начальной, основной и старшей школой;
- сочетание общечеловеческого, национального и этнокраеведческого аспектов содержания образования;
- интегративности, направленности на полихудожественное воспитание учащихся;
- креативности (приоритет творческой самореализации);

- вариативности содержания, методов, технологий;
- диалогичности, поликультурности.

#### Характеристика структуры программ и особенности организации учебно-воспитательного процесса

Структура программ образовательной отрасли «Искусство» обусловлена логикой построения всего курса, которая обеспечивает целостность содержания художественного образования в школе. Логическая последовательность тем по годам обучения охватывает такие ключевые эстетические категории, как виды, жанры, стили искусства. Общая тематика ежегодно распределяется на отдельные темы вариативно, так как содержательное наполнение конкретизируется в соответствии со спецификой каждого из блоков программы: предметов «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство» и интегрированного курса «Мировая художественная культура».

Основные виды деятельности учащихся на уроках охватывают художественно-творческое самовыражение; восприятия, интерпретации и оценки художественных произведений; познания явлений искусства и усвоения соответствующей художественной терминологии.

#### Общая структура образовательной отрасли «Искусство»

| Класс        | Начальное общее образование |     |                       |     |                       |     |                       |     | основное общее образование |     |                       |     |                       |     |     | Среднее общее образование |     |     |     |     |
|--------------|-----------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|----------------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------------|-----|-----|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
|              | 1                           |     | 2                     |     | 3                     |     | 4                     |     | 5                          |     | 6                     |     | 7                     |     | 8   |                           | 9   | 10  | 11  |     |
| Предмет      | Музыкальное искусство       | ИЗО | Музыкальное искусство | ИЗО | Музыкальное искусство | ИЗО | Музыкальное искусство | ИЗО | Музыкальное искусство      | ИЗО | Музыкальное искусство | ИЗО | Музыкальное искусство | ИЗО | ИЗО | Музыкальное искусство     | ИЗО | МХК | МХК | МХК |
| Кол-во часов | 1                           | 1   | 1                     | 1   | 1                     | 1   | 1                     | 1   | 1                          | 1   | 1                     | 1   | 1                     | 1   | 0,5 | 0,5                       | 1   | 1   | 1   | 1   |

#### Начальное общее образование

Образовательная отрасль «Искусство» в начальной школе представлена 2 предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство». В начальной школе формируются базовые основания, приобретаются первичные сведения, на которых в дальнейшем сложится как система эстетических знаний, так и собственные художественно-практические навыки ребенка.

Новые программы по этим предметам разработаны в рамках образовательной системы «Гармония», которая позволяет реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение результатов начального образования – **личностное развитие** детей, их **духовно-нравственное воспитание**,

формирование у них конкретных **предметных** умений и комплекса **универсальных учебных действий** (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Приоритетной целью начального художественного образования является **развитие культуры творческой личности школьника**.

Методическим аппаратом образовательной системы «Гармония» созданы условия для организации продуктивного общения, **сотрудничества детей с учителем и друг с другом**, для формирования в целом **коммуникативных умений**: слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач, условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи

информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, в коллективной беседе, понимать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Новые программы реализуют следующие задачи:

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни: воспитание зрительской и исполнительской культуры (способности «смотреть и видеть, слушать и интерпретировать» – культуры эстетического восприятия);
- владение на элементарном уровне художественной и музыкальной грамотой, совершенствование навыков индивидуальной творческой деятельности, умения сотрудничать,

работать в паре, группе или коллективно, всем классом в процессе изобразительной, музыкальной, исполнительской, интерпретационной, декоративной и конструктивной деятельности; приобщение к традициям родного края, к достижениям мировой художественной культуры;

Программы по изобразительному и музыкальному искусству рассчитаны на четыре года обучения. Система художественно-творческих занятий имеет *концентрический принцип построения*. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. При этом в рамках учебных предметов делаются акценты на разных компонентах художественно-практической работы.

### Общая тематическая структура программ

#### Музыкальное искусство

| Класс    | Тематика  | Кол-во часов      |
|----------|---|-------------------|
| <b>1</b> | <b>Мир музыкальных образов</b>  | <b>34 часа</b>    |
|          | Тема 1. <i>Образы песенной, танцевальной, маршевой музыки</i>   | 8 часов           |
|          | Тема 2. <i>О чём говорит музыка?</i>  | 8 часов           |
|          | Тема 3. <i>Жизнь музыкальных образов в симфонии, опере, балете</i>  | 10 часов          |
|          | Тема 4. <i>Как говорит музыка?</i>  | 8 часов           |
| <b>2</b> | <b>Мир музыкальных историй</b>  | <b>35 часов</b>   |
|          | Тема 1. <i>Развитие в музыке</i>  | 8 часов           |
|          | Тема 2. <i>Симфония как целостная музыкальная история</i>   | 8 часов           |
|          | Тема 3. <i>Опера как целостная музыкальная история</i>  | 10 часов          |
|          | Тема 4. <i>Мир музыкальных историй</i>  | 9 часов           |
| <b>3</b> | <b>Как устроено крупное музыкальное произведение?</b>   | <b>35 часов</b>   |
|          | Тема 1. <i>Соотношение контрастных музыкальных тем в симфоническом произведении»</i>                        | 8 часов           |
|          | Тема 2. <i>Что мы знаем о крупных музыкальных жанрах?</i>   | 8 часов           |
|          | Тема 3. <i>Опера «Князь Игорь» – произведение, основанное на взаимодействии контрастных музыкальных тем</i> | 10 часов          |
|          | Тема 4. <i>Родство контрастных образов в фортепианной и симфонической музыке</i>                            | 9 часов           |
| <b>4</b> | <b>Мир музыки моего народа</b>  | <b>35 часов</b>   |
|          | Тема 1. <i>Музыка моего народа</i>  | 16 часов (8ч+ 8ч) |
|          | Тема 2. <i>Между музыкой моего народа и музыкой других народов нет непреодолимых границ</i>                 | 19 часов (10ч+9ч) |

#### Изобразительное искусство

| Класс    | Тематика  | Кол-во часов    |
|----------|---|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Художники природного края</b>                              | <b>34 часа</b>  |
|          | Тема №1 <i>«Художник и мир природы»</i>                       | 8 часов         |
|          | Тема №2 <i>«Художник и мир животных»</i>                      | 8 часов         |
|          | Тема №3 <i>«Художник и мир человека»</i>                      | 10 часов        |
|          | Тема №4 <i>«Художник и мир искусств»</i>                      | 8 часов         |
| <b>2</b> | <b>Художники природы земли в прошлом, настоящем и будущем</b> | <b>35 часов</b> |
|          | Тема №1 <i>«Художник и мир природы»</i>                       | 8 часов         |
|          | Тема №2 <i>«Художник и мир животных»</i>                      | 8 часов         |
|          | Тема №3 <i>«Художник и мир человека»</i>                      | 10 часов        |
|          | Тема №4 <i>«Художник и мир искусств»</i>                      | 9 часов         |
| <b>3</b> | <b>Художники природы разных стран мира</b>                    | <b>35 часов</b> |
|          | Тема №1 <i>«Художник и мир природы»</i>                       | 8 часов         |
|          | Тема №2 <i>«Художник и мир животных»</i>                      | 8 часов         |
|          | Тема №3 <i>«Художник и мир человека»</i>                      | 10 часов        |
|          | Тема №4 <i>«Художник и мир искусств»</i>                      | 9 часов         |
| <b>4</b> | <b>Художник, природа и я</b>                                  | <b>35 часов</b> |



|                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| Тема №1 «Художник и мир природы»  | 8 часов  |
| Тема №2 «Художник и мир животных» | 8 часов  |
| Тема №3 «Художники мир человека»  | 10 часов |
| Тема №4 «Художники мир искусств»  | 9 часов  |

Программный материал реализуется в следующих учебниках:

| <b>Изобразительное искусство</b>                 |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В.        | Изобразительное искусство. 1,2,3,4 классы | ООО "Изд-во "Ассоциация XXI век"       | <a href="http://umk-garmoniya.ru/izo/">http://umk-garmoniya.ru/izo/</a>     |
| Кузин В.С., Кубышкина Э.И.                       | Изобразительное искусство. 1,2,3 классы   | ООО "ДРОФА"                            | <a href="http://www.drofa.ru/14/">http://www.drofa.ru/14/</a>               |
| Кузин В.С.                                       | Изобразительное искусство. 4 класс        | ООО "ДРОФА"                            | <a href="http://www.drofa.ru/14/">http://www.drofa.ru/14/</a>               |
| <b>Музыкальное искусство</b>                     |   |  |   |
| Алеев В.В., Кичак Т.Н.                           | Музыка. 1,2,3,4 классы                    | ООО "ДРОФА"                            | <a href="http://www.drofa.ru/15/">http://www.drofa.ru/15/</a>               |
| Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. | Музыка. 1,2,3,4 классы                    | ООО "Издательство "Ассоциация XXI век" | <a href="http://umk-garmoniya.ru/music/">http://umk-garmoniya.ru/music/</a> |

Подробная информация об УМК по музыкальному искусству и изобразительному искусству (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах ведущих издательств учебной литературы:

#### **Музыка**

1. <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>
2. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/>
3. <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=12845>
4. <http://edwisrb.ru/education/programs/?id=409230>
5. <http://www.ast.ru>

#### **Изобразительное искусство**

- 1 <http://www.prosv.ru>
- 2 <http://www.drofa.ru>
- 3 <http://www.vgf.ru>
- 4 <http://netedu.ru/>
- 5 <http://www.openclass.ru/stories/210094>
- 6 <http://my-shop.ru/shop/books/126064.html?partner=00509>
- 7 [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink)
- 8 [http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=11303](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=11303)

**Домашние задания** по предметам образовательной отрасли «Искусство» носят творческий характер, записываются в журнал, но не являются обязательными на каждом уроке.

**Оценивание** осуществляется по «5»-балльной системе в следующих видах:

- текущее;
- тематическое;
- итоговое.

Текущие отметки выставляются за знание теоретического материала, умение на элементарном уровне анализировать художественное произведение, выполнять практические художественно-творческие задания.

Выведение итоговых отметок осуществляется по четвертям и за год. Отметка является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки учащегося по предмету в каждом классе. Контрольно-оценочная деятельность должна носить стимулирующий характер, осуществляется на каждом уроке, а отметка выставляется в соответствии с планом контроля, который отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы.

**Обращаем внимание на кадровое обеспечение преподавания предметов художественно-эстетического цикла. Уроки предметной отрасли «Искусство» в начальной школе ведут только специалисты, имеющие соответствующую квалификацию учителя музыкального искусства, изобразительного искусства (художественно-педагогическое образование).** В силу производственной необходимости (отсутствие специалиста соответствующей квалификации) уроки музыкального искусства, изобразительного искусства может вести учитель начальной школы при условии владения музыкальным инструментом, певческим голосом, изобразительной грамотой, знанием истории искусства и методикой преподавания данных предметов.

#### **Основное общее образование**

В основной школе подростки овладевают языком различных видов пластичных и временных искусств, что дает им возможность самостоятельно воспринимать и анализировать художественные произведения, а также создает предпосылки для совершенствования собственной художественной деятельности. Образовательная область «Искусство» в средней школе представлена 3 предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыкальное искусство», «Мировая художественная культура».

#### **МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Обучение второй ступени музыкального образования направлено на логическое становление основ музыкальной культуры учащихся. Музыкальное образование в основной школе способствуют дальнейшему развитию у учащихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки учащихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой

открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения. Изучение предмета строится по принципу концентрических возвратов к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственной творческой инициативы в мире музыки. Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

**«Музыкальное искусство»** призвано формировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям отечественной и зарубежной музыкальной культуры.

#### Основные содержательные векторы:

- обогащение опыта эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке и музыкальным занятиям;
- усвоение изучаемых музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение способами музыкальной деятельности (умения и навыки);
- обогащение опыта музыкально-творческой деятельности.

Каждый из указанных содержательных векторов находит свое воплощение в целевых установках учебной программы и получает

последовательное многоаспектное раскрытие в содержании музыкального образования и требованиях к уровню подготовки оканчивающих основную школу.

#### Цели обучения:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о ней, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке, устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира;
- развитие музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры.

Музыкальное искусство представлено новыми образовательными программами с 5 по 8 класс и имеет следующую тематическую структуру.

### Тематическая структура программы

#### Музыкальное искусство

| Класс | Тематика   | Кол-во часов     |
|-------|--|------------------|
| 5     | <b>Музыка и другие виды искусства</b>  | <b>35 часов</b>  |
|       | Тема 1. Музыка и литература  | 16 часов (8ч+8)  |
|       | Тема 2. Музыка и изобразительное искусство                                   | 19 часов (10+9)  |
| 6     | <b>Палитра музыкальных образов</b>   | <b>35 часов</b>  |
|       | Тема 1. Музыка как вид искусства   | 8 часов          |
|       | Тема 2. Музыкальный образ и музыкальная драматургия                          | 8 часов          |
|       | Тема 3. Музыка в современном мире: традиции и инновации                      | 19 часов (10+9)  |
| 7     | <b>Классика и современность</b>  | <b>35 часов</b>  |
|       | Тема 1. Соотношение контрастных музыкальных тем в симфоническом произведении | 16 часов (8+8)   |
|       | Тема 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки              | 19 часов (10+9)  |
| 8     | <b>Традиция и современность в музыке</b>                                     | <b>17,5 часа</b> |
|       | Тема 1. О традиции в музыке  | 4 часа           |
|       | Тема 2. Вечные темы в музыке. Сказочно-мифологические темы в искусстве       | 4 часа           |
|       | Тема 3. Вечные темы в музыке. Мир человеческих чувств                        | 5 часов          |
|       | Тема 4. В поисках истины и красоты. О современности в музыке                 | 4,5 часа         |

Программа ориентирована на решение ключевых задач личностного и познавательного,

социального и коммуникативного развития ребенка.

Основными **методическими принципами** программы являются: принцип увлеченности; принцип триединства деятельности композитора – исполнителя – слушателя; принцип «тождества и контраста», сходства и различия; принцип интонационности; принцип диалога культур. В целом **все принципы ориентируют** музыкальное образование на социализацию учащихся, формирование ценностных ориентаций, эмоционально-эстетического отношения к искусству и жизни. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкально-образовательной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе. Широкое культурологическое пространство программы позволяет осуществлять выходы за пределы музыкального искусства, включать в контекст уроков музыкального искусства сведения из истории, произведения литературы, изобразительного искусства, которые способствуют общему и музыкальному развитию учащихся, формированию их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становлению творческих способностей развивающейся личности.

**Структуру программы** составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные векторы, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, полугодия, года. В программе учтен национально-региональный компонент, который предусматривает знакомство учащихся с музыкальными традициями Донецкого края.

Данная программа **не подразумевает** жестко регламентированного деления музыкального материала на учебные темы, уроки. Творческое планирование художественного материала в рамках урока, распределение его внутри четверти, учебного года в зависимости от интерпретации учителем той или иной художественно-педагогической идеи, особенностей и уровня музыкального развития учащихся каждого конкретного класса будут способствовать вариативности музыкальных занятий. Творческий подход учителя музыки к данной программе – залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

#### 5 класс

Программа 5 класса состоит из двух разделов. Такое деление учебного материала весьма условно, так как знакомство с музыкальным произведением всегда предполагает его рассмотрение в содружестве муз. Тематическое построение предусматривает изучение музыки «в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами

и многим-многом другим». Соответственно, предполагается знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи. Это такие музыкальные жанры, как: песня, романс, хоровая музыка, опера, балет (раздел «Музыка и литература»), а также специфические жанровые разновидности – музыкальный портрет, пейзаж в музыке и другие (раздел «Музыка и изобразительное искусство»).

**Тема года** «Музыка и другие виды искусства»

**Цель** – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры.

В процессе освоения I раздела: «Музыка и литературарешаются следующие задачи:

- Повторить изученное в начальной школе.
- Дать представление о существовании неразрывных связей музыки с другими сферами искусства: литературой и изобразительным творчеством.
- Способствовать формированию слушательской культуры школьников на основе приобщения к вершинным достижениям музыкального искусства.

В процессе освоения II раздела: «Музыка и изобразительное искусство» решаются следующие задачи:

- дать представление о существовании тесной взаимосвязи между музыкой и изобразительным искусством;
- привить интерес к миру творчества;
- учить вдумчивому отношению к произведениям искусства;
- воспитывать зрителя и слушателя

#### 6 класс

В программе 6 класса рассматривается многообразие музыкальных образов, запечатленных в жанрах вокальной, инструментальной и инструментально-симфонической музыки. Музыкальный образ рассматривается как живое, обобщенное представление о действительности, выраженное в звуках. В сферу изучения входят также интонационная природа музыкальных образов, приемы взаимодействия и развития различных образных сфер в музыкальном искусстве. Мир образов народной, религиозной, классической и современной музыки. Музыка в семье искусств.

#### Тема года «Мир образов»

**Цель** – формирование представлений о музыкальной культуре как части духовной культуры, содержащей нравственную опору и ценностные ориентиры.

В процессе освоения I раздела «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» решаются следующие задачи:

- осознание назначения искусства в духовной жизни человека;

- выявление специфики музыки как вида искусства и ее места в ряду других видов искусства;
- развитие способности к эмоционально-ценностному познанию и художественно-эстетической оценке музыкального произведения.

В процессе освоения II раздела «Мир образов камерной и симфонической музыки» решаются следующие задачи:

- определение особенностей музыкального искусства родного края и западноевропейской;
- развитие у учащихся прочной и устойчивой потребности в общении с произведениями искусства
- развитие способности к эмоционально-ценностному познанию и художественно-эстетической оценке музыкального произведения;
- развитие творческой индивидуальности учащихся через реализацию творческих идей в проектной деятельности.

#### 7 класс

Предметом рассмотрения в 7 классе являются вечные темы классической музыки и их претворение в произведениях различных жанров; художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки; особенности музыкальной драматургии и развитие музыкальных образов в произведениях крупных жанров – опере, балете, мюзикле, рок-опере, симфонии, инструментальном концерте, сюите и др. В сферу изучения входят также стилистические и жанровые особенности музыкального языка, единство содержания и формы музыкальных произведений. Особое внимание уделяется изучению стиля, который рассматривается как отражение мироощущения композитора, как отражение музыкального творчества и исполнения, присущего разным эпохам.

**Тема года: «Классика и современность»**

**Цель курса** – всестороннее развитие личностного творческого потенциала школьника и на этой основе формирование его эстетической культуры.

**Программа состоит из двух разделов**

В процессе освоения I раздела «Особенности музыкальной драматургии сценической музыки» решаются следующие задачи:

- активизация и развитие творческой познавательной активности и мыслительной деятельности;
- продуктивное развитие способности эстетического сопереживания;
- формирование навыков восприятия и анализа произведений разных видов искусства (живописи, литературы, скульптуры и др.), принципов их взаимодействия.

В процессе освоения II раздела «Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» решаются следующие задачи:

- выработка необходимых знаний, умений и навыков в постижении специфического языка разных видов искусства.
- активизация способности художественного общения как основы для целостного восприятия искусства.

#### 8 класс

Главная тема 8 класса «Традиция и современность» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства – мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, представляющие в нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства. Современность трактуется двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений. Основу программы 8 класса составляет высокохудожественное отечественное и зарубежное музыкальное наследие, современная музыка различных стилей и жанров, духовная музыка, музыка композиторов XX века. С этими образцами музыки учащиеся знакомятся в исполнении выдающихся музыкантов.

**Тема года: «Традиция и современность в музыке».**

**Цель курса** – формирование музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

**Программа состоит из двух разделов**

В процессе освоения I раздела «Вечные темы в музыке» решаются следующие задачи:

- расширять представления о вечных темах классической музыки и их претворении в произведениях различных жанров;
- всемерно способствовать развитию музыкальных предпочтений, художественно-эстетического вкуса, эмпатии, эмоциональной отзывчивости и заинтересованного отношения к искусству.

В процессе освоения II раздела «Красота и гармония» решаются следующие задачи:

- овладевать культурой восприятия традиционных и современных искусств;
- расширять представления о взаимопроникновении серьезной и легкой музыки;

- всемерно способствовать развитию интереса к музыке через творческое самовыражение, проявляющееся в размышлениях о музыке, собственном творчестве пении, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных

произведений, подборе поэтических и живописных произведений к изучаемой музыке, выполнении «музыкальных рисунков», художественно-творческой практике применения информационно-коммуникационных технологий.

**Изучение предмета «Музыкальное искусство» в 5-8 классах рекомендуется осуществлять по учебникам**

| Музыкальное искусство        |                            |                                 |  |
|------------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка 5 6,7 классы        | ОАО "Издательство "Просвещение" | <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| Науменко Т.И., Алеев В.В.    | Искусство. Музыка 8 классы | ООО "ДРОФА"                     | <a href="http://www.drofa.ru/51/">http://www.drofa.ru/51/</a>  |

### Количество часов.

В школьном учебном плане на изучение предмета «Музыкальное искусство» отводится в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю. Во время поурочного тематического распределения содержания предусмотрено резервное время, которое может использоваться для проведения обобщающих уроков, в частности, уроков-концертов, тематической аттестации и тому подобное. С целью реализации задач учебной программы по музыкальному искусству и их дополнения по усилению практической направленности учебно-воспитательного процесса целесообразно организовывать посещение музыкальных театров, филармоний, концертных залов, литературных и художественных музеев; изучение и воспроизведение элементов народных обрядовых праздников с учетом особенностей, условий и местных традиций.

### УМК по музыкальному искусству

Подробная информация об УМК по музыкальному искусству (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах ведущих издательств учебной литературы:

#### Музыкальное искусство

1. <http://www.prosv.ru/umk/shkola-rossii/info>
2. <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/aleev/>
3. <http://www.ast.ru>

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство» является курсом, который включает в себя все основные виды искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру и дизайн, народное и декоративно-прикладное искусства, зрелищные и экранные искусства. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Изучение изобразительного искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих задач:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии,

зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира и его преобразования; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;
- овладение навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению); в декоративной и художественно-конструктивной работе;
- предоставление возможности для творческого самовыражения и самоутверждения, а также психологической разгрузки и релаксации.

Развитие личностных качеств учащихся основывается на образовательных компетенциях:

- **когнитивных** – чувственно-эмоциональное восприятие, умение ощущать и видеть окружающий мир, проявлять познавательную активность;
- **креативных** – ассоциативно-образное восприятие, проявление фантазии, воображения в создании собственных образов в художественно-практической деятельности;
- **методологических** – логическое мышление, умение обозначить цель, способ и организацию ее достижения; способность к самоанализу и самооценки;
- **коммуникативных** – понимание языка искусства как формы межличностного

общения; понимание чувств других людей, разнообразия творческого проявления, видения и понимания действительности;

- **мировоззренческих** – восприятие целостной картины мира, самореализация, определение

своего места и осознание неповторимости и уникальности других.

Изобразительное искусство представлено новыми образовательными программами с 5 по 8 класс и имеет следующую тематическую структуру.

### Тематическая структура программы

#### Изобразительное искусство

| Класс | Тематика   | Кол-во часов      |
|-------|--|-------------------|
| 5     | <b>Народное декоративно-прикладное искусство</b>   | <b>35 часов</b>   |
|       | Тема 1. Древние корни народного искусства  | 8 ч               |
|       | Тема 2. Связь времен в народном искусстве  | 8 ч               |
|       | Тема 3. Декор, человек, общество, время  | 10 ч.             |
|       | Тема 4. Декоративное искусство в современном мире  | 9 ч               |
| 6     | <b>Виды изобразительного искусства. Основы их образного языка</b>                        | <b>35 часов</b>   |
|       | Тема 1. Виды изобразительного искусства и основы их образного языка                      | 8 ч               |
|       | Тема 2. Мир наших вещей. Натюрморт   | 8 ч               |
|       | Тема 3. Вглядываясь в человека. Портрет в изобразительном искусстве                      | 10 ч.             |
|       | Тема 4. Человек и пространство в изобразительном искусстве. Пейзаж                       | 9 ч               |
| 7     | <b>Образ человека в искусстве. Великие темы жизни. Фигура человека</b>                   | <b>35 часов</b>   |
|       | Тема 1. Изображение фигуры человека и образ человека                                     | 8 ч               |
|       | Тема 2. Поэзия повседневности  | 8 ч               |
|       | Тема 3. Великие темы жизни   | 10 ч.             |
|       | Тема 4. Реальность жизни и художественный образ  | 9 ч               |
| 8     | <b>Дизайн и архитектура. Художественный язык конструктивных искусств</b>                 | <b>17,5 часов</b> |
|       | Тема 1. Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств | 8 ч               |
|       | Тема 2. Художественный язык конструктивных искусств                                      | 9,5 ч             |

Программа состоит из тематических разделов, которые последовательно решают художественно-пластические, выразительные, технические и психологические задания изобразительного искусства.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств: *конструктивного, изобразительного и декоративного.*

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на следующие виды: изобразительные искусства – живопись, графика, скульптура; конструктивные искусства – архитектура, дизайн; различные декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на производстве искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе повседневной жизни.

**5 класс**, или первый год основной школы, посвящен изучению группы декоративных искусств, в которых сохраняется наглядный для детей их практический смысл, связь с фольклором, с национальными и народными корнями искусства. Здесь в наибольшей степени

раскрывается присущий детству наивно-декоративный язык изображения и непосредственная образность, игровая атмосфера, присущие как народным формам, так и декоративным функциям искусства в современной жизни. Осуществление программы этого года обучения предполагает акцент на местные художественные традиции и конкретные промыслы.

**6 класс** посвящен изучению собственно изобразительного искусства. Здесь формируются основы изобразительной грамотности художественного изображения (рисунок и живопись), понимание основ изобразительного языка. Изучая язык искусства, мы сталкиваемся с его бесконечной изменчивостью в истории искусства. В свою очередь, изучая изменения языка искусства, изменения как будто бы внешние, мы на самом деле проникаем в сложные духовные процессы, происходящие в обществе и его культуре.

**7 класс** представлен образом человека в искусстве. Изображение фигуры человека в истории искусства, пропорции, строение и моделирование фигуры человека, лепка фигуры человека, набросок фигуры человека с натуры, понимание красоты человека в мировом искусстве.

**8 класс** знакомит с художественным языком конструктивных искусств, навыками моделирования пространства и объемно-пространственных форм. Использования цвета в

архитектуре и интерьере, монументальное искусство (взаимосвязь с архитектурой и интерьером). Дизайн как вид деятельности, взаимосвязь с изобразительным искусством, архитектурой (моделирование, макетирование).

**Изучение предмета «Изобразительное искусство» в 5-8 классах рекомендуется осуществлять по учебникам**

| Изобразительное искусство                                |   |                           |   |
|--|---|---------------------------|---|
| Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство 5,6,7,8 классы                        | ОАО "Изд-во" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/5-9  |
| Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.                | Искусство. Изобразительное искусство (в 2 частях). 5,6,7 классы | ООО "ДРОФА"               | <a href="http://www.drofa.ru/50/">http://www.drofa.ru/50/</a> |
| Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.                | Искусство. Изобразительное искусство. 8,9 классы                | ООО "ДРОФА"               | <a href="http://www.drofa.ru/50/">http://www.drofa.ru/50/</a> |

#### УМК по изобразительному искусству

Подробная информация об УМК по изобразительному искусству (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах ведущих издательств учебной литературы:

#### Изобразительное искусство

- 1 <http://standart.edu.ru>.
- 2 [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink)
- 3 <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/8267/>.

#### Количество часов.

В школьном учебном плане на изучение предмета «Изобразительное искусство» отводится в 5-7 классах – 1 час в неделю, в 8 классе – 0,5 часа в неделю. Резервные часы могут использоваться по усмотрению учителя на обобщение материала, защиту творческих проектов, а также на посещение выставок, музеев, АРТ- студий.

#### МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В 9 классе обобщаются художественные знания и воплощается идея пропедевтики культурологического образования, которое является базовым в старшей профильной школе. Новые программы предусматривают формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении

#### Тематическая структура программы

#### Мировая художественная культура

| Класс | Тематика  | Кол-во часов    |
|-------|---|-----------------|
| 9     | <b>Искусство в пространстве культуры. Основы художественной культуры.</b> | <b>35 часов</b> |
|       | Тема 1. Искусство в пространстве культуры                                 | 16 ч            |
|       | Тема 2. Основы художественной культуры                                    | 19 ч            |

**Количество часов.** В школьном учебном плане на изучение предмета «Мировая художественная культура» отводится в 9 классе по 1 часу из базисного учебного плана.

#### Среднее общее образование

Образовательная область «Искусство» в старшей школе представлена предметом «Мировая художественная культура».

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

приоритетными для учебного предмета «Мировая художественная культура» являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе – «языки» разных видов искусств);
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их

художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды;
- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников – творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в исторической, человеческой цивилизации;
- осознание роли и места Человека в художественной культуре на протяжении её исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учётом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
- подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
- развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе конкретно-чувственного восприятия произведения искусства, развитие способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий. Защита творческих проектов, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах, дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору профессии.

#### Тематическая структура программы

##### Мировая художественная культура (базовый уровень)

| Класс     | Тематика   | Кол-во часов    |
|-----------|--|-----------------|
| <b>10</b> |  | <b>35 часов</b> |
|           | Тема 1. Древние цивилизации                      | 8 ч             |
|           | Тема 2. Средние века                             | 8 ч             |
|           | Тема 3. Культура Востока                         | 10 ч.           |
|           | Тема 4. Возрождение                              | 9 ч             |
| <b>11</b> | <b>Стили, течения, направления в искусстве</b>   | <b>35 часов</b> |
|           | Тема 1. Художественная культура XVII-XVIII веков | 8 ч             |
|           | Тема 2. Художественная культура XIX века         | 8 ч             |
|           | Тема 3. Художественная культура XX века          | 10 ч.           |
|           | Тема 4. Художественная культура XXI века         | 9 ч             |

#### Изучение предмета «Мировая художественная культура» в 10-11 классах рекомендуется осуществлять по учебникам (базовый уровень)

| Мировая художественная культура |   |  |   |
|---------------------------------|---|--|---|
| Емохонова Л.Г.                  | Мировая художественная культура (базовый уровень). 10 класс | Образовательно-издательский центр "Академия" | <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55653/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55653/</a> |
| Емохонова Л.Г.                  | Мировая художественная культура (базовый уровень). 11 класс | Образовательно-издательский центр "Академия" | <a href="http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55657/">http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4974/55657/</a> |
| Данилова Г.И.                   | Искусство (базовый уровень). 10 класс                       | ООО "ДРОФА"                                  | <a href="http://www.drofa.ru/101/">http://www.drofa.ru/101/</a>   |
| Данилова Г.И.                   | Искусство (базовый уровень). 11 класс                       | ООО "ДРОФА"                                  | <a href="http://www.drofa.ru/101/">http://www.drofa.ru/101/</a>   |



Курс по мировой художественной культуре на профильном уровне ориентирован на осознанный выбор учащимися дальнейшего образования и выбор соответствующей профессиональной деятельности. Учитывая мировоззренческий характер дисциплины, рекомендуется использовать как традиционную урочную, так и внеурочные виды деятельности, рассчитанные на расширение кругозора и активное участие учащихся в современном культурном процессе. В этой связи программа предусматривает виды деятельности, которые помогали бы учащимся более тонко воспринимать и анализировать произведения искусства, интерпретировать и давать эстетическую оценку явлениям и процессам художественной культуры, накапливать опыт исследовательской и творческой деятельности.

Курс по мировой художественной культуре на профильном уровне предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на гуманитарные факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечит высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

### Мировая художественная культура (профильный уровень)

| Класс | Тематика   | Кол-во часов     |
|-------|--|------------------|
| 10    |  | <b>105 часов</b> |
|       | Тема 1. Художественная культура первобытного мира и древних цивилизаций  | 20               |
|       | Тема 2. Художественная культура Востока  | 11               |
|       | Тема 3. Античная художественная культура   | 16               |
|       | Тема 4. Художественная культура Средних веков  | 16               |
|       | Тема 5. Культура эпохи Возрождения   | 26               |
|       | Тема 6. Художественная культура Нового времени   | 16               |
| 11    |  | <b>105 часов</b> |
|       | Тема 1. Мировая художественная культура конца XIX – начала XX вв.  | 24               |
|       | Тема 2. Художественная культура Древних времён. Под нимбом христианства  | 24               |
|       | Тема 3. Художественная культура от Нового времени до современного искусства  | 30               |
|       | Тема 4. Художественная культура второй половины XX века, начала XXI века.<br>Художественно-практический компонент. Защита проектов | 27               |

Программа рассчитана на 210 учебных часов, в том числе в X и XI классах по 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 15 учебного часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и художественно-педагогических технологий. Обращаем ваше внимание на художественное наполнение учебного предмета «Мировая художественная культура» и рекомендуем во время комплектации педагогических работников предусмотреть часы нагрузки по МХК прежде всего учителям музыкального и изобразительного искусства (со специальным художественным образованием).

Для качественной подготовки к уроку рекомендуем использовать следующие ресурсы:

#### Литература:

- <http://uchkopilka.ru/mkhk/informatsionno-spravochnye-materialy>
- [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,4553/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4553/Itemid,118/)
- Музеи мира / Режим доступа: <http://www.museum.ru/>
- Мифологическая энциклопедия / Режим доступа: <http://myfology.narod.ru/>
- Московский Кремль / Режим доступа: <http://www.moscowkremlin.ru>

- Иконы. Иконография. Иконопочитание / Режим доступа: <http://nesusvet.narod.ru>
- Россия Великая / Режим доступа: <http://russia.rin.ru/>
- Мифы Древней Греции / Режим доступа: <http://mify.org/>
- Виртуальная экскурсия по первобытной культуре / Режим доступа: <http://vm.kemsu.ru/rus/palaeolith/cavepaint.html>
- Виртуальная Европа / Режим доступа: <http://europa.km.ru>
- Искусство / Режим доступа: <http://www.art.ioso.ru>
- Посмотри вокруг / Режим доступа: <http://nearyou.narod.ru>
- Изобразительное искусство и фотография / Режим доступа: [www.art.rin.ru](http://www.art.rin.ru)
- Библиотека культурологии / Режим доступа: <http://www.countries.ru/library.htm>
- Эрмитаж / Режим доступа: [www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)
- Библиотека Гумера / Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- Коллекция: мировая художественная культура / Режим доступа: <http://www.artclassic.edu.ru>
- История искусств / Режим доступа: <http://www.artyx.ru>
- Федерация Интернет-образования / Режим доступа: <http://fio.ru>
- Игра «Золотое руно» / Режим доступа: <http://bashmakov.ru>
- Ярославский областной «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании» / Режим доступа: [www.edu.yar.ru](http://www.edu.yar.ru)
- Дистанционные олимпиады / Режим доступа: [www.iedos.ru/olymp](http://www.iedos.ru/olymp)
- проект «Это наше время» / Режим доступа: <http://www.edu.yar.ru/russian/projects/time-2000/index2006.html>

Обращаем ваше внимание на то, что основными и обязательными видами деятельности на уроках художественных

дисциплин должны быть: восприятие, анализ-интерпретация художественных произведений, художественно-практическая деятельность (вокально-хоровая, изобразительная, творческая).

При проверке и оценивании результатов художественного образования учитываются основные компетентности:

- **предметные** (интерпретационные и деятельностьно-творческие);
- **межпредметные эстетические** (эстетические оценки и восприятие);
- **ключевые** (общекультурные, информационно-коммуникативные, социальные).

Рекомендуем оценивание осуществлять по 3 главным аспектам:

#### **Художественно-теоретическая деятельность.**

Знание специальной художественной терминологии, понимание художественных особенностей направлений, стилей, видов, жанров, законов развития искусства.

#### **Восприятие искусства.**

Способность эмоционального восприятия произведений искусства, определение их связи с жизненными явлениями; умение обосновывать личностное эстетическое отношение к художественному произведению и автору; способность интерпретировать художественно-культурные явления.

#### **Художественно-практическая деятельность.**

Использование художественно-теоретического материала, приобретенных художественных умений, навыков в практической работе и во внеурочной деятельности.

С критериями оценивания можно ознакомиться на сайте: <http://www.slideshare.net/ibibrad/5-44339757>

**В 2015-2016 учебном году рекомендуем уделить внимание следующим направлениям:**

- усвоение нового содержания образования предметов художественно-эстетического цикла: «Музыкальное искусство», «Изобразительное искусство», «Мировая художественная культура»;
- внедрение новых программ в учебно-воспитательный процесс;
- внедрение инновационных художественно-педагогических технологий, которые содействуют повышению качества образования по предметам художественно-эстетического цикла;

- разработка учебно-методических комплексов с целью внедрения допрофильного и профильного образования.

**С целью реализации приоритетных направлений развития художественно-эстетического образования и качественной подготовки к новому учебному году рекомендуем на августовских педагогических студиях обговорить следующие вопросы:**

- Особенности преподавания нового содержания образования образовательной области «Искусство».
  - Подготовка и переподготовка педагогических кадров по художественным предметам с целью осмысления и внедрения новых образовательных программ в учебно-воспитательный процесс.
  - Организация и проведение художественных конкурсов учащихся, участие в международных проектах.
  - Мотивация самообразовательной деятельности педагога художественно-эстетического цикла в межаттестационный период.
- Методическим службам рекомендуем:**
- уделить внимание контролю качества преподавания предметов художественно-эстетического цикла в связи с внедрением новых образовательных программ;
  - рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций во время тарификации обеспечить часами дисциплин художественно-эстетического цикла в первую очередь учителей соответствующей квалификацией;
  - активизировать разные формы партнерского взаимодействия школы и учреждений культуры (театров, музеев, библиотек, творческих объединений, филармоний), привлекать известных деятелей культуры (музыкантов, художников, писателей, актеров) с целью культурологической подготовки учащихся.

Таким образом, система художественно-эстетического образования направлена на овладение целостной картины мира – мира культуры, мира человека, мира искусства и формирование у молодежи мировоззренческих ориентаций и компетентностей в сфере искусства, воспитание потребности в творческой самореализации и духовного самосовершенствования.

## Образовательные отрасли «Математика и информатика», «Естествознание»

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

**Коровка Е.А.,**

*заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания Донецкого ИППО, кандидат физико-математических наук, доцент*

Сегодня учебная деятельность, как и все в нашем обществе, претерпела значительных изменений.

В Донецкой Народной Республике Народным Советом ДНР 19.06.2015 года (постановление № 1-233П-НС) был принят Закон об образовании, регулирующий общественные отношения участников образовательного процесса, устанавливающий правовые, организационные, экономические основы образования в Донецкой Народной Республике, определяющий основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы, а также правовое положения участников отношений в сфере образования.

На основании Закона об образовании разработаны и утверждены Государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования на 2015- 2017 годы и (приказы № 327 и 325 от 17.07.2015 года), определяющие совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В основу Государственных образовательных стандартов положены принципы *личностно-ориентированного, компетентностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.*

**Личностно-ориентированный подход** к обучению обеспечивает развитие академических, социокультурных, социально-психологических и других способностей обучающихся. **Компетентностный подход** способствует формированию ключевых и предметных компетентностей. **Деятельностный подход** направлен на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, на проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом

индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Такое направление развития образования обусловлено тенденциями развития всего мирового сообщества в целом и отражает требования к личности XXI века. Если рассмотреть более детально особенности преподавания дисциплин естественно-математического цикла, то можно сказать следующее.

Во-первых, учитель перестал быть для детей единственным источником новых знаний: появилось информационно насыщенная среда (компьютер, Интернет, TV, мобильные коммуникации и т.д.).

Во-вторых, в обществе изменились представления о цели и результатах обучения. Образование сегодня не сводится к способности воспроизводить усвоенные знания, не отождествляется с эрудицией и «многознанием», а предполагает компетентность во многих областях, а именно

- умение выбрать из массива знаний такие, которые обеспечивают наиболее оптимальное решение возникающей проблемы,
- самостоятельное получение новых знаний;
- умение провести гуманитарную экспертизу проектов и систем, которые внедряются (оценить последствия своей профессиональной деятельности).

Другими словами, **функция учителя** не сводятся к простому изложению материала, больше является введением ученика в сложное пространство проблем и задач, источников информации, видов деятельности, сотрудничества и творческой самореализации, формируя при этом мировоззренческую позицию человека.

**Мировоззрение** – необходимая компонента человеческого сознания и познания (*Психофизиология*)

**Мировоззрение** (нем. Weltanschauung) – совокупность взглядов, оценок, принципов и

образных представлений, определяющих самое общее видение, понимание мира, места в нем человека, а также – жизненные позиции, программы поведения, действий людей (по Фролову И.Т.)

**Мировоззрение** – система взглядов на мир и место человека, общества и человечества вообще в нем, на отношение человека к миру и самому себе, определяющая основные жизненные позиции людей, их идеалы, принципы деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение является не суммой всех взглядов и представлений об окружающем мире, а их предельным обобщением (*Философская энциклопедия*).

Именно мировоззрение придает человеческой деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер.

Существуют три основных типа мировоззрения – *житейское (обыденное), философское (научное) и религиозное*. Мировоззрение житейского уровня порождается непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей. Этот уровень существует и проявляется в форме здравого смысла, стихийных, иногда систематизированных, иногда несистематизированных, традиционных представлений о мире.

Школьное же обучение как раз и является введением человека в мир культуры и, соответственно, какова культура общества, таким должен быть и способ ее освоения. Если современной культуре присущи интенсивность, использование достижений науки и техники в жизни, креативность в решении проблем, то все это должно быть присуще и обучению. А учителю необходимо понять законы этого социокультурного явления и в соответствии с ними строить свою профессиональную деятельность.

В современном образовательном пространстве также наблюдается пересмотр приоритетности целей как естественно-математического, так и гуманитарного направлений, что связано с взаимопроникновением естественно-математических и гуманитарных дисциплин, с одной стороны, а с другой – с усилением роли гуманитарного образования. Взаимосвязь естественно-математической и гуманитарной культур заключается в том, что

- они имеют единую основу, выраженную в потребностях и интересах человека и человечества в создании оптимальных условий для самосохранения и совершенствования;

- осуществляют взаимообмен достигнутыми результатами (это нашло свое выражение, например, в этике естествознания, рационализации гуманитарной культуры и т.д.);

- являются самостоятельными частями единой системы знаний науки о природе, обществе и мышлении;

- имеют фундаментальную ценность для человека, ибо он (человек) своим социокультурным происхождением выражает единство природы и общества (по Гранатову Г.Г.).

Исходя из этого, предлагается построение диалога гуманитарных и естественно-математических школьных дисциплин на основе межпредметных связей, диалог гуманитарного и естественно-математического мышления.

При организации образовательного процесса, который способствовал бы становлению указанного диалога необходимо помнить, что для его успешной реализации важно создать следующие условия:

- приблизить учебный процесс и учебную деятельность к социальным условиям будущей жизнедеятельности учащихся;
- организовывать активную практическую деятельность детей, в которой на основе накопленного образовательного опыта может происходить решения реальных жизненных задач с использованием всех имеющихся у учащегося знаний;
- использовать интерактивные формы и методы обучения, рационально и разумно опираться на педагогические технологии как отечественные, так и зарубежные, адаптируя их к реалиям сегодняшнего дня и особенностям собственной педагогической деятельности.

Важнейшее место в преподавании естественно-математических дисциплин в соответствии с новыми образовательными стандартами занимает категория ценностей, которая относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного.

Учитывая важное первостепенное значение ценностей для современного общества и человека, исследователи все чаще и чаще обращаются к *аксиологии*. Хотя аксиология как раздел философии существует достаточно давно, но в конце XX – начале XXI веке она выходит на новый этап своего развития, связанный с трактовкой философии как культуры самосознания, как средства конструирования и освоения новых "возможных человеческих миров".

**Аксиология** (греч. "аксиа" – ценность) – философское учение о мире ценностей, его структуре и месте в реальной жизни как общества,

так и каждой конкретной личности (<http://uk.wikipedia.org/wiki>)

Давайте рассмотрим, что же надо понимать под ценностными ориентациями.

**Ценности** – характеристика явлений реальности, относительно которых существует установка крайней желательности их воплощения.

Значимость для человека системы жизненных ценностей обусловлена тем, что

- ценности выполняют функцию перспективных стратегических жизненных целей и главных мотивов жизнедеятельности;
- жизненные ценности определяют нравственные устои и принципы поведения, формируют последовательность поведения;
- обеспечивают устойчивость личности, определяют вектор развития ее потребностей и интересов;
- ценностные категории – это то, что дает возможность человеку противостоять и внешнему миру, и натиску его личных интересов и склонностей.

*Ценностное отношение к чему-либо* – это отношение человека к бытию, которое он наделяет определенными ценностными характеристиками. Основой ценностного отношения к бытию является освоение человеком мира.

**Ценностная ориентация** – это избирательное отношение к носителю ценности, который может быть реальным предметом удовлетворения потребностей отдельного человека или социальной общности; своеобразный индикатор иерархии преимуществ, которые человек придает материальным или духовным ценностям в процессе своей жизнедеятельности.

*Индивидуальная система ценностных ориентаций человека* – важнейшая подсистема личности. Она создается и закрепляется всем жизненным опытом человека, всей совокупностью его переживаний, которые являются следствием ее же взаимодействия с окружающим миром.

Для эффективного формирования ценностных ориентаций педагогу необходимо знать:

- ✓ рейтинг жизненных ценностей ученика;
- ✓ особенности их формирования у детей определенной возрастной категории;
- ✓ отношение к этим ценностям данных конкретных учеников, а именно:
  - какое жизненное кредо этих детей;
  - уровень развитие их сознания;
  - уровень сформированности жизненных ценностей.

*Главный критерий сформированности жизненных ценностей ученика* – гуманное

обращение человека, ценностное отношение к окружающим людям.

Что касается **моделей** учебной деятельности, то обученный, согласно знаниевой модели человек, умеет адекватно ориентироваться в заданных ситуациях, в тех случаях, когда он обладает знаниями, адекватными данной задаче. Но, как уже отмечали ранее, с развитием цивилизации все чаще приходится сталкиваться с задачами, для решения которых существующих «ориентировок» не хватает. В этом случае важна не столько предметная обученность, сколько общее, интеллектуальное развитие, способность создать нечто новое, используя имеющиеся знания и творческий опыт.

Именно поэтому сейчас оказалась востребованной, так называемая, **метапредметная модель обучения**, которая формирует в человеке некоторые универсальные качества независимо от того какой предмет он изучает. Такое обучение, сохраняя предметно-знаниевые функции, основывается на другой структуре содержания образования. Наряду с опытом приобретения и применения понятийного знания, здесь нужен опыт воссоздания этого знания, причем, воссоздания творческого.

Понятие **метапредмета** появилось на рубеже XX-XXI века и является относительно новой дидактической категорией – предметно оформленной образовательной структурой, содержание которой базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

Метапредмет предусматривает, прежде всего, интеграцию значительного объема учебного материала и нескольких основ наук или отраслей знаний. Это ослабляет внутренние интегративные связи, однако усиливает гибкость такой метаструктуры знаний и предоставляет возможность формировать вариативные учебные курсы.

**Основной признак метапредмета** – комплексный характер интеграции. Метапредмет может иметь самые разнообразные формы, его элементами в различных комбинациях могут быть как отдельные дисциплинарные или предметные курсы или интегрированные курсы, так и отдельные темы или разделы различных наук.

**Основой** его является всегда *единая* дидактическая цель.

**Специфика метапредметов** заключается в более гибком характере построения их содержания, в возможности его оперативной перекомпоновки, построения на его основе новых метапредметных учебных структур.

**Содержанием** метапредметного обучения является опыт межпредметного творческого мышления.

Метапредмет – «живой» организм. Он может входить в структуру обычного учебного курса, иметь статус метапредметной темы или раздела.

Именно метапредметы могут быть реализацией дидактической системы интегрированных знаний, поскольку они являются гораздо более широким и более гибким понятием, чем предметные или интегрированные учебные курсы.

Основой данной модели обучения является развивающее обучение, концепция которого разрабатывалась в конце XX века, и стало главной проблемой дидактики и психологии.

Исходным тезисом в теории развивающего обучения является тезис Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие, хотя учитывает индивидуальные возможности ребенка и зону его ближайшего развития (соотношение самостоятельности и помощи со стороны учителя). В отечественной педагогике наиболее известны две системы развивающего обучения

- система Л.В. Занкова
- система Д.Б.Эльконина-В.В.Давидова.

Эти системы преследуют разные цели: в системе Л.В. Занкова речь идет об интенсификации общего развития ребенка, а у Д.Б. Эльконина-Давидова – ориентир на формирование теоретического мышления школьника, его способность пользоваться понятийным аппаратом, умение идти от абстрактного к конкретному, осуществлять теоретическое решение разного рода возникающих задач. Соответственно, в этих системах разные принципы построения учебной деятельности, различные учебные технологии, различные системы подготовки учителя. Но единое у них то, что они направлены на формирование мыслящих личностей, на развитие у детей определенных общекультурных качеств.

Усиление же самостоятельности индивида в современном мире как раз и требует «укрепления общекультурного фундамента образования, развития умений по мобилизации своего личностного потенциала для решения различного рода социальных, экологических и других проблем и разумного нравственно-целесообразного преобразования действительности». Другими словами, нужен человек, который не будет ждать инструкций, а вступит в жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, что возможно благодаря только настоящей образованности.

Одной из составляющих и важнейшей особенностью всей образовательной системы сегодняшнего дня должно стать наличие и использование здоровьесберегающих технологий. Поэтому все, что относится к деятельности образовательного учреждения – характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры учителей, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.п. – имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья учащихся.

Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на научно и методически грамотно обоснованной платформе, учитывающей все особенности учебного заведения, то можно говорить о реализации в школе здоровьесберегающей педагогики.

Причины, которые вызывают создание стрессовой педагогики.

**Во-первых**, организация и условия проведения учебного процесса в целом, часто неблагоприятно влияют как на физическое, так и психологическое здоровье учащихся. По данным российских коллег школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся распределяются следующим образом:

- стрессовая педагогическая тактика;
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- провалы в существующей системе физического воспитания;
- интенсификация учебного процесса;
- недостаточная грамотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья.

**Во-вторых**, школа в недостаточной степени решает свою образовательную задачу в когнитивной сфере: знания, умения и навыки подростков по вопросам здоровья, их мотивация на ведение здорового образа жизни находятся на низком уровне, что и является еще одной предпосылкой неблагополучия.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ученика на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьеформирующие образовательные технологии – это психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

#### **Литература:**

1. Закон об образовании. – [Эл. ресурс], <http://mondnr.ru/?cat=5>
2. Государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015-2017г.г. – [Эл. ресурс], <http://mondnr.ru/?cat=66>
3. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования на 2015-2017 г.г. – [Эл. ресурс], <http://mondnr.ru/?cat=66>
4. Глазачев С. Н. Глобальные вызовы современности и миссия образования//. Вестник Международной академии наук. Русская секция, 2010. №1. 28—32.

5. Загвязинский В.И. Личностно-социальный подход в воспитании. – М: Педагогика – 2009.
6. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиции человекообразности // <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>
7. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе.- М., 2012, – 220 с.
8. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – с. 62.

**МАТЕМАТИКА****Федченко Л.Я.,**

заведующий отделом математики Донецкого ИППО

**Маркина И.А.,**

методист отдела математики Донецкого ИППО

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

Целью обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме.

В 2015/2016 учебном году вступает в силу новые **Государственные образовательные стандарты ДНР**, которые ориентируют на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности школьника, овладение им универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Также вступают в силу **новый Базисный учебный план** для общеобразовательных организаций ДНР, в соответствии с которыми в 2015-2016 учебном году будет осуществлен

переход на планирование и оценивание в 5-9 классах по учебным четвертям с равномерным распределением рабочих недель:

I четверть – 8 недель (01.09.2015-24.10.2015),

II четверть – 8 недель (02.11.2015-26.12.2015),

III четверть – 10 недель (11.01.2016-19.03.2016),

IV четверть – 9 недель (28.03.2016-28.05.2016).

В 10-11 классах планирование и оценивание осуществляется по семестрам:

I семестр – 01.09.2015 – 26.12.2015,

II семестр – 11.01.2016 – 28.05.2016.

*Сроки каникул:*

– осенние – 25.10.2015 – 01.11.2015,

– зимние – 27.12.2015 – 10.01.2016,

– весенние – 20.03.16 – 27.03.2016

Согласно Базисному учебному плану в 5-6 классах изучается предмет «Математика», в 7-9 классах – предметы «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11 классах – предметы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

**Согласно Базисного учебного плана предложено следующее распределение часов (табл.1-3)**

Таблица 1

**Распределение часов на изучение математики в основной школе не зависимо от языка обучения**

|   | Предмет    | Необходимое количество часов в неделю по учебному плану |         |         |         |         |
|---|------------|---|---------|---------|---------|---------|
|   |            | 5 класс   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Базовый компонент                         | математика | 4   | 4       | -       | -       | -       |
|   | алгебра    | -   | -       | 2       | 3       | 3       |
|   | геометрия  | -   | -       | 2       | 2       | 2       |
| Компонент общеобразовательной организации |            | 3   | 2,5     | 2,5     | 2,5     | 2       |

Количество часов на изучение математики в 5-7 классах может быть увеличено на 1 час в неделю за счет часов компонента общеобразовательной организации.

Таблица 2

## Распределение часов на изучение математики в старшей школе

|   | Предмет                                  | Необходимое количество часов в неделю по учебному плану |   |
|---|--|---|---|
|   |  | 10 класс  | 11 класс                                |
| Базовый компонент                         | алгебра и начала математического анализа | 2,5 (в I полугодии-2 во II полугодии-3)                 | 2,5 (в I полугодии-2 во II полугодии-3) |
|   | геометрия                                | 1,5   | 1,5                                     |
| Компонент общеобразовательной организации |  | 2   | 2                                       |

Количество часов на изучение математики в 10-11 классах может быть увеличено на 1 час в неделю за счет часов компонента общеобразовательной организации.

Таблица 3

## Распределение часов на изучение математики в классах физико-математического профиля

|   | Предмет                                  | Необходимое количество часов в неделю по учебному плану |          |
|---|--|---|----------|
|   |  | 10 класс  | 11 класс |
| Профильный компонент                      | алгебра и начала математического анализа | 3   | 3        |
|   | геометрия                                | 2   | 2        |
| Компонент общеобразовательной организации |  | 2   | 2        |

Количество часов на изучение математики может быть увеличено на 2 часа в неделю за счет часов компонента общеобразовательной организации.

В 10-11 классах непрофильного обучения математика изучается на базовом уровне. В этом случае изучаются «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 2,5 часа в неделю и «Геометрия» в объеме 1,5 часа в неделю.

В профильных классах (физико-химический, химико-биологический, биолого-географический, социально-экономический, социально-гуманитарный, филологический, технологический, художественно-эстетический, спортивно-юридический) математика изучается на базовом уровне в объеме 4 часа в неделю.

В классах оборонно-спортивного профиля математика изучается также на базовом уровне, но в объеме 3 часов в неделю: 2 часа отводится на предмет «Алгебра и начала математического анализа» и 1 час – на «Геометрию».

В классах информационно-технологического профиля математика изучается на профильном уровне в объеме 4 часа в неделю.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом на 2015-2017 годы составлены **примерные программы** (приказ МОН ДНР от 18 августа 2015 № 408 «О примерных основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования»):

1. Программа по математике для 5-6 классов общеобразовательных организаций ДНР.
2. Программа по алгебре для 7-9 классов общеобразовательных организаций ДНР.
3. Программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательных организаций ДНР.
4. Программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов

общеобразовательных организаций ДНР (базовый уровень).

5. Программа по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных организаций ДНР (базовый уровень).
6. Программа по алгебре и началам математического анализа для 10-11 классов общеобразовательных организаций ДНР (профильный уровень).
7. Программа по геометрии для 10-11 классов общеобразовательных организаций ДНР (профильный уровень).

В *пояснительной записке к программам* раскрыта общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, результаты изучения учебного предмета, которые дают возможность достичь результатов развития в личностном, в метапредметном и в предметном направлениях, раскрыто содержание основного общего и среднего общего образования по учебному предмету.

Программы содержат примерное тематическое планирование по математике для 5-11 классов, которое отображает основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий).

При составлении примерных программ были использованы:

1. Пособие из серии «Стандарты второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы / ред. Н.В. Евстигнеева. – М.: Просвещение, 2011. – <http://www.alleng.ru/d/math/math1032.htm>.

2. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: пособ. для учителей общеобразоват.



организаций / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – <http://www.twirpx.com/file/1505978/>.

3. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособ. для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2011. – <http://www.alleng.ru/d/math/math1047.htm>.

4. Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособ. для учителей общеобразоват. учреждений / [сост. Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2011. – <http://www.twirpx.com/file/1178256/>.

5. Сборник рабочих программ. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.

6. Геометрия. Программы общеобразовательных заведений. 10-11 классы / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: «Просвещение», 2010.

**Обращаем внимание, что в данные программы, которые размещены на сайте МОН ДНР в разделе «Документы» (<http://mondnr.ru/>) внесены некоторые коррективы. Программы с внесенными коррективами расположены на сайте отдела математики <http://ippo-vm.at.ua/>.**

Количество часов, предложенные в примерных программах по математике, в том числе, количество контрольных работ носит рекомендательный характер (учитель может внести коррективы на своё усмотрение).

Следует учесть, что учебные программы предусматривают только *перечень* тем, которые изучаются в данном классе, но не всегда предусматривают *последовательность* их изучения. Последовательность изучения зависит от выбранного учебника, который влияет на планирование учебного материала и количество часов, отводимых на изучение тем и контрольных работ. Всё это отражено в предложенных программах.

При календарно-тематическом планировании учебного материала необходимо учитывать *тематический учёт знаний учащихся*, что и определяет количество контрольных работ (*на усмотрение учителя*). При этом тема, на изучение которой отводится большое количество часов, разбивается на подтемы (далее самостоятельная тема). Разбивать темы надо не механически, а в соответствии с логической структурой их содержания и четвертей. Заметим, что результат (оценка) за четверть выставляется по окончательным результатам тематических оценок. Если изучение темы не закончено или только начали изучать, то в этом случае текущие оценки не влияют на выставление за четверть. Рекомендации для планирования учебного материала по четвертям предложены на вебинаре 19.08.15г. см. сайт [http://august-edu.blogspot.com/p/blog-page\\_8.html](http://august-edu.blogspot.com/p/blog-page_8.html).

Следует заметить, что *содержание программ* по математике в 5-9, 10-11 классов Украины и РФ

в основном совпадают и отличаются только перестановкой тем между классами (материалы были рассмотрены на вебинаре 19.08.15г.). Поэтому при составлении календарно-тематического планирования можно пользоваться программами по математике прошлого учебного года с учётом данных корректив.

При самостоятельном планировании учителем учебного материала, распределении его по годам изучения необходимо учесть, что к окончанию изучения каждого курса («Математика. 5-6 класс», «Алгебра. 7-9 класс», «Геометрия. 7-9 класс») должны быть изучены **все** темы, представленные в Примерной программе по математике. Количество часов, указанных в таблицах, является ориентировочным.

**Право окончательного выбора варианта планирования, количество уроков, отводимых на изучение каждой темы курса, остается за учителем.**

#### **Учёт знаний обучающихся по математике**

Учёт знаний по математике проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся (рекомендации расположены на сайте <http://donippo.blogspot.com/2015/01/2014-2015.html>). При этом можно использовать любые дидактические материалы, рассчитанные на 12-балльную систему оценивания, с последующим переводом на 5- балльную систему оценивания.

Текущее оценивание учащегося учитель должен осуществлять обязательно с соответствующими фиксированными записями в журнале.

В журнале ведётся тематический учёт знаний (оценки за ведение тетрадей, устные ответы, письменные, самостоятельные и обязательно за тематическую контрольную работу).

Тематическая оценка выставляется по результатам овладения обучающимися материалом темы на протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, разных видов учебных работ.

#### **Учебники и учебные пособия**

Обращаем внимание, что изучение математики в 2015-2016 учебном году будет осуществляться по учебникам, которые на данный момент находятся в библиотечном фонде (украинского и российского издания) образовательной организации и соответствуют программному материалу, а также по учебникам, на которые сделан заказ:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. др. Математика. 5 класс. – М.: Мнемозина.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. др. Математика. 6 класс». – М.: Мнемозина.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. – М.: Просвещение.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. – М.: Просвещение.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра. 9 класс / Под ред. Теляковского С.А. – М.: Просвещение.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. – М.: Просвещение.

7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.* – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).

8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс.* – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).

9. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа.* – М.: Мнемозина (углубленный уровень).

10. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Алгебра и начала математического анализа.* – М.: Мнемозина (углубленный уровень).

11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс.* – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).

12. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10 класс.* – М.: Просвещение (углубленный уровень).

13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 11 класс.* – М.: Просвещение (углубленный уровень).

При отсутствии российских учебников можно пользоваться программами и учебниками прошлых лет.

**Количество часов, предложенные в примерных программах по математике, в том числе, количество контрольных работ носит рекомендательный характер (учитель может вносить коррективы на своё усмотрение).**

Обращаем внимание, что учебные программы предусматривают **перечень** тем, которые изучаются в данном классе, но не всегда предусматривает **последовательность** их изучения. Последовательность изучения зависит от выбранного учебника, который влияет на планирование учебного материала.

При календарно-тематическом планировании учебного материала необходимо учитывать **тематический учёт знаний учащихся**, что и определяет количество контрольных работ (*на усмотрение учителя*). При этом тема, на изучение которой отводится большое количество часов, разбивается на подтемы (далее самостоятельная тема). Разбивать темы надо не механически, а в соответствии с логической структурой их содержания и четвертей. Заметим, что результат (оценка) за четверть выставляется по окончательным результатам тематических оценок. Если изучение темы не закончено или только начали изучать, то в этом случае текущие оценки не влияют на выставление за четверть. Рекомендации для планирования учебного материала по четвертям предложены на вебинаре 19.08.15г. см. сайт [http://august-edu.blogspot.com/p/blog-page\\_8.html](http://august-edu.blogspot.com/p/blog-page_8.html).

Следует заметить, что **содержание программ** по математике в 5-9, 10-11 классов Украины и РФ в основном совпадают и отличаются только перестановкой тем между классами (материалы были рассмотрены на вебинаре 19.08.15г.). Поэтому при составлении календарно-

тематического планирования можно пользоваться программами по математике прошлого учебного года с учётом данных корректив.

При самостоятельном планировании учителем учебного материала, распределении его по годам изучения необходимо учесть, что к окончанию изучения каждого курса («Математика. 5-6 класс», «Алгебра. 7-9 класс», «Геометрия. 7-9 класс») должны быть изучены **все** темы, представленные в Примерной программе по математике. Количество часов, указанных в таблицах, является ориентировочным.

**Право окончательного выбора варианта планирования, количество уроков, отводимых на изучение каждой темы курса, остается за учителем.**

#### Учёт знаний обучающихся по математике

Учёт знаний по математике проводится по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся (рекомендации расположены на сайте <http://donippo.blogspot.com/2015/01/2014-2015.html>). При этом можно использовать любые дидактические материалы, рассчитанные на 12-балльную систему оценивания, с последующим переводом на 5 балльную систему оценивания.

Текущее оценивание учащихся учитель должен осуществлять обязательно с соответствующими фиксированными записями в журнале.

В журнале ведётся тематический учёт знаний (оценки за ведение тетрадей, устные ответы, письменные, самостоятельные и обязательно за тематическую контрольную работу).

Тематическая оценка выставляется по результатам овладения обучающимися материалом темы на протяжении ее изучения с учетом текущих оценок, разных видов учебных работ.

#### Учебники и учебные пособия

Обращаем внимание, что изучение математики в 2015-2016 учебном году будет осуществляться по учебникам, которые на данный момент находятся в библиотечном фонде (украинского и российского издания) образовательной организации и соответствуют программному материалу, а также по учебникам, на которые сделан заказ:

1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. др. *Математика. 5 класс.* – М.: Мнемозина.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. др. *Математика. 6 класс.* – М.: Мнемозина.
3. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. *Алгебра. 7 класс.* – М.: Просвещение.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. *Алгебра. 8 класс.* – М.: Просвещение.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. *Алгебра. 9 класс / Под ред. Теляковского С.А.* – М.: Просвещение.
6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. *Геометрия. 7-9 класс.* – М.: Просвещение.
7. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. *Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала*

- математического анализа. 10 класс. – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).
8. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).
  9. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа. – М.: Мнемозина (углубленный уровень).
  10. Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбург С.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Алгебра и начала математического анализа. – М.: Мнемозина (углубленный уровень).
  11. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10-11 класс. – М.: Просвещение (базовый и углубленный уровень).
  12. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10 класс. – М.: Просвещение (углубленный уровень).
  13. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 11 класс. – М.: Просвещение (углубленный уровень).

Для организации процесса обучения математике рекомендуется до начала учебного года составить календарно-тематическое планирование, примерно на две недели, по обобщению и систематизации учебного материала за предыдущие года и *провести диагностические контрольные работы*, которые дают возможность осуществить диагностику готовности к учёбе каждого ученика, что влияет на дальнейшее планирование учебного материала.

Одним из приоритетных направлений работы отдела математики остается **работа с одаренными детьми**. В ДНР сложилась определенная система работы со способной молодежью. Функционирует система поиска, отбора и поддержки одаренных детей. Основными формами работы со способными учениками, стимулирующих углубленное изучение предмета, которые способствуют интересу к научным знаниям являются олимпиады, Интернет-олимпиады и турниры юных математиков. Поэтому обучающиеся активно участвуют в этих интеллектуальных соревнованиях.

Наибольшую активность ученики проявляют к олимпиадам по математике. Почти все обучающиеся классов с углубленным изучением математики постоянно принимают участие во всех этапах олимпиады по математике. Однако в олимпиадах принимают участие и обучающиеся разных профилей обучения, даже школьники классов гуманитарного направления.

На помощь учителям отделом математики подготовлено пособие «Молодой Республике – интеллектуально одаренная молодежь», которое позволит педагогам получить консультации по организации и проведению интеллектуальных конкурсов по математике, усовершенствовать

методы решения олимпиадных задач, использовать опыт работы лучших учителей республики.

В новом учебном году предлагаем активизировать работу в классах физико-математического профиля и в классах с углубленным изучением предмета: привлекать обучающихся к участию не только в муниципальных математических соревнованиях, но и в конкурсах Республиканского уровня.

Напоминаем, что материалы для проведения интеллектуальных конкурсов по математике опубликованы на сайте отдела математики <http://ipro-vm.at.ua/> в разделе «Олимпиады, конкурсы».

На местах необходимо усилить работу по участию школьников в математических соревнованиях: Интернет-олимпиадах, олимпиадах, турнирах юных математиков, прочих интеллектуальных конкурсах. Результаты просим своевременно сообщать на эл. почту отдела математики [viddil-matematiki@yandex.ru](mailto:viddil-matematiki@yandex.ru)

**Для совершенствования математического образования рекомендуем:**

1. Руководителям городских (районных) методических объединений учителей математики на августовских совещаниях рассмотреть вопросы:
  - особенности внедрения новых образовательных Стандартов в общеобразовательных организациях;
  - технологии написания рабочих программ по математике в условиях перехода на новые образовательные Стандарты;
  - рациональное использование часов учебного плана по внеурочной деятельности обучающихся;
  - о внедрении опыта работы учителя по подготовке обучающихся для участия в математических соревнованиях.
  - обсуждение плана работы городского (районного) методического объединения учителей математики на 2015-2016 учебный год;
2. Учителям математики:
  - ознакомиться с предложенными рекомендациями по подготовке учителя к новому учебному году и использовать их в своей работе;
  - своевременно определиться с выбором соответствующей учебной программы, учебниками и методическим обеспечением преподавания математики;
  - при составлении календарно-тематического планирования на начало учебного года учесть уроки обобщения и систематизации знаний учащихся;
  - рационально использовать часы, отводимые на внеурочную деятельность: факультативы, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования;

- развивать систему олимпиад и иных конкурсных мероприятий для одаренных детей, направленных на развитие математической грамотности и математической культуры.

Полезную информацию для организации учебной деятельности можно найти на следующих сайтах:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
5. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
6. <http://sferaznaniy.ru/> – Сайт школьных учебников;
7. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
8. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

**Глухова М.В.,**

заведующий отделом информационных технологий Донецкого ИППО

*Новые стандарты – новая школа*

### I. Характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

**Информатика – комплексная техническая наука.** Она систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи информации средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими.

Как самостоятельная наука информатика отделилась от кибернетики в 60-70 годы XX века. Информатика как учебный предмет была введена во все типы средних школ бывшего СССР с 1 сентября 1985 года благодаря советскому ученому А.П. Ершову. Новая учебная дисциплина получила название «Основы информатики и вычислительной техники» (ОИВТ). **За тридцатилетнюю историю** в становлении школьного курса информатики выделяется ряд этапов, связанных со сменой парадигм преподавания курса и, соответственно, изменениями в методической системе обучения информатике.

На первом этапе становления основным содержанием информатики стало обучение школьников программированию, главной целью – развитие алгоритмического мышления учащихся. Это было обусловлено возможностями компьютерной техники того времени.

С развитием компьютеров появилась необходимость подготовки квалифицированных пользователей компьютеров, используемых не только на рабочих местах, но и в повседневной жизни. На данном этапе на первый план вышло изучение офисных приложений, прикладных программ, пока еще не имеющих интуитивно понятного интерфейса.

В конце девяностых годов произошла систематизация всех содержательных линий курса информатики. Стало понятно, что его центральным понятием является понятие

информации, все остальные содержательные линии связаны с ним.

В настоящее время отчетливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер ее основных понятий, законов, всеобщность ее методологии.

Информатика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т. е. методов и средств познания реальности. Современная информатика представляет собой метадисциплину, в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Изучение предмета дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.

**Новые Государственные образовательные стандарты** нацеливают на то, что современная школа ориентирована на достижение качественно новых результатов образования. **Необходимо учить ребенка учиться, сформировав у него систему универсальных учебных действий.** Содержание курса информатики является базой, способной дать обучающимся методологию приобретения знаний и современные технологии обработки информации. **Уроки информатики обеспечивают эффективное развитие общеучебных умений на базе средств ИКТ, совершенствование познавательных, интеллектуальных и творческих способностей**



|             |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| информатика | (базовый уровень) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Таблица 2

**Распределение часов на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в старшей школе**

| Класс/уровень изучения | Необходимое количество часов в неделю по учебному плану |          |
|------------------------|---|----------|
|                        | 10 класс  | 11 класс |
| Базовый уровень        | 1   | 1        |
|                        | 2   | 2        |
| Профильный уровень     | 4   | 4        |
| Углубленный уровень    | 4   | 4        |

Для обеспечения эффективной учебной деятельности в ДНР школьный курс «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях будет осуществляться с помощью новых программ и учебников, рекомендованных МОН ДНР и отделом информационных технологий Донецкого ИППО. Программы и календарно-тематические планирования по предмету «Информатика и ИКТ» будут размещены на сайте отдела информационных технологий Донецкого ИППО (<http://vit-ippo.at.ua>).

**Обязательными условиями обучения предмета «Информатика и ИКТ»** является наличие компьютерного класса и установленного программного обеспечения (ориентировочный перечень программ приведен в программах). **Компьютерная техника должна использоваться на каждом уроке.**

**При изучении предмета каждый урок проводится с использованием компьютеров и должен быть обеспечен доступ каждого ученика к отдельному компьютеру, поэтому на каждом уроке классы делятся на подгруппы так, чтобы каждый ученик был обеспечен индивидуальным рабочим местом за компьютером, но не менее чем 8 учеников в подгруппе.**

Желательным условием является наличие в школе скоростного канала подключения к Интернету (от 1 Мб). Если такого канала не существует, нужно организовать работу с имитационным программным обеспечением.

### **3.1. Преподавание учебного предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе**

Школьный курс «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях начальной школы будет изучаться по программе «Информатика и ИКТ. 2-4 классы» (составители: Шилова Ю.В., Глухова М.В., Кузнецова И.В., Тюканько С.В., Корнев М.Н.), рекомендованной МОН ДНР.

**Целью** изучения предмета «Информатика и ИКТ» в начальной школе является **приобретение учащимися учебной ИКТ-компетентности**, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также

опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

**Основной задачей курса** является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом начального общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Программа рассчитана на изучение в 2-4 классах общеобразовательных организациях ДНР общим объемом **105 учебных часов**, в том числе:

- 2 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),
- 3 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),
- 4 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю).

В рамках пропедевтического курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественно – научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

**Содержание пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» строится на основе шести содержательных линий:**

- линии информации и информационных процессов,
- линии представления информации,
- алгоритмической линии,
- линии компьютера,
- линии моделирования,
- линии информационных технологий.

**Основными задачами курса «Информатика и ИКТ» в начальной школе являются:**

- формирование представлений об информационной картине мира;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Программой предполагается проведение практических работ в виде выполнения учебных проектов, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

### **Распределение учебных часов на изучение тем программы по курсу «Информатика и ИКТ»**

## 2 класс

| №             | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1.            | Информация. Информационные процессы               | 9                |
| 2.            | Виды информации. Кодирование информации           | 7                |
| 3.            | Организация информации. Объекты. Свойства         | 6                |
| 4.            | Знакомство с компьютером. Устройство. Возможности | 5                |
| 5.            | Начальные навыки работы с компьютером             | 8                |
| <b>Всего:</b> |   | <b>35</b>        |

## 3 класс

| №             | Тема   | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1.            | Информация, человек, компьютер                     | 11               |
| 2.            | Объекты. Свойства и действия. Работа со звуком     | 6                |
| 3.            | Алгоритмы. Свойства, способы записи                | 8                |
| 4.            | Множества. Информационные модели. Проектная работа | 10               |
| <b>Всего:</b> |  | <b>35</b>        |

## 4 класс

| №             | Тема  | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1.            | Устройство компьютера. Файловая структура                 | 8                |
| 2.            | Информационная деятельность. Поиск информации в Интернете | 9                |
| 3.            | Работа с текстовой информацией                            | 8                |
| 4.            | Работа с презентациями                                    | 10               |
| <b>Всего:</b> |   | <b>35</b>        |

Оценивания учебных достижений учащихся осуществляется **вербально**. Для оценки индивидуальных достижений учащихся может быть использован **метод оценки портфолио**. Рекомендуется проводить оценку на базе портфолио ученика: портфолио развития (3-4 классы) и демонстрационное портфолио (2-4 классы).

Оценка качества подготовки учащихся по предмету «Информатика и ИКТ» осуществляется в двух аспектах:

- уровень владения теоретическими знаниями;
- способность к применению изученного материала в практической деятельности.

**Домашние задания по предмету «Информатика и ИКТ» задавать обучающимся 2 класса не желательно**, кроме случаев определенных в учебниках (обсудите с родителями и т.д.).

### 3.2. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в основной школе

Школьный курс «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных организациях основной школы будет изучаться по программам:

- «Информатика и ИКТ. 5-6 классы» (составители: Броницкая Н.В., Глухова М. В., Кузнецова И. В., Лукьянчикова Е.А., Корнев М.Н.), рекомендована МОН ДНР.
- «Информатика и ИКТ. 7-9 классы» (составители: Кузнецова И. В., Глухова М. В., Броницкая Н. В., Грищенко Л. А., Тюканько С. В.), рекомендована МОН ДНР.
- «Информатика и ИКТ. 5-9 классы (углубленный уровень)» (составители:

Грищенко Л. А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Рыбалко Т.В., Семенова О.И.).

Программы по предмету «Информатика и ИКТ» для 5-9 классов разработаны в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 г.г. и направлена на реализацию требований предметной области «Математика и информатика» и требований к общеобразовательной подготовке обучающихся по информатике и ИКТ.

Данные программы рассчитаны на период интеграции преподавания информатики в систему образования ДНР, действует только для 2015/2016 учебного года.

Программа для учеников 5-6 классов рассчитана на обучающихся, которые до 5 класса не изучали информатику.

В содержании программы для 8 и 9 классов учтено, что обучающиеся не изучали информатику ранее. Темы из 7 класса авторской программы курса «Информатика и ИКТ» (авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.) добавлены в содержание курса 8 класса, а темы 7 и 8 классов в содержание курса 9 класса.

**Изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах направлено на достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную

деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Программа рассчитана на изучение информатики и ИКТ в 5-6 классах общеобразовательных организациях ДНР объёмом **70 учебных часов**, в том числе:

- 5 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),
- 6 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования структура содержания курса информатики и ИКТ в 5-6 классах определена следующими содержательными линиями (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

**Основной задачей курса для 7-9 классов** является подготовка обучающихся на уровне

требований, предъявляемых Государственным образовательным стандартом основного общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям. Программа рассчитана на изучение в 7-9 классах образовательных организациях общим объёмом **140 учебных часов**, в том числе:

- 7 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),
- 8 класс – 35 учебных часов (1 час в неделю),
- 9 класс – 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 7-9 классах направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Программой для 7-9 классов предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение разделов курса заканчивается проведением итоговой практической работы. В конце второй и четвертой четверти в 9 классе проводятся две контрольные работы с целью контроля усвоения основного учебного материала за каждое полугодие.



**Распределение учебных часов на изучение разделов программы курса «Информатика и ИКТ»  
5 класс**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Название раздела</i>          | <i>Количество часов</i> |
|------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 1.               | Компьютер для начинающих         | 9                       |
| 2.               | Подготовка текстов на компьютере | 9                       |
| 3.               | Компьютерная графика             | 4                       |
| 4.               | Обработка информации             | 11                      |
| 5.               | Резерв                           | 2                       |
| <b>Всего:</b>    |                                  | <b>35</b>               |

**6 класс**

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Название раздела</i> | <i>Количество часов</i> |
|------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1.               | Объекты и системы       | 10                      |
| 2.               | Информация вокруг нас   | 4                       |
| 3.               | Информационные модели   | 9                       |
| 4.               | Алгоритмика             | 10                      |
| 5.               | Резерв                  | 2                       |
| <b>Всего:</b>    |                         | <b>35</b>               |

**7 класс**

| <i>№</i>      | <i>Тема</i>                        | <i>Количество часов</i> |
|---------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1.            | Введение в предмет                 | 1                       |
| 2.            | Человек и информация               | 4                       |
| 3.            | Первое знакомство с компьютером    | 5                       |
| 4.            | Текстовая информация и компьютер   | 9                       |
| 5.            | Графическая информация и компьютер | 8                       |
| 6.            | Технология мультимедиа             | 8                       |
| <b>Всего:</b> |                                    | <b>35</b>               |

**8 класс**

| <i>№</i>      | <i>Тема</i>                                    | <i>Количество часов</i> |
|---------------|--|-------------------------|
| 1.            | Введение в предмет                             | 1                       |
| 2.            | Человек и информация                           | 1                       |
| 3.            | Первое знакомство с компьютером                | 1                       |
| 4.            | Текстовая информация и компьютер               | 2                       |
| 5.            | Графическая информация и компьютер             | 2                       |
| 6.            | Технология мультимедиа                         | 2                       |
| 7.            | Передача информации в компьютерных сетях       | 6                       |
| 8.            | Информационное моделирование                   | 3                       |
| 9.            | Табличные вычисления на компьютере             | 8                       |
| 10.           | Хранение и обработка информации в базах данных | 9                       |
| <b>Всего:</b> |  | <b>35</b>               |

**9 класс**

| <i>№</i>      | <i>Тема</i>                                    | <i>Количество часов</i> |
|---------------|--|-------------------------|
| 1.            | Введение в предмет                             | 1                       |
| 2.            | Человек и информация                           | 2                       |
| 3.            | Первое знакомство с компьютером                | 4                       |
| 4.            | Текстовая информация и компьютер               | 7                       |
| 5.            | Графическая информация и компьютер             | 4                       |
| 6.            | Технология мультимедиа                         | 4                       |
| 7.            | Передача информации в компьютерных сетях       | 7                       |
| 8.            | Информационное моделирование                   | 3                       |
| 9.            | Табличные вычисления на компьютере             | 8                       |
| 10.           | Хранение и обработка информации в базах данных | 8                       |
| 11.           | Управление и алгоритмы                         | 6                       |
| 12.           | Программное управление работой компьютера      | 13                      |
| 13.           | Информационные технологии и общество           | 3                       |
| <b>Всего:</b> |  | <b>70</b>               |

### 3.3. Преподавание предмета «Информатика и ИКТ» в средней школе

Школьный курс «Информатика и ИКТ» в образовательных организациях в 10-11 классах будет изучаться по программам:

- «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень)» (составители: Семенова О. И., Глухова М. В., Тюканько С. В., Рыбалко Т.В., Шилова Ю. В.), рекомендована МОН ДНР.
- «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (профильный уровень)» (составители: Рыбалко Т. В., Глухова М. В., Грищенко Л. А., Лукьянчикова Е. А., Семенова О. И.), рекомендована МОН ДНР.
- «Информатика и ИКТ. 10-11 классы (углубленный уровень)» (составители: Грищенко Л. А., Лукьянчикова Е.А., Глухова М.В., Рыбалко Т.В., Семенова О.И.).

Республиканский компонент предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах на двух уровнях:

- базовый уровень – 1 час в неделю;
- профильный уровень – 4 часа в неделю.

**Изучение предмета «Информатика и ИКТ» может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы.**

Учебная программа по информатике и ИКТ для изучения в средней школе на базовом уровне разработана в соответствии с основными положениями Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г.г.

Преподавание информатики и ИКТ на базовом уровне может происходить как в классах универсального обучения, так и в классах самых разнообразных профилей. В связи с этим курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с естественнонаучным и технологическим складом мышления. Рассматривается 2 варианта курса:

- первый вариант рассчитан на минимальный учебный план объемом **70 учебных часов** за два года обучения (35 ч + 35 ч, 1 урок в неделю).
- второй вариант рассчитан на расширенный учебный план объемом **140 учебных часов** за два года обучения (70 ч + 70 ч, 2 урока в неделю).

**Распределение учебных часов на изучение тем программы по курсу «Информатика и ИКТ»**

#### 10 класс

| №  | Тема                                 | Количество часов |                     |
|----|--------------------------------------|------------------|---------------------|
|    |                                      | Базовый уровень  | Расширенный уровень |
| 1. | Введение. Структура информатики      | 1                | 1                   |
|    | <b>Информация</b>                    | <b>11</b>        | <b>15</b>           |
| 2. | Информация. Представление информации | 3                | 3                   |
| 3. | Измерение информации                 | 3                | 4                   |

Курс «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения основ предмета в классах основной школы. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика и ИКТ», изучаемого на разных ступенях школьного образования, является единая содержательная структура образовательной области, которая включает в себя следующие разделы:

1. Теоретические основы информатики.
2. Средства информатизации (технические и программные).
3. Информационные технологии.
4. Социальная информатика.

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями применять**, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение информатики и ИКТ на базовом уровне предполагает поддержку профильных учебных предметов.

|  |   |                        |           |
|--|---|------------------------|-----------|
| 4.                                       | Представление чисел в компьютере                                    | 2                      | 4         |
| 5.                                       | Представление текста, изображения и звука в компьютере              | 3                      | 4         |
| <b>Информационные процессы</b>           |   | <b>5</b>               | <b>14</b> |
| 6.                                       | Процессы хранения и передачи информации                             | 1                      | 1         |
| 7.                                       | Обработка информации и алгоритмы                                    | 1                      | 3         |
| 8.                                       | Автоматическая обработка информации                                 | 2                      | 4         |
| 9.                                       | Информационные процессы в компьютере                                | 1                      | 2         |
|  | <b>Проект:</b> «Выбор конфигурации компьютера»                      | для самост. выполнения | 2         |
|  | <b>Проект:</b> «Настройка BIOS»                                     | для самост. выполнения | 2         |
| <b>Алгоритмизация и программирование</b> |   | <b>18</b>              | <b>35</b> |
| 10.                                      | Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование       | 1                      | 2         |
| 11.                                      | Программирование линейных алгоритмов                                | 2                      | 3         |
| 12.                                      | Логические величины и выражения, программирование ветвлений         | 3                      | 4         |
| 13.                                      | Программирование циклов   | 3                      | 5         |
| 14.                                      | Подпрограммы  | 2                      | 3         |
| 15.                                      | Работа с массивами  | 4                      | 7         |
| 16.                                      | Работа с символьной информацией                                     | 3                      | 4         |
| 17.                                      | Организация ввода-вывода с использованием файлов (расширенный план) | -                      | 3         |
| 18.                                      | Комбинированный тип данных (расширенный план)                       | -                      | 4         |
| <b>Резерв часа:</b>                      |   | -                      | <b>5</b>  |
| <b>Всего:</b>                            |   | <b>35</b>              | <b>70</b> |

## 11 класс

| №   | Тема   | Количество часов       |                     |
|---|--|------------------------|---------------------|
|   |  | Базовый уровень        | Расширенный уровень |
| <b>Информационные системы и базы данных</b> |  | <b>10</b>              | <b>20</b>           |
| 1.  | Системный анализ   | 3                      | 4                   |
| 2.  | Базы данных  | 7                      | 10                  |
|   | <b>Проект:</b> «Проектные задания по системологии»                           | для самост. выполнения | 2                   |
|   | <b>Проект:</b> «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных» | для самост. выполнения | 4                   |
| <b>Интернет</b>                             |  | <b>10</b>              | <b>15</b>           |
| 3.  | Организация и услуги Интернет  | 5                      | 6                   |
| 4.  | Основы сайтостроения   | 5                      | 5                   |
|   | <b>Проект:</b> «Разработка сайта»  | для самост. выполнения | 4                   |
| <b>Информационное моделирование</b>         |  | <b>12</b>              | <b>24</b>           |
| 5.  | Компьютерное информационное моделирование                                    | 1                      | 2                   |
| 6.  | Моделирование зависимостей между величинами                                  | 2                      | 3                   |
| 7.  | Модели статистического прогнозирования                                       | 3                      | 4                   |
| 8.  | Моделирование корреляционных зависимостей                                    | 3                      | 4                   |
| 9.  | Модели оптимального планирования   | 3                      | 4                   |
|   | <b>Проект:</b> «получение регрессионных зависимостей»                        | для самост. выполнения | 2                   |
|   | <b>Проект:</b> «Корреляционные зависимости»                                  | для самост. выполнения | 2                   |
|   | <b>Проект:</b> «Оптимальное планирование»                                    | для самост. выполнения | 3                   |
| <b>Социальная информатика</b>               |  | <b>3</b>               | <b>6</b>            |
| 10.   | Информационное общество  | 1                      | 1                   |
| 11.   | Информационное право и безопасность  | 2                      | 2                   |
|   | <b>Проект:</b> подготовка реферата по социальной информатике                 |                        | 3                   |
| <b>Резерв часа:</b>                         |  | <b>3</b>               | <b>5</b>            |
| <b>Всего:</b>                               |  | <b>35</b>              | <b>70</b>           |

**IV. Особенности преподавания предмета «Информатика и ИКТ» в классах углубленного и профильного уровней средней школы**

Основной принцип учебного курса для преподавания информатики и ИКТ на углубленном уровне, заключается в соблюдении соответствия требованиям новых Государственных образовательных стандартов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Углубленный курс информатики и ИКТ является средством предвузовской подготовки выпускников школы.

**В старшей школе вводится профильное обучение.** Каждая образовательная организация реализует свой профиль или несколько профильных направлений. В выбравших профилях предмет «Информатика и ИКТ» может быть представлен на одном из двух уровней – базовом или профильном.

Преподавание информатики и ИКТ на профильном уровне осуществляется в 10-11 классах физико-математического и информационно-технологического профилей,

где учебный предмет «Информатика и ИКТ» является одним из профильных предметов. **Преподается предмет «Информатика и ИКТ» из расчета 4 часа в неделю, всего – 280 ч. за два года обучения.** Это означает, что обучение информатике и информационным технологиям осуществляется на повышенном уровне.

**Количество часов на предмет может быть увеличено за счет компонента общеобразовательной организации до 2 часов ежегодно. Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы (обязательных по выбору учащегося) от 1 до 5 часов.** В качестве элективных курсов могут реализовываться курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики и информационно-коммуникационных технологий, либо удовлетворяют потребностям обучающихся получить углубленные знания по данному предмету.

**Обязательным для изучения является курс по выбору по информатике и ИКТ по 1 часу в неделю в каждом классе за счет компонента общеобразовательной организации.**

В преподавании элективных курсов рекомендуем использовать материалы сайта: <http://vit-ipro.at.ua>.

**Профильный уровень** выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

**Распределение учебных часов на изучение тем программы по курсу «Информатика и ИКТ»**

**10 класс**

| №  | Тема                                     | Количество часов |
|--|--|------------------|
| <b>1. Теоретические основы информатики</b> |  | <b>70</b>        |
| 1.   | Информатика и информация                 | 2                |
| 2.   | Измерение информации                     | 6                |
| 3.   | Системы счисления                        | 10               |
| 4.   | Кодирование                              | 12               |
| 5.   | Информационные процессы                  | 6                |
| 6.   | Логические основы обработки информации   | 18               |
| 7.   | Алгоритмы обработки информации           | 16               |
| <b>2. Компьютер</b>                        |  | <b>15</b>        |
| 8.   | Логические основы ЭВМ                    | 4                |
| 9.   | История вычислительной техники           | 2                |
| 10.  | Обработка чисел в компьютере             | 4                |
| 11.  | Персональный компьютер и его устройство  | 3                |
| 12.  | Программное обеспечение ПК               | 2                |
| <b>3. Информационные технологии</b>        |  | <b>35</b>        |
| 13.  | Технологии обработки текстов             | 8                |
| 14.  | Технологии обработки изображения и звука | 13               |
| 15.  | Технологии табличных вычислений          | 14               |
| <b>4. Компьютерные телекоммуникации</b>    |  | <b>20</b>        |
| 16.  | Организация локальных компьютерных сетей | 3                |

|    |                              |            |
|----|------------------------------|------------|
| 17 | Глобальные компьютерные сети | 6          |
| 18 | Основы сайтостроения         | 11         |
|    | <b>Всего:</b>                | <b>140</b> |

## 11 класс

| №   | Тема   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
|     | <b>1. Информационные системы</b>                     | <b>16 ч.</b>     |
| 1.  | Основы системного подхода                            | 6                |
| 2.  | Реляционные базы данных                              | 10               |
|     | <b>2. Методы программирования</b>                    | <b>65</b>        |
| 3.  | Эволюция программирования                            | 2                |
| 4.  | Структурное программирование                         | 48               |
| 5.  | Рекурсивные методы программирования                  | 5                |
| 6.  | Объектно-ориентированное программирование            | 10               |
|     | <b>3. Компьютерное моделирование</b>                 | <b>53</b>        |
| 7.  | Методика математического моделирования на компьютере | 2                |
| 8.  | Моделирование движения в поле силы тяжести           | 16               |
| 9.  | Моделирование распределения температуры              | 12               |
| 10. | Компьютерное моделирование в экономике и экологии    | 15               |
| 11. | Имитационное моделирование                           | 8                |
|     | <b>4. Информационная деятельность человека</b>       | <b>6</b>         |
| 12. | Основы социальной информатики                        | 2                |
| 13. | Среда информационной деятельности человека           | 2                |
| 14. | Примеры внедрения информатизации в деловую сферу     | 2                |
|     | <b>Всего:</b>  | <b>140</b>       |

#### V. Особенности организации и содержания внеурочной деятельности по предмету «Информатика и ИКТ»

С помощью внеурочной деятельности обучающихся по информатике и ИКТ можно решить образовательные и воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся знаний по информатике и ИКТ, выходящих за рамки школьной программы,
- развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников с помощью средств информационных технологий,
- удовлетворение интересов и запросов учащихся, связанных с изучением и применением информационных технологий,
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества,
- формирование самостоятельного приобретения знаний с помощью средств информационных технологий,
- подготовка личности «информационного общества»,
- вовлечение школы в построение единого информационного пространства.

Внеурочная деятельность по информатике и ИКТ организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, профессиональная ориентация, экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни, в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества,

олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественные полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания учебных программ.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Предусматривается обеспечение: исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных задач. Основу проектной и исследовательской деятельности составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Современное образование нацелено на построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода

становления личности. Необходимо создавать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Задачей внеклассных занятий по информатике и ИКТ является развитие у учащихся умения самостоятельно работать с компьютерной и мультимедийной техникой, литературой и навыков научно-экспериментальной работы.

Система внеклассной работы учителей по информатике и ИКТ включает работу с обучающимися по подготовке и участию в следующих мероприятиях:

- участие в Республиканских олимпиадах школьников по информатике (программирование) и ИКТ,
- участие в городских, международных конкурсах: Бобер, Инфознайка, КИТ и др.,
- занятия кружков и факультативов,
- исследовательская деятельность учащихся,
- проектная деятельность с использованием Интернет-ресурсов и др.

Для эффективной подготовки школьников к олимпиадам по программированию необходимы четыре условия:

- 1) достаточный уровень логического мышления,
- 2) трудолюбие и целеустремленность школьника,
- 3) достаточное время для подготовки к олимпиаде,
- 4) квалифицированное руководство подготовкой.

В обеспечении первого условия очень важен талант учителя. Его задача – вовремя увидеть способного ученика и убедить заниматься программированием. На подготовку школьника со слабым логическим мышлением может потребоваться очень много времени. Чем раньше будет обнаружен такой ученик – тем лучше. Достаточно часто хорошее логическое мышление проявляется на уроках математики.

Второе условие зависит не только от характера школьника. На его работоспособность влияет умение учителя поставить достижимые цели для ученика, убедить и заинтересовать работать систематически. Желание учащегося много трудиться для подготовки к олимпиадам

должно быть его собственным, а нежеланием родителей или учителя.

В настоящее время уровень подготовки школьников в области программирования весьма невысок. Поэтому школьник, начавший заниматься программированием, быстро обгоняет своих одноклассников в этой области. Не имея возможности сравнить свой уровень с уровнем подготовки школьников – призеров олимпиад разного уровня, он начинает переоценивать свои способности, что приводит к неудачам на олимпиадах. Задача учителя – не допустить такой ситуации, когда способности школьника в области программирования незаслуженно высоко оценивают внутри школы. Это приводит к замедлению роста уровня подготовки. Программиста-самоучку легко обнаружить, например, по стилю записи кода программы. Негативные навыки программирования, приобретаемые самоучками, устраняются с большим трудом.

Опыт подготовки школьников к олимпиадам по программированию позволяет выделить три уровня готовности.

**Первый уровень** подготовки определяется следующими признаками:

- хорошее знание инструмента – языка программирования;
- умение применять технологию проектирования программ;
- владение технологией отладки программ;
- знание простейших алгоритмов: поиск элемента в массиве; сортировка массива; вычисление площади многоугольника; определение положения точки относительно прямой; генерация перестановок.

Рекомендуемой методикой обучения на первом этапе является быстрое (примерно 2 недели) изучение операторов языка программирования с последующим переходом к решению задач. Подбор задач должен быть таким, чтобы для их решения требовалось применение различных стандартных приемов или алгоритмов. При решении задач обязательна отработка навыков проектирования программы, предполагающая:

- моделирование задачи, ее формализацию и подбор контрольного примера;
- разработку алгоритма решения задачи;
- кодирование алгоритма средствами языка программирования.

Моделирование является ключевым этапом проектирования программы. Целью моделирования является поиск идеи решения задачи. При моделировании основными инструментами являются лист бумаги и пишущая ручка. Компьютер здесь не нужен, но программисту надо помнить о свойствах компьютера и языка программирования. Обычной технологией моделирования является выдвижение гипотезы решения задачи и

проверка этой гипотезы на бумаге в табличной или графической формах. Если гипотеза отвергается, то ищется другая и т.д.

Алгоритм является детализированной записью идеи решения задачи, полученной при ее моделировании. Рекомендуемой формой записи алгоритмов являются блок-схемы. В блок-схемах сочетаются наглядность и краткость записи. Технология разработки алгоритмов достаточно хорошо изучена и изложена в литературе. Основными принципами, которые следует соблюдать при разработке алгоритма, являются:

- проектирование «сверху-вниз» (поэтапная детализация);
- последовательность построения алгоритма «от главного к второстепенному»;
- применение типовых алгоритмических структур.

На начальных этапах обучения программированию разработка блок-схем должна быть обязательным шагом проектирования программы. Рисование блок-схем приучает школьников мыслить типовыми алгоритмическими структурами.

**Второй уровень** подготовки соответствует призёру олимпиады муниципального уровня. Для достижения этого уровня необходимо знание ряда специальных алгоритмов, которые считаются в олимпиадном программировании типовыми. Умение программировать типовые алгоритмы должно быть доведено до автоматизма, что позволяет существенно сократить время решения задач.

Участнику олимпиады не следует переоценивать знание типовых алгоритмов. Обычно основной трудностью является не столько программирование стандартного алгоритма, сколько поиск возможности его применения в конкретной задаче. Многие задачи вообще не содержат никаких типовых приемов решения. Далеко не все реализации типовых алгоритмов в виде программ легко запомнить. Очень часто хорошо запоминается, так называемый, «опорный конспект» в виде рисунка, математической формулы, реального объекта или действия. По такому опорному конспекту достаточно просто восстановить детали алгоритма и операторы программы. Технология изучения типовых алгоритмов такова:

- 1) понять идею и область применения алгоритма;
- 2) запомнить или построить собственный опорный конспект;
- 3) проверить реализацию алгоритма на компьютере, используя только опорный конспект.

Типовые алгоритмы классифицируются по темам и достаточно хорошо изложены в литературе. Основные темы: комбинаторные алгоритмы; алгоритмы на графах; вычислительная геометрия; длинная арифметика; алгоритмы перебора вариантов. Следует

понимать основную цель изучения этих алгоритмов – освоение опыта программистов через приемы решения задач. Главное – повысить уровень логического мышления школьника, а не запомнить программу, реализующую алгоритм.

**Третий уровень** подготовки, соответствует призёру финального этапа Республиканской олимпиады по информатике. Для достижения этого уровня необходимы следующие условия:

- в регионе, где производится подготовка школьника, должен быть постоянно действующий центр подготовки юных программистов, например, на базе одного из ВУЗов;
- центр подготовки должен иметь квалифицированные кадры и финансирование, достаточное для того, чтобы оплачивать работу специалистов и чтобы посылать команду или отдельных школьников на различные очные олимпиады по программированию.

Если указанные условия в регионе отсутствуют, для подготовки к олимпиаде, кроме работы по изучению методов и решения задач, школьнику можно рекомендовать выполнение крупного программного проекта, который был бы ему интересен и носил исследовательский характер. Это может быть игровой проект, система программного управления некоторым объектом или что-то другое, реализуемое по технологии объектно-ориентированного программирования.

В период подготовки к олимпиаде желательнее каждое решение доводить до оптимального. Это касается максимизации быстродействия программы и минимизации объема кода. Не следует заканчивать решение задачи на уровне идеи или после получения частичного решения. Работа по оптимизации программ – весьма эффективный прием повышения уровня программирования.

Следует помнить, что причиной систематических ошибок участника на олимпиадах может быть его недостаточная работа по оптимизации программ в подготовительный период. Оптимизированная программа решения красивой задачи является произведением творчества программиста. В процессе подготовки к олимпиадам школьнику рекомендуется накапливать банк таких программ.

Рекомендуемая литература для подготовки к олимпиаде по информатике:

1. Бенгли Д. Жемчужины программирования. – СПб.: Питер, 2002.
2. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. – М.: БИНОМ, 2004.
3. Пильщиков В.Н. Сборник упражнений по языку Паскаль. – М.: Наука, 1989.
4. Порублев И.Н., Ставровский А.Б. Алгоритмы и программы. Решение олимпиадных задач. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2007.

5. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. – М.: Академия, 2003.

Для работы с одаренными обучающимися по информатике в каждой образовательной организации должны систематически работать кружки и факультативы, работа которых будет направлена на подготовку обучающихся к олимпиадам, а также проводиться индивидуальная работа с обучающимися интересующимися программированием.

На занятиях предметных кружков, факультативов особое внимание следует уделять вопросам, изучение которых углубляет и расширяет знания, приобретаемые учащимися на уроках, способствует овладению методами решения олимпиадных задач, применению знаний в сложных, нестандартных ситуациях. Обучающиеся могут принимать участие в дистанционных олимпиадах по информатике – сайты: <http://www.eidos.ru>, <http://www.botik.ru>, <http://www.olympiads.ru/sng/>. Особенно ценными являются дистанционные командные олимпиады школьников по программированию с использованием автоматизированных тестовых систем.

Образовательная организация может выявлять одаренных обучающихся по информатике не только по программированию. Название предмета раскрывает еще и информационно-коммуникационные технологии. В большинстве случаев сегодняшние ученики именно в этом направлении больше всего проявляют свои способности. Для таких обучающихся предлагается участие в конкурсах:

- 1) «Кит – компьютеры, информатика, технологии».
- 2) Интернет-олимпиада по информационным технологиям.
- 3) Игра-конкурс «Инфознайка».
- 4) Бобер.

В помощь учителю информатики и ИКТ для организации внеурочной деятельности приведены некоторые ссылки на различные педагогические интернет – порталы, дистанционные конкурсы, олимпиады:

- <http://vit-ippo.at.ua> – сайт отдела информационных технологий Донецкого ИППО.
- <http://future4you.ru/> – национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России».
- Центр развития мышления и интеллекта. Всероссийские дистанционные олимпиады и конкурсы:
- [http://vot-zadachka.ru/index.php?article\\_id=136#top](http://vot-zadachka.ru/index.php?article_id=136#top)
- <http://konkurskit.org/> – творческий конкурс по компьютерным наукам и математике в компьютерных науках КИТ.

- <http://www.mir-konkursov.ru/> – мир конкурсов.
- <http://www.infoznaika.ru/Default.aspx> – международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка».
- <http://www.eidos.ru/olymp/> – центр дистанционного образования Эйдос (участие платное).
- [http://www.eruditez.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=65](http://www.eruditez.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=65) – «Эрудит». Дистанционные конкурсы (участие платное).
- <http://www.unikru.ru/> – «Уникум».
- <http://www.prodlenka.org/raspisanie-konkursov.html> – дистанционный образовательный портал «ПРОДЛЕНКА».
- <http://www.nachalka.com/konkurs> – Nachalka.com – сетевые конкурсы и олимпиады для учеников начальных классов.
- [http://festivalecologyanimation.far-east.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://festivalecologyanimation.far-east.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1) – Международный интернет-конкурс детского и молодежного компьютерного творчества «Экология Планеты».
- <http://talant.perm.ru/> – Центр развития одаренности.
- [http://minobr.org/index.php?option=com\\_content&view=section&layout=blog&id=21&Itemid=303](http://minobr.org/index.php?option=com_content&view=section&layout=blog&id=21&Itemid=303) – Портал Минобр.орг проводит различные дистанционные олимпиады и конкурсы.

## VI. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета «Информатика и ИКТ»

### 6.1. Оборудование современного кабинета информатики

Для организации учебного процесса современный кабинет информатики оборудуется в соответствии с методическими рекомендациями по оборудованию и использованию кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами, в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

#### Учебно-методическое и материально-технологическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся

1. Каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником и рабочей тетрадью.

2. У каждого ученика должно быть два учебных места:

- за партой, где ему будет удобно работать с учебником и тетрадью, слушать учителя, смотреть демонстрационный материал на экране, проецируемый с помощью проектора;
- компьютерное рабочее место, оборудованное для ученика.



3. К компьютеру ученика должны быть подсоединены наушники и микрофон.

4. У обучающихся должна иметься возможность работы в сети Интернет.

5. На компьютерах ученика должно быть установлено соответствующее программное обеспечение, указанное в соответствующих учебных программах.

#### **Для учителя**

1. Учитель должен иметь компьютерное рабочее место, оборудованное колонками, сканером, принтером.

2. Методические рекомендации к учебникам.

3. Класс должен быть укомплектован проектором и экраном. Учитель должен иметь доступ со своего компьютера к проектору.

4. У учителя должна иметься возможность работы в сети Интернет.

Перед началом учебного года учитель информатики должен ознакомиться и использовать в своей деятельности Инструктивно-методические материалы «Безопасное проведение учебных занятий в кабинетах информатики и информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учебных заведений».

### **6.2. Виды инструктажей и образцы записей в классных журналах**

Предмет «Информатика и ИКТ» отличается от других учебных дисциплин своей спецификой – выполнение практических работ на компьютере, а не в тетради. Однако в курсе предмета есть темы, изучение которых требует выполнения практических работ только в тетрадях или совместно в тетради и на компьютере. Для выполнения всех видов обучающих работ учащиеся должны иметь 2 тетради: 1 тетрадь – рабочая, 2 тетрадь – для контрольных работ или практических работ. Рекомендуется хранить электронные версии результатов практических, самостоятельных и контрольных работ в отдельной именной папке ученика в течение учебного года.

В рабочей тетради делаются записи по новой теме (конспект), выполняется решение задач, оформляются записи программ и алгоритмов, блок-схем, письменных практических работ, лабораторных работ.

Обязательно у учителя должен быть журнал регистрации инструктажа по технике безопасности.

Виды инструктажей и образцы записей в классных журналах:

#### • **ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ**

Проводится для обучающихся впервые изучающий данный предмет.

Пример записи в классном журнале: 1 урок, «Вводный инструктаж по охране труда».

#### • **ПЕРВИЧНЫЙ ИНСТРУКТАЖ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Проводится для обучающихся, впервые изучающих данный предмет; запись делается на первом или втором уроке.

Пример записи в классном журнале: 2 урок, «Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте».

#### • **ПОВТОРНЫЙ ИНСТРУКТАЖ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

Проводится для обучающихся, изучающих данный предмет не первый год, и на первом уроке III четверти (в январе) для всех классов.

Пример записи в классном журнале: 1 урок, «Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте».

III четверть, 1 урок, «Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте».

#### • **ВНЕПЛАНОВЫЙ ИНСТРУКТАЖ**

Проводится при нарушении правил охраны труда, техники безопасности учащимися или возникновении несчастных случаев

#### • **ЦЕЛЕВОЙ ИНСТРУКТАЖ**

Проводится перед проведением мероприятий, не связанных с выполнением основной учебной программы: внешкольных предметных районных или городских, предметных экскурсий и т. д.).

### **6.3. Правила техники безопасности и поведения в кабинете информатики и вычислительной техники**

Строго запрещается:

- находиться в кабинете без разрешения преподавателя,
- включать или выключать аппаратуру без указания преподавателя,
- работать с клавиатурой без указания преподавателя,
- находиться в кабинете в верхней или во влажной одежде,
- прикасаться к аппаратуре влажными или грязными руками,
- вставлять без разрешения преподавателя со своих мест, когда входят посетители,
- прикасаться к защитному экрану или к экрану монитора,
- прикасаться к разъёмам системного блока и устройствам заземления,
- класть книги и тетради на монитор или клавиатуру,
- самостоятельно устранять неисправность в работе компьютера,
- бегать по кабинету,
- работать при плохом самочувствии,
- мешать работе других учащихся,
- мешать работе преподавателя.

Во время работы соблюдайте дистанцию между глазами и экраном монитора не менее 50 см.

Начинайте работу только по команде преподавателя.

Во время работы строго выполняйте все указания преподавателя.

Обучающиеся с ослабленным зрением обязаны работать в очках.

Непрерывная длительность занятий не должна превышать:

- для учащихся 16 лет и старше на первом часу учебных занятий 25-30 минут, на втором – 20 минут;
- для учащихся 14-15 лет – 20-25 минут;
- для учащихся 11-13 лет – 15-20 минут;
- для учащихся 7-10 лет – 15 минут;
- для учащихся 6 лет – 10 минут.

Занятия в кружках с использованием компьютера для каждого кружковца должны проводиться не чаще одного раза в неделю общей продолжительностью:

- для учащихся 7-10 лет не более 45 минут;
- для учащихся 11-13 лет не более 60 минут;
- для учащихся 14-15 лет не более 75 минут;
- для учащихся 16 лет и старше до 90 минут.

#### **6.4. Новые педагогические тенденции современного урока:**

- усиление личностной ориентации образования;
- применение новейших информационных технологий;
- тщательное проектирование урока в процессе его подготовки;
- формирование потребности учащихся в познании и умений учиться.

Всё выше перечисленное говорит о необходимости грамотного проектирования урока. Педагогическое проектирование урока – это деятельность по предварительной разработке системы взаимодействия учителя и учащихся, направленного на овладение учебным материалом в соответствии с поставленной целью. Сущность этой деятельности состоит в переводе теоретических идей в практику жизни, в создании проектов, способных быть реализованными.

Педагогическое проектирование урока осуществляется в три этапа:

- моделирование;
- проектирование;
- конструирование.

#### **6.5. Требования к современному уроку информатики и ИКТ**

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию обучающихся к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и приобретение навыков необходимых в реальной жизненной ситуации.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные

действия» и т.п. Если говорить о конкретных методиках, обучающих универсальным учебным действиям, они могут включать в себя и экскурсии, и поиск дополнительного материала на заданную тему, и обмен мнениями, и выявление спорных вопросов, и построение системы доказательств, и выступление перед аудиторией, и обсуждение в группах, и многое другое.

Новые Государственные образовательные стандарты вводят новое понятие – учебная ситуация, под которым подразумевается такая особая единица учебного процесса, в которой обучающиеся с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Учебная ситуация является особой структурной единицей учебной деятельности, содержащей ее полный замкнутый цикл:

- наличие у обучающихся познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определенных действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение обучающимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу);
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Создание учебной ситуации должно строиться с учетом:

- возраста ребенка;
- специфики учебного предмета;
- меры сформированности действий обучающихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Обучающиеся осваивают характерные для предмета способы действия, т.е. приобретает наряду с предметными познавательные и коммуникативные компетенции. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении, и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Наиболее «мощной» является та учебная ситуация, в которую вместе с обучающимися вовлекается сам учитель. Результаты такого взаимодействия «учитель – ученики» на уроке будут наиболее продуктивными.

### **VII. Оценка результатов учебной деятельности**

Современная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. современные ключевые компетенции. Поэтому результатом обучения должно стать освоение и активное использование обучающимися инструментов, средств и устройств информационных и коммуникационных технологий для решения различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач. Таким образом, критерием успешности учащихся является уровень сформированности умений решать различные задачи с помощью средств ИКТ.

Средством оценивания сформированности ИКТ компетентности выступает мониторинг. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

#### **Инструментарий мониторинговой деятельности:**

- педагогическое наблюдение;
- тесты;
- анкеты;
- опросные листы;
- анализ выполнения учебно-практических задач;
- самооценка обучающего и др.
- Учитывая постоянство наблюдений необходимо в начале учебного года отследить уровень ИКТ компетентности обучающихся.

#### **30 лет школьной информатике: прошлое, настоящее, будущее**

1985 году в программу общеобразовательной школы вводится новый учебный предмет «Основы информатики и вычислительной техники». В 2015 году исполняется 30 лет школьной информатике. Эта дата дает повод для того, чтобы вспомнить основоположников, осмыслить пройденный путь, понять логику развития предмета и его перспективы.

Предлагаем создать проекты по темам:

1. *Они изменили мир* (рассказ о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие вычислительной техники. Мультимедиа альбом).
2. *Вредные привычки* (видеоролик, около 5 минут о вреде курения, алкоголизма, наркомании в виде рекламы).
3. *Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас* (желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения).

4. *История Операционных Систем для персонального компьютера* (необходимо сравнить ныне существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства).
5. *Компьютеризация 21 века. Перспективы* (учащиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще).
6. *Шифрование информации* (предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками).
7. *Microsoft* (все о компании, история, чем занимается т.е. подробный детальный анализ).
8. *Вирусы и борьба с ними* (проект желательно подготовить в виде красочной презентации, звуком и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер).
9. *Мир компьютерной техники* (работа представляет собой презентация-энциклопедия от старых устройств входящих в состав в компьютера до самых новейших разработок, максимально-возможное количество компьютерного оборудования)
10. *Защита информации* (подробная работа о способах защиты информации как в сети так и в не её, о взломах защиты компьютера и т. п.).

**С 26 октября по 01 ноября 2015 года** провести комплекс мероприятий «**Осенние каникулы в стране Информатика**», посвященные 30-летию введения предмета «Информатика» в школьную программу.

**4 декабря 2015 года** – день информатики.

В 2015/2016 учебном году предлагаем провести **Интернет-марафон «Опережая время»** (к 30-летию введения предмета ОИВТ в школьную программу) обучающихся и педагогов образовательных организаций.

- Интернет-марафон объединит все районы вашего города и района, предоставив каждому из них возможность организовать интернет-активность по заявленному направлению.
- Интернет-марафон напомнит фамилии «отцов» школьной информатики, представит основные этапы становления предмета «ОИВТ» и его трансформирования в предмет «Информатика и ИКТ», высветит наиболее трудные тематические разделы.
- На виртуальных площадках интернет-марафона педагоги получают возможность представить свои лучшие профессиональные наработки, обсудят вопросы по методике преподавания предмета и подготовки выпускников к итоговой аттестации.

- Как и полагается в юбилейный год на страницах интернет-марафона будет место праздничным флэш-мобам, поздравлениям и подаркам.

#### *План проведения марафона:*

Ежемесячно вы можете предлагать новые форматы виртуальных мероприятий, которые позволят повысить среди учащихся интерес к нашему предмету, узнать его исторические корни, возможно, продумать его будущее. Для учителей этот марафон – возможность пополнить методическую копилку по предмету, как для урочной, так и для внеурочной деятельности.

**1. Калейдоскоп технической эволюции кабинета информатики** (В рамках мероприятия предлагается найти в архивах (учителей, школы, учеников) фотографии внешнего вида кабинета информатики (и особенно техники в нем). Фотографии разных лет помогут восстановить путь эволюционирования технического оснащения вашего кабинета. Даже если вы сменили место работы – неважно, основные этапы в большинстве школ совпадают. Для создания калейдоскопа необходимо расположить оцифрованные фотографии на ленте времени).

Совместное использование ленты времени позволит визуализировать процесс перехода с одного типа компьютерной техники на другой в образовательных организациях нашей Республики.

#### **2. Выставка «Наглядно об Информатике».**

На данном этапе Вы собираете коллекцию реальных предметов, которые использовались при обучении информатике: оборудование, учебники, комплекты учебно-наглядных пособий для учащихся, методические пособия для преподавателей средних учебных заведений и т.д.

#### **3. Занимательная информатика.**

Третья четверть обычно изобилует предметными неделями. Информатика – не исключение. В рамках этого этапа представьте свой план проведения предметной декады по информатике. Там же разместите сценарий (и фотоотчет, если имеется) самого интересного мероприятия декады.

Чтобы собрать все ваши замечательные проекты в одном месте мы используем цифровую записную книжку One Note.

#### **4. Запускаем Весну!**

Уже совсем скоро будут проведены последние уроки третьей четверти, заполняются четвертными оценками журналы (бумажные и электронные), отмываются парты и подсыхает школьный двор. Приближаются весенние каникулы!

Мы поздравляем вас с этим событием и предлагаем в этом туре создавать себе и другим хорошее настроение с помощью **музыкальных открыток-плейкастов**.

Тем для музыкальных открыток у нас набралось множество:

1. Весна
2. Каникулы
3. Весенние каникулы в стране Информатика (поздравления с 30-летием введения предмета ОИВТ в школьную программу). Информатику когда-то не изучали в школе! Кто бы мог подумать!?

#### **5. Учимся играя.**

Для закрепления изученного материала или в рамках контроля знаний учащихся учителя иногда предлагают ученику разгадать кроссворд или самому составить кроссворд по изученной теме. С одной стороны – игра, с другой – полезная вещь!

Составьте кроссворд по одной из тем школьного курса информатики, добавьте ссылку на созданный ресурс в анкету и укажите тему и класс, чтобы коллеги могли использовать ваши работы.

Современные IT-технологии позволяют ускорить процесс создания кроссворда:

1. сервис <http://learningapps.org> (Это приложение Web 2.0 для организации обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных учебных модулей. После входа в программу, не забудьте переключиться на русский язык).
2. фабрика кроссвордов <http://puzzlecup.com>.

#### **VIII. Перечень проблемных вопросов, которые можно рассмотреть на заседаниях школьных предметных методических объединений**

1. Содержание Государственных образовательных стандартов общего образования.
2. Анализ учебных программ по информатике и ИКТ для выделения содержания основных групп требований к условиям осуществления образовательного процесса.
3. Профессиональная подготовка учителя информатики и ИКТ к работе по новым Государственным образовательным стандартам.
4. Моделирование современного урока информатики и ИКТ на основе сочетания объяснительно-иллюстративных, эвристических методов обучения и самостоятельной работы обучающихся.
5. Современный урок информатики и ИКТ в условиях новых Государственных образовательных стандартов как основа эффективного и качественного образования (разработка технологических карт урока информатики).
6. Реализация учебно-исследовательской деятельности на уроках информатики и ИКТ.
7. Создание проблемной ситуации на уроке информатики и ИКТ в контексте новых Государственных образовательных стандартов.

8. Рефлексия педагогической деятельности учителя информатики и ИКТ: анализ и самоанализ урока (в контексте новых Государственных образовательных стандартов).
9. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию обучающихся с использованием современных образовательных технологий.
10. Учебно-методическое обеспечение организации образовательного процесса по информатике и ИКТ в условиях внедрения новых Государственных образовательных стандартов.
11. Особенности контрольно-оценочной деятельности на уроках информатики и ИКТ.
12. Профессиональная ориентация школьников: профессии, востребованные на рынке IT-технологий.

телекоммуникационные технологии выступают в качестве и объекта, и средства обучения. Однако большинство ресурсов, применяемых в обучении информатике, все-таки имеют инструментальный характер. С их помощью школьники овладевают приемами работы с конкретными информационными технологиями. Использование образовательных ресурсов сети Интернет, собранных в настоящем разделе, позволит преодолеть указанный перекоп, привести в учебный процесс учебники, учебные и методические пособия, разработанные специалистами и действующими педагогами. Содержание приводимых ресурсов позволит учителям почерпнуть интересные задания для учеников, сведения, касающиеся истории развития, как информатики, так и компьютерной техники, описания новейшего аппаратного и программного обеспечения компьютеров. Обучение с применением образовательных ресурсов сети Интернет даст возможность не только ознакомить школьников с новейшими технологическими разработками, но и повысить эффективность изучения ими фундаментальных основ информатики.

#### IX. Полезные ссылки для учителей информатики и ИКТ

Информатика традиционно является одной из самых обеспеченных с точки зрения использования электронных изданий и ресурсов дисциплин. И это неслучайно, поскольку именно в обучении информатике информационные и

|  |   |
|--|---|
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании: федеральный образовательный портал    | <a href="http://ict.edu.ru">http://ict.edu.ru</a>   |
| Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)                                     | <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>   |
| Информатика и ИКТ в образовании  | <a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a>   |
| Конгресс конференций "Информационные технологии в образовании"                                 | <a href="http://ito.edu.ru">http://ito.edu.ru</a>   |
| Алгоритмы, методы, исходники   | <a href="http://algotlist.manual.ru">http://algotlist.manual.ru</a>                                       |
| Библиотека алгоритмов  | <a href="http://alglib.sources.ru">http://alglib.sources.ru</a>   |
| Виртуальное методическое объединение учителей информатики (сайт Е.Р. Мухутдинова)              | <a href="http://inf777.narod.ru">http://inf777.narod.ru</a>   |
| Виртуальный компьютерный музей   | <a href="http://www.computer-museum.ru">http://www.computer-museum.ru</a>                                 |
| Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm T\itor)                            | <a href="http://rain.ifmo.ru/cat/">http://rain.ifmo.ru/cat/</a>   |
| Журнал "Компьютерные инструменты в образовании"  | <a href="http://www.ipo.spb.ru/journal/">http://www.ipo.spb.ru/journal/</a>                               |
| Задачи соревнований по спортивному программированию с проверяющей системой                     | <a href="http://acm.timus.ru">http://acm.timus.ru</a>   |
| Изучаем алгоритмизацию: учебник и практикум Н.Н. Шатровой                                      | <a href="http://inform-school.narod.ru">http://inform-school.narod.ru</a>                                 |
| Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского  | <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a>                                     |
| Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой   | <a href="http://infoschool.narod.ru">http://infoschool.narod.ru</a>                                       |
| Информатика: учебник Л.З. Шауцковой  | <a href="http://book.kbsu.ru">http://book.kbsu.ru</a>   |
| Информация для информатиков: сайт О.В. Трушина   | <a href="http://trushinov.chat.ru">http://trushinov.chat.ru</a>   |
| ИТ-образование в России: сайт открытого консорциума  | <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>   |
| Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках   | <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a>   |
| Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова                          | <a href="http://distant.463.jssc.ru">http://distant.463.jssc.ru</a>                                       |
| Математика и программирование: сайт В.И. Тишина  | <a href="http://www.mathprog.narod.ru">http://www.mathprog.narod.ru</a>                                   |
| Методика сайтостроения в школе: электронное учебно-методическое пособие                        | <a href="http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/htmlbook/">http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/htmlbook/</a> |
| Методическая копилка для учителя информатики   | <a href="http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm">http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm</a>                   |
| Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова | <a href="http://kpolyakov.newmail.ru">http://kpolyakov.newmail.ru</a>                                     |
| Негосударственное образовательное учреждение "Роботландия+"                                    | <a href="http://www.botik.ru/~robot/">http://www.botik.ru/~robot/</a>                                     |

|   |   |
|---|---|
| Олимпиадная информатика   | <a href="http://www.olympiads.ru">http://www.olympiads.ru</a>                 |
| Олимпиады по информатике: сайт Мытищинской школы программистов  | <a href="http://www.informatics.ru">http://www.informatics.ru</a>             |
| Олимпиады школьников по информатике в Санкт-Петербурге  | <a href="http://neerc.ifmo.ru/school/">http://neerc.ifmo.ru/school/</a>       |
| Орловский региональный компьютерный центр "Помощь образованию": электронные учебники и методические материалы по информатике и ИТ | <a href="http://psbatishev.narod.ru">http://psbatishev.narod.ru</a>           |
| Открытые системы: издания по информационным технологиям   | <a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a>                             |
| Первые шаги: уроки программирования   | <a href="http://www.firststeps.ru">http://www.firststeps.ru</a>               |
| Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей   | <a href="http://www.sinf2000.narod.ru">http://www.sinf2000.narod.ru</a>       |
| СПравочная ИНТерактивная система по ИНФОРМатике "Спринт-Информ"   | <a href="http://www.sprint-inform.ru">http://www.sprint-inform.ru</a>         |
| Учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова   | <a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a>       |
| Электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA  | <a href="http://www.on-line-teaching.com">http://www.on-line-teaching.com</a> |
| Язык программирования Лого  | <a href="http://prohod.org">http://prohod.org</a>                             |
| CodeNet – все для программиста  | <a href="http://www.codenet.ru">http://www.codenet.ru</a>                     |
| HTML-справочник   | <a href="http://html.manual.ru">http://html.manual.ru</a>                     |

## Экономика

**Денисова Е.Д.,**

заведующий отделом естественных дисциплин Донецкого ИППО

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе.

Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно, и чем раньше человек поймет роль экономики в его жизни, тем более он будет успешен во многих сферах жизнедеятельности.

Новым образовательным стандартом определены цели, задачи и стратегические направления развития экономического образования, требования к предметным результатам освоения базового и профильного курсов экономики, основные подходы к обучению.

Учебный предмет «экономика» в новом учебном году будет изучаться согласно Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. и Базисного учебного плана общеобразовательных организаций ДНР на 2015/2016 учебный год в старшей школе на базовом и профильном уровнях.

При изучении предмета экономика обратите особое внимание на требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы, которые могут быть усвоены на личностном, метапредметном и предметном уровнях, а именно:

**Личностные** результаты включают:

- способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- уровень сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию своей идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметные** результаты включают:

- уровень усвоения учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметные** результаты включают:

- уровень усвоения учащимися, в ходе изучения учебного предмета, умений специфических для данной предметной области,
- виды деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета и их применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Анализ содержания новых нормативных документов позволяет определить **задания экономического образования** в новом учебном году:

- обеспечение реализации возможностей развития ученика как свободной личности, способной с помощью приобретенных ключевых и предметных компетентностей эффективно самореализоваться в современном мире и принимать участие в жизни демократического, социального и правового государства;
- развитие интеллекта ученика, его творческого и критического мышления, определения им собственной идентичности как личности и гражданина;
- формирование умений и навыков приобретать, усваивать и применять экономические знания, учиться в течение всей жизни, анализировать и объяснять современные экономические процессы, принимать решение рационального экономического поведения человека как потребителя, работника, предпринимателя, владельца доходов, налогоплательщика, пользователя общественными благами;
- воспитание личности, которая понимает связь между свободой выбора и ответственностью за его результаты и которая владеет навыками рационального поведения в условиях рыночной экономики;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства, уважения к правам человека, общечеловеческих ценностей, способности формировать собственную этическую позицию и придерживаться правил социально-ответственного поведения.

В новом учебном году экономика будет изучаться только в старшей школе в 10-11 классах на базовом уровне – 35 часов в год (1 час в неделю) и на профильном уровне – 102 часа в год (3 часа в неделю) при обязательном изучении в каждом классе.

Акцентируем ваше внимание на то, что количество часов, отведенное на изучение экономики на базовом уровне, увеличилось по сравнению с прошлым годом (экономика изучалась только в 11 классе, 35 часов в год).

Это связано с тем, что значение экономических знаний с каждым годом растет и для успешной социализации выпускников их минимум постоянно увеличивается.

В новом учебном году экономика будет изучаться по таким учебным программам:

- учебная программа по экономике базового уровня для учащихся 10-11 классов;

- учебная программа по экономике профильного уровня для учащихся 10-11 классов;
- дополнительная учебная программа по экономике базового уровня для учащихся 11-х классов;

Учебная программа по экономике базового уровня для учащихся 10-11 классов составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. и авторской программы В.С.Автономова, Л.Б.Азимова «Экономика».

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному человеку.

**Цель изучения экономики:** усвоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Основными содержательными линиями программы являются:

- экономические категории (микроэкономика);
- экономические категории (макроэкономика);
- международная экономика;
- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;

#### Основные разделы

| Класс | Раздел   |
|-------|--|
| 10    | 1. Основные понятия экономики (7 ч.)   |
|       | 2. Микроэкономика (14 ч.)  |
|       | 3. Предпринимательство (10 ч.)   |
|       | 4. Семья, государство и экономика (4 ч.)                                     |
| 11    | 1. Макроэкономика (20 ч.)  |
|       | 2. Международная экономика (8 ч.)  |
|       | 3. Особенности экономического устройства Донецкой Народной Республики (4 ч.) |

Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков рекомендуется проведение следующих практических работ:

| Темы практических работ в 10 классе  |
|--|
| 1. Построение графика производственных возможностей экономики.                         |
| 2. Построение графика спроса и определение влияния неценовых факторов спроса           |
| 3. Построение графика предложения и определение влияния неценовых факторов предложения |
| 4. Услуги банков   |
| 5. Бюджет семьи.   |
| Темы практических работ в 11 классе  |
| 1. Расчет величины ВВП и ВВП.  |
| 2. Определение изменения макроэкономических показателей в зависимости от фазы цикла    |

|  |
|--|
| 3. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции       |
| 4. Определение изменения валютного курса                     |
| 5. Определение путей перехода к рыночной экономике в регионе |

Практические работы *обязательны* для выполнения и оценивания.

Для реализации учебной программы учитель может пользоваться следующими пособиями:

1. Автономов В.С. Экономика Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Савицкая Е.В, Серегина С.Ф. «Уроки экономики в школе» (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Учебная программа по экономике профильного уровня для учащихся 10-11 классов также составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. и авторской программы «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С.И.Иванова.

Программа для 10-11-х классов общеобразовательных организаций (профильный уровень) рассчитана на 205 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в X и XI классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Изучение экономики на профильном уровне обеспечивает формирование у учащихся экономической грамотности, культуры экономического мышления, способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут учащимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязях.

**Цель изучения:** освоение на профильном уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, необходимыми для будущей работы в экономической сфере.

Содержание экономического образования на профильном уровне представляет комплекс знаний по экономике, необходимый современному человеку. Основными содержательными линиями программы являются:

- Основные экономические концепции.
- Микроэкономика.
- Макроэкономика.
- Международная экономика.
- Прикладная экономика.

#### Основные разделы

| Класс | Раздел                                |
|-------|---------------------------------------|
| 10    | 1. Основные понятия экономики (17 ч.) |
|       | 2. Микроэкономика (76 ч.)             |
|       | 3. Предпринимательство (9 ч.)         |
| 11    | 1. Макроэкономика (73 ч.)             |
|       | 2. Международная экономика (19 ч.)    |

|   |
|---|
| 3. Особенности региональной экономики в переходный период (10 ч.) |
|---|

Освоение содержания курса осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, права и другими учебными дисциплинами.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Приоритетными направлениями в работе являются:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- экономический анализ общественных явлений и событий;
- решение задач разного уровня сложности, раскрывающих различные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуациях из реальной жизни;
- написание проектов, творческих работ;
- осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Для углубления усвоения материала, заинтересованности учащихся, приобретения ими практических навыков рекомендуются следующие практические работы.

#### Темы практических работ в 10 классе

1. Установление способности вещей удовлетворять потребности.
2. Построение графика производственных возможностей экономики.
3. Построение графика рыночного равновесия.
4. Расчет предельной полезности и построение графика предельной полезности.
5. Расчет прибыли предпринимателя.
6. Неравномерность распределения доходов. Построение кривой Лоренца.
7. Услуги банков.
8. Определение преимуществ и недостатков разных типов предприятий.

#### Темы практических работ в 11 классе

1. Расчет величины валового внутреннего продукта по доходам и расходам.
2. Построение графиков совокупного спроса и совокупного предложения.
3. Расчет состава рабочей силы и уровня безработицы
4. Анализ зависимости между уровнем инфляции и уровнем безработицы.
5. Установление доходной и расходной части бюджета за определенный год.
6. Анализ и сравнение торгового баланса разных стран.



|   |
|---|
| 7. Определение преимуществ и недостатков глобализации.        |
| 8. Определение путей перехода к рыночной экономике в регионе. |

Все практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков учащихся могут быть:

- устные ответы учащихся;
- тестовые задания разного уровня сложности;
- практические работы;
- контрольные работы;
- учебные проекты;
- рефераты;

В профильных классах рекомендуем проводить четыре контрольные работы, а в классах базового уровня – две. Задания для контрольных работ учитель подбирает самостоятельно, исходя из особенностей учащихся класса.

Рекомендуем сохранить тематическое оценивание учебных достижений учащихся. При оценивании можно пользоваться критериями оценивания, которые подробно описаны в пояснительной записке учебных программ.

Для реализации учебной программы учитель может пользоваться следующими учебно-методическими материалами:

1. Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории: Учебник в 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2010.
2. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории: в 2-х книгах. – М.: Вита-пресс, 2011.
3. Акимов Д.В., Дичива О.В., Щукина Л.Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. – М.: Вита-пресс, 2008.
4. Просветов Г.И. Экономика для школьников. Задачи и решения. – М.: Альфа-пресс, 2010.
5. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. – М.: Вита-пресс, 2010.
6. Киреев А. Экономика: Книга для учителя. – М.: Вита-пресс, 2009.

Дополнительная учебная программа по экономике базового уровня для учащихся 11 классов также составлена на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №325 от 17.07.2015 г. и авторской программы В.С.Автомова, Л.Б.Азимова «Экономика».

Программа для учащихся 11 классов общеобразовательных организаций (базовый уровень) рассчитана на 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» в XI классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Внимание! Данная программа будет работать только в 2015/2016 учебном году.**

**Цель изучения:** усвоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы учащимся для успешной социализации личности.

Основными содержательными линиями программы являются:

- экономические категории (микроэкономика);
- экономические категории (макроэкономика);
- международная экономика;
- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства;

#### Основные разделы

| Класс | Раздел   |
|-------|--|
| 11    | 1. Основные понятия экономики (3 ч.)                             |
|       | 2. Микроэкономика (7 ч.)   |
|       | 3. Предпринимательство (6 ч.)                                    |
|       | 4. Семья, государство и экономика (3 ч.)                         |
|       | 5. Макроэкономика (9 ч.)   |
|       | 6. Международная экономика (4 ч.)                                |
|       | 7. Особенности региональной экономики в переходный период (2 ч.) |

Освоение содержания программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Для приобретения учащимися практических навыков рекомендуются для проведения следующие практические работы:

| Темы практических работ   |
|---|
| 1. Построение графика производственных возможностей экономики.  |
| 2. Построение графиков спроса и предложения, определение влияния неценовых факторов спроса и предложения. |
| 3. Бюджет семьи.  |
| 4. Расчет величины ВВП и ВВП.   |
| 5. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.   |
| 6. Особенности региональной экономики в переходный период.  |

Практические работы обязательны для выполнения и оценивания.

Для реализации учебной программы учитель может пользоваться следующими:

#### Пособиями:

1. Автономов В.С. Экономика: Учебник для 10, 11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: Вита-пресс, 2010.
2. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие – М.: Вита-пресс, 2011.
3. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. «Уроки экономики в школе» (разработки уроков) – М.: Вита-пресс, 2011.

#### Интернет-ресурсы:

4. Автономов В. С. Экономика: Учебник для 10, 11 классов для общеобразовательных учреждений [Электронный ресурс] – М. ВИТА-ПРЕСС, 2010 / Режим доступа: <http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>
5. Автономов В. С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 классы. Методическое пособие [Электронный ресурс] – М. ВИТА-ПРЕСС, 2011 / Режим доступа: <http://www.knigonosha.net/nauka/obrazovanie/85821-ekonomika-bazovyy-kurs-10-11-klass>
6. Иванов С.И. учебник «Экономика. Основы экономической теории» 2-х книгах. [Электронный ресурс] – М. Вита-пресс, 2010 / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>
7. Иванов С.И. Практикум по основам экономической теории: 2-х книгах. [Электронный ресурс] – М.: Вита-пресс, 2011 / Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/536477/>

8. Киреев А. Экономика в графиках. 2010. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lisonka.ucoz.ru/board/avtomobili/1>
9. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. [Электронный ресурс] – М., 2006 / Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/econ/econ361.htm>
10. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе, 8-9 класс, Книга 1, 2. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://eyetheory.ru/blog/23306.html>
11. Экономический портал. Учебники и книги по экономике. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://instituciones.com/download/books.html?start=975>

Обращаем внимание на то, что при необходимости, учитель может изменять количество часов, отведенное на изучение той или иной темы, исходя из особенностей учащихся данного класса и региона (до 20%).

Большую роль в расширении профильного и организации допрофильного образования имеет эффективное использование вариативного компонента.

Разработаны программы по бизнес-образованию для учащихся с 1-го по 11-е классы, направленные на развитие лидерских качеств учащихся. Программы рассчитаны на 17 часов. Например, для учащихся 5-х классов разработана программа «Превращаем хобби в бизнес. Для 6-го – «Учимся тратить деньги», для 9-го – «Инновации в бизнесе», для учащихся старшей школы – «От деловой активности – к собственному делу», «Самоменеджмент: как достичь успеха в деловой карьере».

К программам подготовлены рабочие тетради для учащихся и методические пособия для учителей. Учебные заведения городов Горловки и Макеевки, Старобешевского и Тельмановского районов прошли экспериментальную апробацию этих бизнес комплексов.

Учебно-методический комплекс можно получить в электронном варианте. Можно разработать свой авторский вариант программы, который необходимо будет утвердить в институте последипломного образования.

Для реализации вариативного компонента экономического образования можно использовать программу элективного курса «Решение экономических задач» учителя экономики Донецкого лицея-интерната при ДонНУ Трофимовой З.В.

Развитию учащихся также способствует самообучение, самостоятельность при рассмотрении посильных вопросов и своевременное разъяснение учителя в вопросах, превышающих силы ученика.

Следует подчеркнуть, что сегодня на первое место выходят не знания, как таковые, а умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость и мобильность мышления, умение работать в команде и заинтересованность в приумножении личностных ценностей, семьи, фирмы и всего общества в целом. Решение этих задач требует модернизации системы образования как в общем, так и в частности,

внедрение в работу педагогических технологий, которые призваны обеспечить новое качество экономического образования. При этом образовательная практика и ее составляющие должны быть ориентированы на формирование предприимчивости, экономического мышления, восприимчивости к новизне, исследовательских умений личности. Соответственно, современные образовательные технологии должны включать учащихся в поиск и анализ информации, обеспечивающей их ориентацию в многообразных экономических и социальных процессах и увеличивающей возможности удовлетворения своих и общественных потребностей. Следует особо учитывать, что сформированные в школе экономические знания и умения учащихся, осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности, их готовность к интеллектуальному и производительному труду являются важными факторами роста экономики страны. Таким образом, формируя экономическое мышление отдельного ученика, его экономическую культуру, в конечном счёте, создаем фундамент благосостояния общества в целом

**Экономическое мышление** – это система устойчивых представлений и взглядов об экономических процессах, сложившаяся на основе практического опыта граждан, их участия в социально-экономической сфере, а также связей, в которые они интегрируются в повседневном мире.

Экономическое мышление является ответом на феномены и закономерности экономической жизни и умением эффективно реагировать на эти явления. Это понимание того, как в наши дни «работают» деньги, как функционирует бизнес и осознание ценностей, на котором основывается современное демократическое общество.

Развивать экономическое мышление учащихся можно через различные педагогические технологии, такие как развитие критического мышления, интерактивные, проектные и продуктивные технологии.

Исходя из сказанного, на заседаниях городских (районных) методических объединений **рекомендуем:**

- изучить новые образовательные стандарты по экономике;
- проанализировать учебные программы по экономике;
- составить дорожную карту перехода на новые образовательные стандарты, исходя из особенностей города (района);
- организовать работу творческих групп учителей по решению проблемных вопросов;
- внедрять эффективные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс;
- проводить мастер-классы ведущих учителей.



## ГЕОГРАФИЯ

Панкина В.Е.,

*методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО*

Внедрение новых образовательных стандартов в учебный процесс является значимым событием 2015-2016 учебного года, и выдвигает новые взгляды на географическую подготовку учащихся.

Основополагающими документами, определяющими направления модернизации географического образования, являются: Государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего общего образования ДНР, базисный учебный план.

Стратегической целью новых образовательных стандартов определено формирование метапредметных, предметных, личностных результатов, универсальных учебных достижений, духовно-нравственной культуры обучающихся средствами предметной области знаний.

География занимает особое место в новых образовательных стандартах в современной системе наук, так как является связующим звеном между естественными и общественными науками. Школьная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимозависимость между природными и антропогенными объектами, географические последствия человеческой деятельности.

Географическое образование в школе призвано обеспечивать формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научных и естественно-научных знаний, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом, тем самым реализуя метапредметную составляющую.

Изучение географии предусматривает приоритетное использование системно-

деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях. Формирование у обучающихся научного мировоззрения, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях географии с дисциплинами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Взаимосвязь в системе «человек – общество – природа» – это та основная идея, которой пронизано преподавание географии. Эта идея является важной для формирования личности учащегося, гораздо более умелого и обладающего определенным спектром компетентностей, которые помогут в будущем его самореализации.

Изучение школьной географии в условиях перехода на новые образовательные стандарты предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока. Организация информационно-образовательной среды за счет использования современных средств и технологий обучения, постоянный контроль за качеством полученных компетенций, позволит учителям реализовать цели образования. Учащиеся постепенно овладевают основными приемами учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации.

Содержание географического образования для основной (общей) (6-9 классы) и старшей (базовой) школы (10-11 классы) построено на основе комплексного географического подхода с учетом регионального компонента и синтезирует общеземледельческое и страноведческое содержание географии.

Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР на этапе основного общего образования отводится для обязательного изучения учебного предмета «География» 244 часа. Распределение количества часов на изучение географии по годам обучения представлено в таблице:

| Учебные предметы | Классы (кол-во часов в неделю) |   |   |     |     | всего |
|------------------|--------------------------------|---|---|-----|-----|-------|
|                  | 5                              | 6 | 7 | 8   | 9   |       |
| Природоведение   | 2                              |   |   |     |     | 2     |
| География        |                                | 2 | 2 | 1,5 | 1,5 | 7     |

Радикальных изменений в географическом содержании основного и среднего образования не

произошло. Программы по географии сохраняют традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, позволяют полнее раскрыть неиспользованные резервы.

Главным ориентиром изучения географии в 2015-2016 учебном году остается формирование ключевых компетентностей учащихся, а её целевыми функциями – формирование исследовательского взгляда на окружающий мир, географического мышления и географической культуры детей.

Подготовительным курсом для изучения географии является курс **«Природоведения»**, который изучается в **5 классе** и является пропедевтической основой последующего изучения блока естественнонаучных предметов. Он завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основы знаний по естественным дисциплинам, определена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

В связи с особой важностью для этого предмета таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы».

Курс по природоведению, включает пять основных содержательных разделов: «Введение. Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы. Вселенная», «Земля», «Жизнь на земле», «Здоровье человека и безопасность жизни. Человек на Земле». В рамках первого раздела на базе материала начальной школы закладываются основные представления об эмпирическом уровне научного познания: расширяются представления учащихся о наблюдениях, опытах и измерениях и их взаимосвязи при изучении объектов природы. Второй, третий и четвертый разделы углубляют и систематизируют знания учащихся о природных объектах, затрагивая вопросы связи мира живой и неживой природы. Учебный материал пятого раздела об «экологии, здоровье и безопасности жизни» включен в соответствии с требованиями современной жизни и построением базисного учебного плана. Вопросы сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения в окружающей среде, ресурсосберегающего потребления, а также проблем защиты среды от загрязнения и сохранения природы включены в содержание учебного процесса в рамках различной практико-ориентированной деятельности.

*Программа курса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Предлагается 10 практических работ, 4 из которых являются обязательными (по*

*одной в каждой четверти), остальные по выбору учителя. Кроме того, к отдельным темам приводятся темы исследований, которые рекомендуется выполнять в виде создания презентаций, разработки мини-проектов, к выполнению которых могут быть привлечены и члены семьи обучающегося.*

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

В **6 классе** курс **«Общая география»** открывает 5-летний цикл изучения географии в школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» и «Природоведение» начальной и основной ступени обучения. «Общая география» является первым систематическим курсом нового школьного предмета.

В процессе изучения общей географии у школьников формируются представление о Земле как естественном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязи. Кроме того, начальный курс географии включает сведения о географических путешествиях и исследовании Земли, особенностях изображения земного шара на глобусе и карте, о количестве и размещении населения нашей планеты, человеческих расах, положении родного края и отдельных государств на политической карте мира.

Таким образом, в 6-м классе начинается формирование общей географической культуры школьника и постепенное обучение картографическому языку. Дети овладевают основными географическими представлениями и понятиями, приобретают определенные умения и навыки в работе с различными источниками географической информации.

Программа курса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Предлагается 12 практических работ, 4 из которых являются обязательными (по одной в каждой четверти), остальные по выбору учителя.

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

Курс **«География материков и океанов»** является логическим продолжением курса общей географии и в значительной мере опирается на материал, изученный в 6 классе.

Курс географии 7 класса даёт возможность сформировать знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об

особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Содержание курса создает необходимую основу для понимания учащимися роли географической оболочки в жизни людей и воздействия общества на природные условия.

Программа курса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

В программе 7 класса предусмотрено выполнение 12 практических работ, 4 из которых являются обязательными (в каждой четверти).

При изучении курса предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ (по одной в каждом полугодии).

Для изучения региональной географии в 8-9 классе предлагается курс «География родного края», как единый страноведческий курс. **В 8 классе – «Физическая география родного края», в 9 классе – «Социальная и экономическая география родного края».** Данные курсы являются составной частью региональной географии и обеспечивают необходимую связь глобальных и региональных аспектов в изучении природы и экономики родного края. В таком подходе прослеживается интеграция физико-географического и социально-экономического содержания, с целью формирования у учащихся целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства на земле.

Актуальность данных курсов заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к краеведческому компоненту. География родного края является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Такой подход играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Изучение родного края позволяет непосредственно на знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать окружающие ландшафты, изучать действия законов природы, видеть причинно-следственные связи в природе, определять роль и место промышленных предприятий в хозяйственном комплексе. Такой подход способствует формированию у учащихся интересов и склонностей к исследовательской работе, которые в дальнейшем могут сыграть существенную роль в профессиональной ориентации.

Курс «Физическая география родного края» в 8 классе даст возможность понять особенности природных условий и природных ресурсов, общие географические закономерности нашего края, а

также важность и необходимость их изучения и учета в деятельности человека, формировать основу для дальнейшего географического образования.

Курс «Социально-экономическая география родного края» в 9 классе завершает базовое географическое образование, является основой понимания многих социально-экономических понятий, создает образ родного края во всем его многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми на данном этапе развития нашего края.

Курсы региональной географии рассчитаны на 52 часа в 8 классе и 52 часа в 9 классе (по 1,5 часа в неделю)

Изучение географии в 8-9 классах предусматривает выполнение 12 практических работ в каждом курсе, из которых 4 являются обязательными (по одной в каждой четверти).

В 8 и 9 классах предусматривается выполнение 2 обязательных контрольных работ в каждом классе (по одной в каждом полугодии).

Согласно новым учебным планам в 2015-2016 учебном году в преподавание географии в старшей школе на базовом уровне внесены изменения. География относится к числу обязательных общеобразовательных учебных предметов на базовом уровне, и предметом по выбору на профильном уровне.

Акцентируем ваше внимание, что курс «Социально-экономическая география мира» в старшей школе будет изучаться в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю в каждом классе, в отличие от изучения географии по предыдущей программе (только в 10 классе 52 часа).

Согласно Базисного учебного плана образовательных организаций ДНР, данное количество часов на изучение географии на базовом и профильном уровнях представлено в таблице:

| Учебные предметы | Классы (кол-во часов в неделю) |    |                     |     |
|------------------|--------------------------------|----|---------------------|-----|
|                  | Базовый (70 ч.)                |    | Профильный (210 ч.) |     |
|                  | 10                             | 11 | 10                  | 11  |
| География        | 35                             | 35 | 105                 | 105 |

Курс «Социально-экономическая география мира» в 10-11 классах завершает цикл школьного географического образования. В этом курсе объединяется общая социально-экономическая география с географическим страноведением. Он призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить социально-экономическому пространственному мышлению.

Данный курс рассчитан на 70 часов (по 35 часов в 10-11 классах). Курс состоит из двух разделов – «Общая экономико-географическая

характеристика мира» (изучается в 10-м классе) и «Регионы и страны мира» (изучается в 11-м классе).

Программой предусмотрено обязательное выполнение 6 практических работ (три – в 10-м и три – в 11-м классах). Практические работы могут выполняться как во время изучения тем, где они предусмотрены, так и в отдельное отведенное время (по выбору учителя).

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ (10 – 2 контрольных работы, 11 – 2 контрольных работы по одной в каждом полугодии).

Для профильного обучения в 10-11 классах представлен курс «География», который соответствует логике познания мира и завершает географическое образование в общеобразовательной школе.

Общая цель курса – совершенствовать представление учащихся о географической картине мира, представить географию как конструктивную науку и формировать географическое мышление на основе исторического, территориального, комплексного, типологического, проблемного и конструктивного подходов, в соответствии с требованиями регионализации, страноведения, краеведения и общей географии.

Данный курс рассчитан на 210 часов (по 3 часа в неделю в 10-11 классах), которые распределены по разделам, следующим образом:

10 класс – «Общая экономико-географическая характеристика мира», «Историко-географические регионы мира»;

11 класс – «Общие закономерности природы Земли», «Карта – язык географии», «Географическая культура», «География своей области», «Глобальные проблемы человечества», «Стратегия устойчивого развития», «Глобальные прогнозы, проекты, гипотезы».

В каждом классе предлагается по 25 практических работ. Цель проведения этих работ может быть различной – мотивационной, контролирующей и тому подобное. Выполнение практикума на выбор учителя, обязательными являются по 3 практические работы в каждой четверти.

При изучении курса предусматривается выполнение 4 обязательных контрольных работ в каждом классе по одной в каждой четверти.

Программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования – с одной стороны и его стандартизации – с другой. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курсов географии. Содержание программ по географии достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания авторских рабочих

учебных программ. Учебное время, отведенное на изучение разделов программы является примерным и носит рекомендательный характер.

Особого внимания учителей географии требует практическая составляющая программ. Она представлена после содержания каждой крупной темы различными рубриками: практическая работа, исследовательский проект, практикум, «круглый» стол, семинар. Это обязывает учителя выполнять разнообразные практические работы на основе различных географических источников информации с учетом краеведческого компонента. Подавляющее большинство практических работ выполняется на основе использования соответствующих карт атласа и контурных карт. Умение работать с различными по содержанию картами является одним из важнейших показателей качества подготовки учащихся по географии.

Обращаем внимание на то, что оценивание учебных достижений учащихся в 2015-2016 учебном году осуществляется по 5-бальной системе с использованием тематического учета знаний, при этом корректируется количество часов в теме по четвертям. При оценивании учебных достижений учащихся по географии учитываются правильность изложенного материала, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии, степень сформированности личных, метапредметных и предметных достижений.

В условиях перехода на новые образовательные стандарты особое внимание следует уделить средствам обучения. Средства обучения должны помочь учителю построить урок на основе принципов деятельностного подхода с учётом целей результатов обучения, предполагающих единство предметных метапредметных и личностных достижений. Концепция школьного географического образования и содержание образовательного стандарта по географии реализуются через содержание школьных учебников, атласов, рабочих тетрадей, методических рекомендаций. Педагоги могут использовать все имеющиеся в наличии учебные пособия, которые соответствуют содержанию курса «География», также дополнительные источники. Так же предлагаем ознакомиться с учебными материалами по географии и при возможности скачать электронные версии учебников на сайте: <http://www.alleng.ru/edu/geogr3.htm>

Большое значение при изучении курса географии имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность формирует практические умения и умения использовать учебные достижения в повседневной жизни, развивает познавательную компетентность и коммуникативные навыки.

Школьная география дает возможность проводить часть практических работ во внеурочное время, например, экскурсии, которые помогут лучше познать свой родной край. Внеурочная работа включает в себя проектную деятельность обучающихся, которая формирует умения работать и презентовать разнообразную географическую информацию, использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет.

Сегодня учитель географии должен ориентироваться в изменениях социальной, культурной, природной среде, уметь получать новейшую информацию, использовать ее в своей профессиональной деятельности. При возникновении затруднений в ходе перехода на новые образовательные стандарты рекомендуем использовать дорожные карты, обсуждать пути решения на методических объединениях, получать консультации в Донецком областном институте последипломного педагогического образования.

Реалии сегодняшнего дня требуют новых подходов к работе с педагогами, организации и проведения методической работы. Успех организации и проведения методической работы зависит, прежде всего, от умелого планирования методических объединений, которое обеспечит реализацию запланированных мероприятий, даст возможность четко проанализировать их выполнения, предостережет от формализма в работе.

Учитывая вышесказанное, рекомендуем на методических объединениях учителей географии особое внимание уделить:

- обсуждению новых образовательных стандартов базового и полного общего среднего образования;
- определению инновационных аспектов методической работы с учителями с учетом готовности их к переходу на новые образовательные стандарты и учебные планы;
- анализу дорожных карт по переходу на новые образовательные стандарты;
- особенностям структуры и содержания учебных программ по географии;
- предметному анализу результатов участия школьников в олимпиадах, турнирах, МАН, определению мер по их существенному улучшению.

- вопросам повышения квалификации педагогических кадров.
- вопросом по организации повышения профессиональной компетентности учителя в межкурсовой период: методическое сопровождение педагогов, координация форм и методов самообразовательной деятельности учителей, планирование и реализация индивидуально образовательной траектории.

#### Литература:

1. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко. – М.: Эксмо, 2014. – 592 с.
2. О.А. Хлебосолова, З.Н. Ткачева Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе // География в школе. – 2013. № 8. – С.38-41.
3. Летагин А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. – М., Дрофа, 2009.
4. Юдина И.А. Проектируем урок с ИКТ / Режим доступа: <http://wiki.pppkro.ru/index.php/>
5. Душина И.В., Беловолова Е.А., Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. – 2013. – № 3. – С.48-51.
6. Стрельникова Т.Д., Методические рекомендации по составлению рабочих (образовательных) программ по предмету // География в школе. – 2013. – № 10. – С.32-39.
7. Стрельникова Т.Д., Возможности современных технологий в географическом образовании // География в школе. – 2013. – № 8. – С.45-52.

#### Информационные ресурсы:

1. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования / Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3860/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/) –
2. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА / Режим доступа: [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/school.php](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php)
3. Издательство «Просвещение» (рубрика «География») / Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
4. Издательство Дрофа (рубрика «География») / Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
5. Методические рекомендации учителю-предметнику / Режим доступа: <http://www.center.fio.ru/som>
6. Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена / Режим доступа: <http://www.edu.ru>
7. Интернет-школа издательства Просвещение / Режим доступа: <http://www.internet-school.ru>
8. Издательство «Интеллект-Центр» / Режим доступа: <http://www.intellectcentre.ru>
9. Учебно-методические материалы для подготовки членов территориальных предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА выпускников IX классов общеобразовательных учреждений (в новой форме) 2014 / Режим доступа: <http://geo.metodist.ru/>



## Химия

Науменко В.И.,

методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО

Химия, как предмет, продолжает формирование естественнонаучной картины мира у учащихся общеобразовательных организаций и направлена на:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В 2015-2016 учебном году организацию обучения химии рекомендуется осуществлять в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования и Государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2015-2017г. (далее Государственный образовательный стандарт).

В соответствии с Государственным образовательным стандартом были разработаны программы, которые дают ориентировочное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

- Программа основного общего образования по химии -7-9 классы
- Программа среднего общего образования по химии – базовый уровень, 10-11 классы
- Программа среднего общего образования по химии – профильный уровень, 10-11 классы)

В программах определен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса химии в школе,

реализует инвариантную (обязательную) часть учебного курса химии.

Структура программы такова:

- пояснительная записка;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и возможную последовательность изучения тем и разделов;
- требования к уровню подготовки учащихся по химии;
- примерная рабочая программа с распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения разделов;
- критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся.

Таблица 1

**Распределение часов химии по классам в неделю (с учетом нормативных документов и имеющихся программ)**

| Класс / уровень изучения | Количество часов |   |   |    |    |
|--------------------------|------------------|---|---|----|----|
|                          | 7                | 8 | 9 | 10 | 11 |
|                          | 1                | 2 | 2 |    |    |
| <b>базовый</b>           |                  |   |   | 1  | 1  |
| <b>профильный</b>        |                  |   |   | 4  | 4  |

**Особенности изучения химии в 7-9 классах**

Основными задачами химии в 7-9 классах являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, как бы ни различались авторские программы и учебники по глубине трактовки изучаемых вопросов, их учебное содержание должно базироваться на содержании примерной программы, которое структурировано по семи блокам: Методы познания веществ и химических явлений; Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических

формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение** полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования базисный учебный план общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики отводит **175 часов**. В том числе 35 часов в VII классе, 70 часов в VIII классе и 70 часов в IX классе, из расчета – 1 учебный час в неделю в VII классе и по 2 учебных часа в неделю VIII и IX классах.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 17 учебных часов (или 10 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Химия» на

уровне основного общего образования являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, характеризовать, определять, составлять, распознавать опытным путем, вычислять.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

#### Учебно-тематический план 7 класс

| Тема                                   | Кол-во часов | Формы контроля   |
|--|--------------|--|
| • Введение                             | 4            | Текущий контроль<br>Практических работ – 1                         |
| • Атомы химических элементов.          | 5            | Текущий контроль   |
| • Изменения, происходящие с веществами | 6            | Контрольных работ-1<br>Практических работ – 1                      |
| • Простые вещества                     | 15           | Текущий контроль<br>Практических работ – 1<br>Контрольных работ- 1 |
| Резерв                                 | 5            |  |
| Итого                                  | 35           | Практических работ –3<br>Контрольных работ-2                       |

#### Учебно-тематический план 8 класс

| Тема  | Кол-во часов | Формы контроля                                 |
|---|--------------|--|
| • Повторение вопросов курса химии 7 класса  | 4            | Текущий контроль                               |
| • Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Строение вещества | 12           | Текущий контроль                               |
| • Соединения химических элементов   | 14           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 1 |
| • Химические реакции, закономерности их протекания  | 11           | Контрольных работ-1                            |

|  |    |  |
|--|----|--|
| • Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов | 15 | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2 |
| • Окислительно-восстановительные реакции                 | 8  | Текущий контроль<br>Контрольных работ- 1       |
| Резерв   | 6  |  |
| Итого  | 70 | Практических работ –3<br>Контрольных работ-4   |

#### Учебно-тематический план 9 класс

| Тема   | Кол-во часов | Формы контроля   |
|--|--------------|--|
| • Повторение вопросов курса химии 8 класса                         | 4            | Текущий контроль   |
| • Металлические элементы и их соединения.                          | 14           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2<br>Текущий контроль |
| • Неметаллические элементы и их соединения.                        | 22           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2<br>Текущий контроль |
| • Органические вещества.   | 17           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 1<br>Текущий контроль |
| • Химия и жизнь. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. | 7            | Контрольных работ- 1<br>Текущий контроль                           |
| Резерв   | 6            |  |
| Итого  | 70           | Практических работ –5<br>Контрольных работ-4                       |

В переходный период для изучения химии в 9 классах в 2015-2016 учебном году предлагается включить темы «Растворы» и «Химические реакции».

#### Учебно-тематический план 9 класс (2015-2016 уч.год)

| Тема   | Кол-во часов | Формы контроля   |
|--|--------------|--|
| • Повторение вопросов курса химии 8 класса                         | 2            | Текущий контроль   |
| • Химические реакции   | 4            | Текущий контроль   |
| • Растворы   | 10           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2                     |
| • Металлические элементы и их соединения.                          | 12           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2<br>Текущий контроль |
| • Неметаллические элементы и их соединения.                        | 15           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 2<br>Текущий контроль |
| • Органические вещества.   | 17           | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 1<br>Текущий контроль |
| • Химия и жизнь. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. | 4            | Текущий контроль   |
| Резерв   | 6            |  |
| Итого  | 70           | Практических работ –7<br>Контрольных работ-5                       |

#### Особенности изучения химии в 10-11 классах

В 2015-2016 учебном году изучение химии в 10-11 классе (базовый уровень) предлагается на основе программы химии в 10-11 классе (базовый уровень), составленной в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ МОН ДНР № 325 От 17.07.15)

В соответствии с программой курс химии рассчитан на 70 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классе. Количество часов может быть увеличено при составлении учебных планов до 1,5-2 часов в неделю за счет школьного компонента в классах с физическим, технологическим профилем обучения.

Предлагается также ввести в учебные планы факультативные курсы химического содержания с целью воспитания убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде, решения практических задач в повседневной жизни.

В целях формирования единого предметного химического образовательного пространства в образовательных организациях ДНР независимо от реализуемой программы и учебно-методических комплексов рекомендуем на уровне среднего общего образования изучение учебного материала в последовательности:

- 10 класс – органическая химия,
- 11 класс – общая и неорганическая химия

Это представляется целесообразным, т.к. углубление и обобщение курса общей химии в 11 классе хорошо согласуется с итоговым повторением и закреплением материала,

изученного в 7-10 классах, что должно способствовать повышению уровня подготовки выпускников к итоговой аттестации.

#### Учебно-тематический план 10 класс

| Тема  | Кол-во часов | Формы контроля  |
|---|--------------|---|
| • Введение                                      | 1            |   |
| • Теория строения органических соединений       | 2            | Текущий контроль  |
| • Основы органической химии                     | 28           |   |
| • Углеводороды                                  | 8            | Контрольных работ- 1  |
| • Кислородосодержащие органические соединения   | 9            | Текущий контроль<br>Контрольных работ- 1                            |
| • Азотсодержащие соединения                     | 6            | Практических работ – 1  |
| • Биологически активные органические соединения | 5            | Текущий контроль.<br>Практических работ – 1<br>Контрольных работ- 1 |
| Резерв  | 4            |   |
| Итого   | 35           | Практических работ –2<br>Контрольных работ-3                        |

В переходный период для изучения химии в 11 классах в 2015-2016 учебном году, с учетом того, что в 10 классе по программе изучались основы неорганической химии, с целью логичного завершения курса химии средней школы, предлагается изучение основ органической

химии, вопросов применения химических знаний. Примерное распределение тем и часов в курсе химии в 11 классе для составления рабочих программ и учебно-методических комплексов приведено в таблице.

#### Учебно-тематический план 11 класс (2015-2016 уч.год)

| Тема  | Кол-во часов | Формы контроля                                 |
|---|--------------|--|
| • Введение                                      | 1            |  |
| • Теория строения органических соединений       | 2            | Текущий контроль                               |
| • Основы органической химии                     | 25           |  |
| • Углеводороды                                  | 8            | Контрольных работ- 1                           |
| • Кислородосодержащие органические соединения   | 8            | Текущий контроль<br>Контрольных работ- 1       |
| • Азотсодержащие соединения                     | 5            | Контрольных работ- 1<br>Практических работ – 1 |
| • Биологически активные органические соединения | 4            | Текущий контроль.<br>Практических работ – 1    |
| • Химия и жизнь                                 | 3            | Текущий контроль.<br>Контрольных работ- 1      |
| Резерв  | 4            |  |
| Итого   | 35           | Практических работ –2<br>Контрольных работ-4   |

Количество обязательных практических и контрольных работ может быть уменьшено по усмотрению педагога. Содержание, оборудование, реактивы для практических работ, которые дополнительно включает учитель в рабочую программу и календарно-тематический план, должны соответствовать санитарно-гигиеническим нормам. На усмотрение учителя, в виду недостаточного количества реактивов и оборудования, частично демонстрационный и лабораторный эксперимент по органической химии может быть заменен на видео-или медиа-эксперимент.

**Профильный уровень** изучения химии представляет собой расширение и углубление базового уровня с учетом профильной ориентации школьников.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;
- **овладение** умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации;

- сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;
- **воспитание** убежденности в том, что химия – мощный инструмент воздействия на окружающую среду, и чувства ответственности за применение полученных знаний и умений;
  - **применение** полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ; сознательного выбора профессии, связанной с химией.

Программа курса химии для профильных классов средней общеобразовательной школы (10-11 классы) рассчитана на 4 ч в неделю, 280 учебных часов в год, предназначена для учащихся, которые в дальнейшем планируют поступать в вузы химического, биохимического, медицинского и другого профиля.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 8 ч/год для

реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В 10 классе после вводной главы, посвященной повторению и углублению знаний по общей химии, следует перечень тем по основным понятиям органической химии, специальная глава посвящена химии биологически активных веществ.

В 11 классе, после вводной главы, посвященной повторению основных вопросов общей и неорганической химии, учащиеся изучают химию элементов-неметаллов и металлов. Затем следуют главы, посвященные основам физической химии (строение атома, химическая связь, энергетика химических реакций, скорость, равновесие, растворы) и химической технологии. В заключительном разделе курса рассмотрены наиболее интересные и актуальные проблемы современной химической науки.

#### Учебно-тематический план 10 класс (профильный уровень)

| № темы       | Тема  | Кол-во часов | Примечание  |
|--------------|---|--------------|---|
| 1            | Повторение и углубление знаний  | 12           | Контрольная работа -1                                     |
| 2            | Основные положения органической химии   | 6            | Практическая работа- 2                                    |
| 3            | Углеводороды  | 36           | Практическая работа-1<br>Контрольная работа – 2           |
| 4            | Галогенпроизводные углеводородов (алифатические и ароматические)              | 5            |   |
| 5            | Кислородсодержащие соединения   | 36           | Практических работ – 4<br>Контрольная работа -1           |
| 6            | Азотсодержащие соединения   | 10           |   |
| 7            | Биологически активные вещества  | 17           | Контрольная работа -1                                     |
| 8            | Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе | 10           | Практических работ – 3<br>Итоговая контрольная работа – 1 |
|              | Резервное время   | 8            |   |
| <b>ИТОГО</b> |   | 140          | Практических работ – 10<br>Контрольных работ – 6          |

#### Учебно-тематический план 11 класс (профильный уровень)

| № темы       | Тема                           | Кол-во часов | Примечание                                       |
|--------------|--------------------------------|--------------|--|
| 1            | Повторение и углубление знаний | 8            | Контрольная работа -1                            |
| 2            | Химия неметаллов               | 41           | Практических работ – 4<br>Контрольная работа – 2 |
| 3            | Химия металлов                 | 27           | Практических работ – 4<br>Контрольная работа -1  |
| 4            | Основы физической химии        | 32           | Практических работ – 2<br>Контрольная работа – 1 |
| 5            | Химическое производство        | 7            |  |
| 6            | Химия в повседневной жизни     | 7            | Практических работ – 2                           |
| 7            | Химия на службе общества       | 5            | Практических работ – 1<br>Контрольная работа – 1 |
| 8            | Химия в современной науке      | 5            | Итоговая контрольная работа – 1                  |
|              | Резервное время                | 8            |  |
| <b>ИТОГО</b> |                                | 140          | Практических работ – 13<br>Контрольных работ – 7 |

**Учебно-тематический план 11 класс**  
(профильный уровень, 2015-2016 уч. год)

| № темы       | Тема  | Кол-во часов | Примечание  |
|--------------|---|--------------|---|
| 1            | Основные положения органической химии   | 5            | Практическая работа- 1                                    |
| 2            | Углеводороды  | 25           | Практическая работа-1<br>Контрольная работа – 2           |
| 3            | Галогенпроизводные углеводородов (алифатические и ароматические)              | 3            |   |
| 4            | Кислородсодержащие соединения   | 24           | Практических работ – 4<br>Контрольная работа -1           |
| 5            | Азотсодержащие соединения   | 7            |   |
| 6            | Биологически активные вещества  | 16           | Контрольная работа -1                                     |
| 7            | Синтетические высокомолекулярные вещества и полимерные материалы на их основе | 8            | Практических работ – 3                                    |
| 8            | Основы физической химии   | 24           | Практических работ – 2<br>Контрольная работа – 1          |
| 9            | Химическое производство   | 5            |   |
| 10           | Химия в повседневной жизни  | 6            | Практических работ – 2                                    |
| 11           | Химия на службе общества  | 6            | Практических работ – 1<br>Итоговая контрольная работа – 1 |
| 12           | Химия в современной науке   | 3            |   |
|              | Резервное время   | 8            |   |
| <b>ИТОГО</b> |   | 140          | Практических работ – 14<br>Контрольных работ – 6          |

Более подробное календарно-тематическое планирование курса химии можно найти на блоге <http://sum-himia.blogspot.com/>

**Учебно-методическое обеспечение**

В 7 классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений, возможно преподавание пропедевтического курса по учебно-методическому комплексу под редакцией Габриеляна О.С. Введение в химию. 7 класс. Пропедевтический курс. – М.: Дрофа (<http://www.drofa.ru/cat/product860.htm>).

| №   | Автор   | Класс                       | Издательство  |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 1.  | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.                      | Химия. Вводный курс         | 7 ДРОФА   |
| 2.  | Габриелян О.С.  | Химия                       | 8 ДРОФА<br><a href="http://www.drofa.ru/1">http://www.drofa.ru/1</a>            |
| 3.  | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.                           | Химия                       | 8 ДРОФА   |
| 4.  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  | Химия                       | 8 Просвещение   |
| 5.  | Габриелян О.С.  | Химия                       | 9 ДРОФА   |
| 6.  | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.                           | Химия                       | 9 ДРОФА   |
| 7.  | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  | Химия                       | 9 Просвещение<br><a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a> |
| 8.  | Габриелян О.С.  | Химия (базовый уровень)     | 10 ДРОФА  |
| 9.  | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Тренин В.И.                            | Химия (базовый уровень)     | 10 ДРОФА<br><a href="http://www.drofa.ru/90/">http://www.drofa.ru/90/</a>       |
| 10. | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А.                           | Химия (базовый уровень)     | 11 ДРОФА  |
| 11. | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  | Химия (базовый уровень)     | 10 Просвещение<br><a href="http://www.prosv.ru/umk/">www.prosv.ru/umk/</a>      |
| 12. | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.  | Химия                       | 11 Просвещение  |
| 13. | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А., Теренин В.И. | Химия. (профильный уровень) | 10 ДРОФА  |
| 14. | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Дроздов А.А., Теренин В.И. | Химия. (профильный уровень) | 11 ДРОФА  |

В зависимости от авторской линии, количество лабораторных, практических и контрольных работ варьирует. Однако учителю **необходимо ориентироваться на обязательный минимум практических работ, который указан**

**в программах по химии**, разработанных на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего и Государственного образовательного стандарта основного общего образования 2015-2017 г.г. по химии:

| ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ   | СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ   |
|--|---|
| Рекомендованные практические работы (в соответствии с примерными программами для 8-9 классов)  | Рекомендованные практические работы (в соответствии с примерными министерскими программами для 10-11 классов)   |
| 1) Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.<br>2) Очистка загрязненной поваренной соли.<br>3) Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.<br>4) Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между основными классами неорганических соединений.<br>5) 6) 7) Получение, сбор и распознавание газов (кислорода, водорода, углекислого газа).<br>8) Решение экспериментальных задач по химии теме «Получение соединений металлов и изучение их свойств».<br>9) Решение экспериментальных задач по теме: «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».<br>10) Изготовление моделей углеводородов.<br>11) Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. | <p style="text-align: center;"><b>10-11 КЛАСС</b><br/><b>(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</b></p> 1) Получение, сбор и распознавание газов.<br>2) Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и неметаллы».<br>3) Идентификация неорганических соединений.<br>4) Идентификация органических соединений.<br>5) Распознавание пластмасс и волокон. <p style="text-align: center;"><b>(ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)</b><br/><b>10-11 КЛАСС</b></p> 1) Приготовление раствора заданной молярной концентрации.<br>2) Идентификация неорганических соединений.<br>3) Получение и сбор газов (кислород, аммиак, оксид углерода (IV) и др.), опыты с ними.<br>4) Определение содержания карбонатов в известняке.<br>5) Устранение временной жесткости воды.<br>6) Исследование восстановительных свойств металлов.<br>7) Опыты, характеризующие свойства соединений металлов.<br>8) Экспериментальные задачи на получение и распознавание веществ.<br>9) Экспериментальное установление связей между классами неорганических соединений.<br>10) Получение и исследование свойств органических веществ (этилена, уксусной кислоты и др.).<br>11) Распознавание органических веществ по характерным реакциям.<br>12) Установление принадлежности вещества к определенному классу.<br>13) Синтез органического вещества (бромэтана, сложного эфира).<br>14) Гидролиз жиров, углеводов.<br>15) Экспериментальное установление генетических связей между веществами различных классов.<br>16) Распознавание пластмасс и химических волокон, исследование их свойств.<br>17) Знакомство с образцами лекарственных препаратов<br>18) Знакомство с образцами витаминов.<br>19) Знакомство с образцами химических средств санитарии и гигиены. Знакомство с образцами керамики, металлокерамики и изделиями из них. Изучение инструкций по применению лекарственных, взрывоопасных, токсичных и горючих препаратов, применяемых в быту. |

Для выполнения всех видов обучающих и контрольных работ по химии рекомендуется иметь **три тетради**: 1 тетрадь для обучающих работ и лабораторных опытов, 1 тетрадь для практических работ и 1 тетрадь для контрольных работ.

Разрешается использовать для выполнения обучающих работ, а также практических работ и лабораторных опытов тетради на печатной основе (как дополнение).

Тетради для практических и контрольных работ по учебному предмету «Химия» в течение года хранятся в общеобразовательном учреждении и выдаются учащимся для выполнения соответствующих видов работ.

**Перечень обязательного оборудования,  
необходимого для реализации  
общеобразовательных программ на базовом и  
профильном уровнях по химии.**

#### **Организация работы кабинета химии с учетом современных требований**

В целях методического обеспечения образовательного процесса в образовательных учреждениях и выполнения практической части учебной программы, с учетом нормативных документов, по организации работы кабинета химии учителю необходимо иметь **следующие документы**:

- Акт-разрешение на проведение занятий в кабинете химии (лаборатории).
- Акт приемки кабинета химии на готовность к новому учебному году.
- Выписка из приказа о назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы.
- Приказ о назначении заведующего кабинетом и лаборанта, их функциональных обязанностей.
- Инструкция по охране труда учащихся при работе в кабинете химии (лаборатории).

- Указания по проведению инструктажа и обучения по технике безопасности.
- Журнал регистрации операций, связанных с оборотом прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ.
- Примерный план пожаротушения в кабинете химии (лаборатории).
- Инструкции по охране труда и правила безопасной работы в кабинете химии.
- Обязанности работников кабинета химии (обязанности учителя-заведующего кабинетом химии, лаборанта кабинета химии).
- Паспорт кабинета химии
- Перспективный план развития кабинета химии.
- Перечни приборов, оборудования, реактивов, пособий, используемых в текущем году.

Повысить эффективность химического образования и уровень подготовки учащихся можно посредством:

- организации более раннего изучения химии (пропедевтические курсы),
- углубленного изучения предмета «Химия» в основной школе;
- преподавания химии в 10-11 классах в количестве 1,5-2-х часов в неделю (за счет школьного компонента);
- преподавания химии в ряде профилей в количестве 2-х часов в неделю (за счет школьного компонента с учетом потребностей обучающихся);
- преподавания элективных курсов химической направленности в рамках предпрофильной

- подготовки и обязательных курсов по выбору в старшей школе (профильное обучение);
- организации научных обществ учащихся по химии;
- обеспечения внеклассной работы по предмету и профориентации (экскурсии, практики, проектная деятельность);
- сотрудничества вузами химического профиля ДНР и соседних областей (Ростовская) (экскурсии, исследовательская деятельность, посещение конференций, вузовских олимпиад);
- участия в предметных олимпиадах и конкурсах (как очных, так и дистанционных республиканского и международного уровней);
- применения современных технологий в преподавании, в т.ч. электронного обучения.

Исходя из вышесказанного, для успешной организации учебно-воспитательного процесса по химии **методическим службам городов (районов)** и методическим объединениям учителей химии **рекомендуем:**

1. Обеспечить грамотное, своевременное и объективное информирование учителей химии о нормативной базе, программах, учебниках и учебно-методических пособиях.
2. Проработать инструктивно-методические материалы по изучению химии в новом учебном году на заседаниях МО (всех уровней).
3. модернизировать содержание научно-методической работы с педагогическими кадрами в свете новых образовательных стандартов.

## Физика

**Охрименко Н.А.,**

*методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО*

Трудно переоценить научное и социокультурное значение физики. Она является составной частью культуры высокотехнологичного информационного общества, теоретической основой современной техники и производственных технологий. Именно поэтому курс физики, как учебный предмет, играет роль базового компонента естественнонаучного образования и относится к инвариантной составляющей общеобразовательной подготовки учащихся в основной и старшей школе.

Реализация содержания предмета в общеобразовательных организациях республики в 2015-2016 учебном году будет регламентироваться следующими программами:

- 7-9 классы – Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы;

- 10-11 классы – Программы среднего общего образования. Физика. 10-11 классы. Базовый уровень;
- 10-11 классы – Программы среднего общего образования. Физика. 10-11 классы. Профильный уровень.

Программы по физике составлены на основе Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 327 от 17.07.2015 г. и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. Они конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуют последовательность изучения



разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяют минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Каждая программа по физике включает три раздела:

- пояснительную записку;
- критерии оценивания учебных достижений учащихся;
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов, государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся.

Структурно пояснительная записка состоит из следующих подразделов: статус документа, структура документа, общая характеристика учебного предмета, цели изучения физики, место предмета в учебном плане, общеучебные умения, навыки и способы деятельности, результаты обучения.

Из программы следует, что в общеобразовательных организациях физика изучается с 7 по 11 класс. Школьный курс физики построен по двум логично завершенным центрам, содержание которых согласовано со структурой средней общеобразовательной школы:

- в основной школе (7-9 классы) изучается логически завершенный базовый курс физики,

| Класс                     | 7 | 8 | 9 | 10              |                    | 11              |                    |
|---------------------------|---|---|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|                           |   |   |   | базовый уровень | профильный уровень | базовый уровень | профильный уровень |
| Количество часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2               | 5                  | 2               | 5                  |

Обращаем внимание, что учебный предмет «Астрономия» не входит в инвариантную составляющую учебных планов и в 2015-2016 учебном году изучаться как отдельный предмет не будет. Астрономическая компонента предметной области «Естественные науки» представлена темой «Строение вселенной» в курсе физики 11 класса на базовом и профильном уровнях.

Учет познавательных интересов школьников, развитие их творческих способностей и формирование склонности к изучению физики достигается благодаря личностно ориентированному подходу, внедрению курсов по выбору, проведению факультативных и индивидуальных занятий и консультаций за счет вариативной составляющей учебного плана.

Действующие программы по физике являются ориентиром для составления тематического планирования курса. Учителя физики могут предлагать варианты тематического планирования, которые отличаются количеством часов и

который закладывает основы физического знания;

- в старшей школе изучение физики происходит в зависимости от выбранного профиля обучения.

Обучение физике в текущем учебном году осуществляется в соответствии с Базисными учебными планами общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2015-2016 г.

В течение всего обучения в школе на изучение курса физики отводится 350 часов на базовом уровне и 560 часов на профильном уровне.

На ступени основного общего образования для обязательного изучения физики отводится 210 часов, в том числе в 7-х, 8-х и 9-х классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

На базовом уровне ступени среднего общего образования для обязательного изучения физики отводится 140 часов, в том числе в 10-х и 11-х классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

На профильном уровне ступени среднего общего образования для обязательного изучения физики отводится 350 часов, в том числе в 10-х и 11-х классах по 175 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю. Ниже приведено распределение количества часов (недельная нагрузка) на изучение физики в основной и старшей школе:

последовательностью изучения тем курса от предложенных в программе. В них может быть более детально раскрыто содержание изучаемого материала, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Лабораторные и практические работы являются начальной стадией обоснования теории, служат для проверки теоретических положений, для демонстрации использования законов физики в производстве, повышают интерес к физике. Выполнение лабораторных и практических работ предполагает овладение учащимися определенной совокупностью умений, которые в целом составляют обобщенное экспериментальное умение. При подготовке и проведении лабораторных работ, как в основной, так и в старшей школе, следует обращать внимание на развитие умений учащихся планировать эксперимент и обобщать и интерпретировать полученные результаты.

Физические практикумы, как правило, проводятся в конце учебного года с целью

повторения, обобщения и систематизации знаний учащихся. Из перечня работ, которые предлагаются, по выбору учителя выполняются работы продолжительностью один или два часа. При одночасовых работах объем заданий для учеников сокращается.

Надо отметить, что указанные в программе лабораторные и практические работы, как и демонстрации, являются обязательными. В зависимости от условий конкретной школы учитель может заменять отдельные работы или демонстрации равноценными, а также увеличивать их количество за счет введения кратковременных экспериментальных заданий. Отдельные лабораторные работы могут выполняться при помощи компьютерных виртуальных лабораторий и т.п., а также предлагаться школьникам как учебные проекты.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляют широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Одной из главных задач обучения физике в средней школе является усвоение учащимися системы физических знаний и способность применять их в процессе познания и в практической деятельности, что позволит понять и объяснить явления природы. Программами по физике предусмотрено обязательное решения задач различного типа. Процесс решения задач по физике развивает способности учащихся, самостоятельность в работе, расширяет знания о применении физики в практической жизни. Физические задачи можно эффективно использовать на различных этапах изучения материала: для постановки проблемы, требующей решения, для сообщения новых знаний, для формирования практических умений и навыков учащихся, для проверки качества усвоения материала, для повторения, закрепления и обобщения материала.

Домашнее задание лучше задавать дифференцированное, со свободным выбором варианта, чтобы избежать перегрузки учащихся с недостаточным, начальным и средним уровнем и создать условия для дальнейшего развития учащихся с достаточным и высоким уровнем учебных достижений. Для привития интереса к физике ученикам также полезно задавать домашние опыты и экспериментальные работы.

В программе отмечается, что во время определения уровня учебных достижений по физике оценивается:

- уровень владения теоретическими знаниями;
- уровень умений использовать теоретические знания при решении задач или упражнений различного типа (расчетных, экспериментальных, качественных, комбинированных и т.д.);

- уровень владения практическими умениями и навыками во время выполнения лабораторных работ, наблюдений и работ физического практикума.

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе программы «Государственные требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Школьники должны понимать смысл изучаемых физических понятий и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять физические явления, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, решать задачи на применение изученных физических законов, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Использование в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, позволяет достичь более высоких предметных результатов деятельности учащихся. Электронные пособия в форме печатного текста (как на мониторе компьютера, так и в виде раздаточного материала) способствуют формированию информационного умения школьников. Видео- и аудиоматериалы целесообразно использовать как наглядные дидактические материалы, активизирующие познавательные процессы; в качестве источника для создания проблемных заданий, учебного проектирования и тому подобное; как ресурсы, несущие в себе огромный воспитательный потенциал. Информационный поиск, как технология, позволяет выбрать из множества источников информации только те, которые отвечают данной проблеме, будь то узкая учебная задача, тема проекта, вопросы по подготовке к олимпиаде или конкурсу по предмету и тому

подобное. Такие формы и методы с использованием ИКТ как конструирование физических и астрономических задач, фотокроссинг, Web-квест, виртуальный физический эксперимент, автоматическое тестирование позволят школьникам овладеть навыками самостоятельного приобретения знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки своей деятельности. Для контроля и оценивания уровня предметных компетентностей учащихся использование ИКТ-технологий позволяет применять на практике широкий спектр контрольного материала, в том числе, интерактивные тесты.

Для использования в учебно-воспитательном процессе в основной школе можно рекомендовать три учебника:

- Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. – 2013.
- Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. – 2013.
- Пёрышкин А.В., Гутник Е.Н. Физика. 9 класс. – 2014

и два учебника, в которых интегрирован материал программ базового и профильного уровней старшей школы:

- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровни. – 2010.
- Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин М.В. Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни. – 2014.

Представляется целесообразным также использование учебников физики, которые есть в наличии в библиотечных фондах, любых российских учебников физики, в том числе и электронных. Однако обращаем внимание, что именно рекомендованные линейки учебников в наибольшей степени соответствуют логике построения республиканских программ по физике и лежат в основе ориентировочного тематического планирования.

Для облегчения внедрения новых программ, предлагаем ориентировочное тематическое планирование курса физики с учетом перехода на оценивание учебных достижений учащихся по учебным четвертям с равномерным распределением рабочих недель. В таблице приведено название тем, количество часов, предлагаемое на их изучение, количество тематических оцениваний учебных достижений учащихся для составления календарного планирования учебного материала.

На ступени основного общего образования:

| Класс | Тема   | Тематическое оценивание |
|-------|--|-------------------------|
| 7     | <b>Тематическое планирование изучения физики (по учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 7 класс»)</b>              |                         |
|       | Тема 1. Введение (4 ч.)  | Тематическая №1         |
|       | Тема 2. Первоначальные сведения о строении вещества (4 ч.)   |                         |
|       | Тема 3. Взаимодействие тел (20 ч.)   | Тематическая №2, №3     |
|       | Тема 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов (22 ч.)  | Тематическая №4, №5, №6 |
|       | Тема 5. Работа и мощность. Энергия (16 ч.)   | Тематическая №7, №8     |
| 8     | <b>Тематическое планирование изучения физики (по учебнику А.В. Пёрышкина «Физика. 8 класс»)</b>              |                         |
|       | Тема 1. Тепловые явления (24 ч.)   | Тематическая №1, №2, №3 |
|       | Тема 2. Электрические явления (26 ч.)  | Тематическая №4, №5, №6 |
|       | Тема 3. Электромагнитные явления (8 ч.)  | Тематическая №7         |
|       | Тема 4. Световые явления (10 ч.)   | Тематическая №8         |
| 9     | <b>Тематическое планирование изучения физики (по учебнику А.В. Пёрышкина, Е.Н. Гутник «Физика. 9 класс»)</b> |                         |
|       | Тема 1. Законы взаимодействия и движения тел (28 ч.)   | Тематическая №1, №2, №3 |
|       | Тема 2. Механические колебания и волны. Звук. (12 ч.)  | Тематическая №4, №5     |
|       | Тема 3. Электромагнитное поле. (16 ч.)   | Тематическая №6, №7     |
|       | Тема 4. Строение атома и атомного ядра (12 ч.)   | Тематическая №8         |

На базовом уровне ступени среднего общего образования:

| Класс | Тема  | Тематическое оценивание |
|-------|---|-------------------------|
| 10    | <b>Тематическое планирование изучения физики (Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, Н.Н. Сотского «Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровни»)</b> |                         |
|       | Тема 1. Физика и методы научного познания (2 ч.)  | Тематическая №1, №2, №3 |
|       | Тема 2. Механика (24 ч.)  |                         |
|       | Тема 3. Молекулярная физика. Тепловые явления (20 ч.)   | Тематическая №4, №5, №6 |
|       | Тема 4. Основы электродинамики (22 ч.)  | Тематическая №7, №8, №9 |
| 11    | <b>Тематическое планирование изучения физики (Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, М.В. Чаругина «Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни»)</b> |                         |
|       | Тема 1. Основы электродинамики (12 ч.)  | Тематическая №1, №2     |
|       | Тема 2. Колебания и волны (16 ч.)   | Тематическая №3, №4     |
|       | Тема 3. Оптика (14 ч.)  | Тематическая №5         |
|       | Тема 4. Квантовая физика (16 ч.)  | Тематическая №6         |

|   |                  |
|---|------------------|
| Тема 5. Строение Вселенной (7 ч.)   | Тематическая № 7 |
| Значение физики для объяснения мира и развития производственных сил общества. |                  |

На профильном уровне ступени среднего общего образования:

| Класс | Тема   | Тематическое оценивание     |
|-------|--|-----------------------------|
| 10    | <b>Тематическое планирование изучения физики (Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, Н.Н.Сотского «Физика. 10 класс. Базовый и профильный уровни»)</b> |                             |
|       | Тема 1. Физика и методы научного познания (2 ч.)   | Тематическая №1, №2, №3, №4 |
|       | Тема 2. Механика (66 ч.)   |                             |
|       | Тема 3. Молекулярная физика. Тепловые явления (44 ч.)  | Тематическая №5, №6, №7     |
|       | Тема 4. Основы электродинамики (48 ч.)   | Тематическая №8, №9, №10    |
|       | Тема 5. Физический практикум (15 ч.)   | Тематическая №11            |
| 11    | <b>Тематическое планирование изучения физики (Г.Я.Мякишева, Б.Б.Буховцева, М.В.Чаругина «Физика. 11 класс. Базовый и профильный уровни»)</b> |                             |
|       | Тема 1. Основы электродинамики (18 ч.)   | Тематическая №1, №2         |
|       | Тема 2. Колебания и волны (36 ч.)  | Тематическая №3, №4         |
|       | Тема 3. Оптика (25 ч.)   | Тематическая №5, №6, №7     |
|       | Тема 4. Элементы теории относительности (5 ч.)   | Тематическая №8             |
|       | Тема 5. Квантовая физика (39 ч.)   | Тематическая №9, №10        |
|       | Тема 6. Строение Вселенной (15 ч.)   | Тематическая №11            |
|       | Значение физики для объяснения мира и развития производственных сил общества.  |                             |
|       | Тема 7. Физический практикум (15 ч.)   | Тематическая №12            |

Более подробное календарно-тематическое планирование курса физики на ступени основного общего образования, на базовом и профильном уровне ступени среднего общего образования можно найти на блоге <http://sum-fizika.blogspot.com>

Методическим службам городов (районов), методическим объединениям учителей физики рекомендуем:

- определить инновационные аспекты методической работы с учителями физики, учитывая степень их готовности к модернизации содержания физического образования в соответствии с Государственными образовательными

стандартами общего образования на 2015-2017 г.;

- создать творческие группы учителей для внесения корректив в планирование курса физики в 8, 9 и 11 классах в переходный период;
- проанализировать и обсудить на заседаниях МО (всех уровней) особенности преподавания физики в 2015-2016 учебном году;
- разнообразить формы работы с учителями с целью создания условий для личностного и профессионального их роста.

## Биология

**Антропова О.В.,**

методист отдела естественных дисциплин Донецкого ИППО

Совершенствование образования заключается в повышении его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства.

Биологическое образование играет важную роль в воспитании и развитии личности учащегося. Оно способствует гуманизации общества, формированию нравственного, психического и физиологического здоровья человека, пониманию значения жизни как наивысшей ценности на Земле.

Большое значение биологических знаний как в прикладных направлениях развития цивилизации (сельское хозяйство,

здравоохранение, биотехнология, охрана окружающей среды), так и в духовно-мировоззренческой сфере делает биологию неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в организациях общего среднего образования.

2015-2016 учебный год в образовании республики характеризуется внедрением Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 гг. и Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 гг. (далее Государственные образовательные стандарты). Переход на новые образовательные стандарты обуславливает изменения структуры школьного биологического образования.

Среди главных особенностей новых образовательных стандартов можно назвать следующие:

- 1) содержание предмета определяется фундаментальным ядром, представляющим систему ключевых понятий биологической картины мира;
- 2) выделены предметные, метапредметные и личностные требования к результатам обучения.

Достижение учениками *личностных результатов* в процессе изучения биологии подразумевает под собой знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов.

*Метапредметные результаты* включают в себя овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с различными источниками информации; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения.

Наиболее широкий спектр имеют *предметные результаты*, к которым относятся учебные достижения в познавательной (интеллектуальной) сфере, в ценностно-ориентационной сфере, а также в сфере физической и трудовой деятельности.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность. Решить эту задачу можно на основе последовательного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

В соответствии с основными положениями Государственных образовательных стандартов, биология относится к предметной области «Естественнонаучные предметы». Согласно требованиям предметной области, результаты изучения биологии должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и

изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

На основе Государственных образовательных стандартов разработаны следующие учебные программы по биологии:

1. Программы основного общего образования. Биология. 6-9 классы. Программа для общеобразовательных организаций

2. Программы среднего общего образования. Биология. 10-11 классы. Базовый уровень. Программа для общеобразовательных организаций

3. Программы среднего общего образования. Биология. 10-11 классы. Профильный уровень. Программа для общеобразовательных организаций.

В содержании программ нет существенных изменений, оно направлено на реализацию требований образовательной отрасли «Естествознание» и требований к общеобразовательной подготовке учащихся по биологии. В программе учтены подходы, заложенные в стратегическую основу образовательного стандарта:

- разгрузка содержания биологического образования за счёт сокращения описательного, второстепенного или сложного для усвоения материала;
- усиление практико-ориентированной и личностно-ориентированной направленности содержания биологического образования и повышение его воспитательного потенциала;

• реализация деятельностного и компетентностного подходов, позволяющего акцентировать внимание педагогов на формировании конкурентоспособной, развитой личности ученика за счёт включения в содержание биологического образования определённых способов учебной деятельности и развития ключевых компетенций.

Организация учебно-воспитательного процесса по биологии в соответствии с новым образовательным стандартом будет осуществляться с некоторыми нововведениями.

На ступени основного общего образования курсу биологии предшествует курс природоведения, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. На обязательное преподавание «Природоведения» в 5 классе отводится **2 часа в неделю (70 часов в год)**.

В рамках основного общего образования на изучение биологии отводится **280 часов**. Распределение часов на изучение предмета в 6-9 классах следующее:

| Учебный предмет | Количество часов в неделю |    |     |      |    | Всего    |
|-----------------|---------------------------|----|-----|------|----|----------|
|                 | V                         | VI | VII | VIII | IX |          |
| Биология        |                           | 2  | 2   | 2    | 2  | <b>8</b> |

На ступени среднего (полного) общего образования выделяются два уровня изучения биологии: базовый и профильный. На базовом уровне отводится **70 часов** для изучения биологии, на профильном уровне – **102 часа**. Количество часов распределено следующим образом:

| Уровень    | Количество часов в неделю |    | Всего |
|------------|---------------------------|----|-------|
|            | X                         | XI |       |
| Базовый    | 1                         | 1  | 2     |
| Профильный | 3                         | 3  | 6     |

Новая программа для 6-9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю в каждом классе. Каждый курс изучается в течение одного года. Школьный курс включает следующие разделы:

- **6 класс – Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники.**
- **7 класс – Животные**
- **8 класс – Человек и его здоровье**
- **9 класс – Основы общей биологии**

Содержание программы по биологии для 6-9 классов построено на основе био- и полицентризма в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред жизни; на основе понимания биологии как науки и явления культуры.

Практическую часть программы составляют лабораторные и практические работы, содержание которых определяется исходя из ведущих дидактических целей. **Лабораторные работы** являются неотъемлемой частью урока биологии. Выполнение такого вида деятельности предусматривает организацию учебной работы с использованием лабораторного оборудования для получения новых знаний. Выполнение **практических работ** направлено на использование приобретённых знаний в решении практических задач.

С целью усиления деятельностного и прикладного подходов в обучении биологии рекомендуется проведение демонстраций согласно тематике разделов, исследовательских и проектных работ учащихся, индивидуальных самостоятельных учебно-познавательных проектов. Такой подход позволит усовершенствовать практические, экспериментальные умения и навыки учеников.

Важным моментом в курсе школьной биологии является краеведческая составляющая. Процесс обучения должен быть обязательно подкреплён местным материалом, поскольку способствует приобщению школьников к природе своего региона, её проблемам и перспективам. В последнее время большое внимание уделяется изучению биологии и экологического состояния своей местности, которая является ценным источником знаний и обладает большой привлекательностью.

Содержание программы *6-го класса* в разделе **«Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»** предполагает начать изучение живой природы с изучения строения клетки как структурно-функциональной единицы живого. Особенности строения органов цветковых растений рассматриваются в связи с их основными функциями, что способствует формированию понятия об организме растения как целостной системы. Разнообразие растений изучается в историческом аспекте и порядке усложнения строения растений, начиная с водорослей и заканчивая покрытосеменными. На этом этапе формируется умение выделять существенные признаки групп организмов, сравнивать организмы и делать выводы на основании сравнения. Содержанием темы предусмотрено изучение экологических групп растений и растительных сообществ как результат приспособленности растений к условиям среды. Содержание темы "Грибы" направлено на изучение особенностей грибов в сравнении с растениями и животными и основных эколого-трофических групп грибов, их значение в природе и жизни человека.

Изучение биологии в 6 классе предусматривает **10 лабораторных и 3 практических работы**. Особое внимание следует

обратить на практические работы, касающиеся морфологического описания растений по гербарным образцам. Данные работы заменили практические работы по определению покрытосеменных растений.

Во введении программы *7-го класса* в разделе **«Животные»** изучаются признаки, которые свойственны всем животным и отличают их от других групп организмов. Содержание предусматривает изучение основных групп животных на уровне больших таксономических единиц (царство, тип, класс, в отдельных случаях отряд). Особенностью является изучение определяющих признаков строения и биологических особенностей основных групп животных. Значительное внимание уделено формированию знаний о приспособлении организмов к средам обитания, сравнительному анализу строения животных различных групп во взаимосвязи с усложнением их функций как результат адаптации к средам обитания.

Классическое структурирование учебного материала по разделу **«Животные»** позволит сформировать у учащихся систему знаний об особенностях процессов жизнедеятельности животного организма, разнообразии животных и их роль в природе.

Завершается курс биологии в 7-м классе темой **«Организмы и среда обитания»**, который предполагает формирование понятий о взаимосвязи между организмами, организмами и факторами среды обитания и систематизацию знаний, полученных учащимися при изучении природоведения.

В практическую часть программного материала заложено *10 лабораторных работ*.

В *8-м классе* в разделе **«Человек и его здоровье»** программой предусмотрено изучение организма человека по функциональному принципу и названия тем соответствуют важным функциям организма. Содержание направлено на формирование понятия об организме человека как сложной многокомпонентной целостной биологической системы, которая функционирует в особых условиях социальной среды; формирование сознательной мотивации здорового образа жизни, ответственности за собственную жизнь и здоровье.

В связи с сокращением объёма учебных часов по сравнению с ранее действовавшими программами практическая составляющая данного раздела минимизирована *до 4 лабораторных и 5 практических работ*.

Содержание программы *9-го класса* в разделе **«Основы общей биологии»** направлено на формирование общебиологических понятий и научной картины живой природы. Учебный материал изучается по уровням организации живого. Обобщаются и дополняются знания о структуре и функционировании клетки как единицы живого, содержание дополнено

вопросами о функционировании надорганизменных систем. Рассматриваются закономерности наследования признаков, перспективы развития современной биологической науки. Формируется представление об историческом развитии и единстве органического мира.

Выполнение программы предусматривает *5 лабораторных и 3 практических работы*.

Курс биологии в 10-11 классе на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций. Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Практическая часть программы включает *9 лабораторных и 5 практических работ*.

Существенные изменения коснулись содержания учебных программ для **профильного уровня**, что связано с уменьшением количества учебных часов.

В основе содержания программы на профильном уровне лежит изучение уровней организации живой материи (молекулярный, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный). На уровне каждой системы прослеживаются основные признаки: обмен веществ и энергии, целостность живых систем, взаимосвязь с окружающей средой.

Изучение предмета в 10 классе начинается с изучения **раздела «Общая характеристика живой природы»**. В этом разделе дается характеристика биологии как науки, ее методы, разделы, предмет изучения, история становления. Приводится анализ основных методик биологических исследований. Рассматриваются перспективы развития биологии, и ее современные направления. Указываются основные признаки живых биологических систем и иерархический принцип организации биологических систем.

**Раздел «Молекулярный уровень организации живой природы»** ориентирован на формирование у учащихся знаний о химическом составе биосистем. Материал раздела позволяет рассмотреть особенности строения биологических молекул и их значение.

**Раздел «Клеточный уровень организации живой природы»** посвящен изучению клетки как структурно-функциональной единице живых организмов. В разделе изучаются компоненты эукариотической и прокариотической клеток. Устанавливается взаимосвязь между особенностями строения клеточных структур и их функциональным предназначением. Знания химической организации клетки, строение и функции клеточных органелл лежит в основе изучения внутриклеточного метаболизма. Учебный материал о процессах матричного синтеза позволяет сформировать представление о способах передачи и реализации генетической информации.

**Раздел «Организменный уровень организации жизни»** посвящен формированию знаний старшеклассников об организмах как биологических системах. Представлен также материал о многообразии организмов. Последовательность изучения тем в пределах раздела соответствует современному системному подходу характеристики живых систем, согласно которым изучается состав и структура биологической системы любого уровня, ее основные свойства, материальные основы, а также внутренние и внешние связи системы. Учебный материал о закономерностях наследственности и изменчивости раскрывает механизмы передачи наследственной информации в биологических системах, раскрывает основы биологического разнообразия в природе.

Изучение структурной организации и закономерностей функционирования надорганизменных систем рассматривается в материалах **раздела «Надорганизменные уровни организации жизни»**. Раскрытие признаков живой системы на популяционно-видовом, экосистемном и биосферном уровнях формирует у учеников целостную картину живой природы. Программой предусмотрено изучение организации и функционирования систем

различных уровней, антропогенное влияние на природу, перспективы развития человека и биосферы. Изучение материалов тем раздела обеспечивает формирование экологического мышления и ответственности за состояние окружающей среды, развивает навыки природоохранной деятельности.

Содержание раздела **«Историческое развитие органического мира»** ориентировано на формирование у учащихся знаний об основных этапах развития жизни на Земле, механизмы и направления эволюционного процесса. Система органического мира рассматривается как отображение его исторического развития. Включение в раздел основ систематики формирует у учеников целостный образ живой природы. Большое внимание уделено биоразнообразию как современной интеграционной концепции, знания которой необходимо для обеспечения устойчивого развития биосферы.

Практическая часть программы представлена *22 лабораторными и 45 практическими работами*. Лабораторные и практические работы логично связаны с содержанием определенных разделов и тем предмета. Лабораторные и практические работы обязательны для выполнения. Однако, лабораторные и практические работы, которые обозначены звездочкой, проводятся на усмотрение учителя при наличии материально-технического обеспечения учебного заведения и уровня подготовленности учащихся класса.

**Внимание!** В условиях современного становления системы образования переход на Государственные образовательные стандарты в преподавании биологии будет осуществляться поэтапно. **Введение нового образовательного стандарта в преподавании биологии в 2015-2016 учебном году происходит в 6, 7, 10, 11 классах. В 8 и 9 классах учебный процесс осуществляется по программам переходного периода: 8 класс – «Животные», 9 класс – «Человек и его здоровье».**

Организация контроля знаний и умений при изучении биологии связана с рядом специфических особенностей предмета:

- особое внимание при контроле знаний следует уделить проверке усвоения системы биологических понятий, раскрытию взаимосвязей и взаимозависимостей между биологическими системами разного уровня организации;
- биология как учебный предмет даёт большие возможности реализовать учебные задачи через проведение наблюдений, экспериментов, практических и лабораторных работ, решение логических задач.

Напоминаем, что оценивание учебных достижений осуществляется по 5-бальной системе с использованием тематического учёта знаний.



Оценивание лабораторных и практических работ рекомендуем проводить у всех присутствующих на занятии учеников. Отработка пропущенных занятий не допустима.

При оценке результативности выполнения практической или лабораторной работы рекомендуем использовать следующие критерии:

- умение применять теоретические знания при выполнении работы;
- умение пользоваться приборами, инструментами;
- достижение необходимых результатов;
- оформление результатов работы.

Количество контрольных работ не регламентировано, также отсутствуют универсальные указания по проведению контроля. Следовательно, контроль по биологии (формы контроля, его периодичность и требования к хранению контрольных работ) рекомендуем определить на заседаниях методического объединения и утвердить протоколом.

Концептуальное достижение предметных задач, заложенных в образовательный стандарт, предусматривает внедрение учителем в профессиональную практику технологий, которые позволят эффективно реализовывать образовательные требования и задачи. Преподаватель биологии должен идти в ногу со временем, используя современные технологии обучения: технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектная технология. Дидактической и методической основой являются учебники, учебные пособия, тетради на печатной основе, атласы, интернет-источники. Педагоги могут использовать все имеющиеся в наличии дидактические и методические материалы, которые соответствуют содержанию курса биологии.

Резюмируя выше изложенную информацию, можно выделить следующие особенности преподавания биологии на современном этапе:

1. Смена целевой ориентации и более чёткое обозначение приоритетности её развивающей функции.
2. Преемственность обучения на всех этапах общего образования.
3. Изучение в основной школе всех разделов биологии: Растения, Животные, Человек, Основы общей биологии.
4. Использование альтернативных учебных пособий при сохранении общих требований к уровню образования.
5. Использование региональной составляющей и краеведческого компонента.

С учетом выше изложенного районным (городским) методическим службам, методическим объединением учителей биологии **рекомендуем:**

1. Обеспечить действенное методическое сопровождение перехода на новые

Государственные образовательные стандарты через освоение содержания новой программы по биологии.

2. Проанализировать новую программу по биологии. Особое внимание уделить государственным требованиям к уровню общеобразовательной подготовки учащихся, формированию предметных, метапредметных и ключевых компетентностей, а также задачам практического содержания.
3. Интенсифицировать работу по повышению профессионального мастерства учителей в межкурсовой и межаттестационный период путем использования инновационных форм методической работы.
4. Способствовать активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеклассной работе по биологии через применение средств информационно-коммуникационных технологий, в частности виртуальные биологические лаборатории, конструкторы уроков, образовательные ресурсы Интернет.
5. Повышать профессиональную компетентность, руководствуясь идеями непрерывного образования, особенно фокусируясь на рефлексии собственной педагогической деятельности.

#### Литература:

1. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 240 с.
2. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники: учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П.Викторов, А.И.Никишов – М.: гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 252 с.
3. Биология. Животные 7 кл. учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. проф. В.С.Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Биология. 7 класс. (От амёбы до человека) / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. – М., 2013. – 320 с.
5. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Биология. 8 класс. (Познай себя) / Вахрушев А.А., Родионова Е.И. и др. – М., 2009. – 304 с.
7. Пономарева И.Н., Корнилов О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. – М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Биология. 9 класс. (Порядок в живой природе) / Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. и др. – М., 2012. – 352 с.
9. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.
10. Беляева Д.К., Дымщица Г.М. Общая биология: базовый уровень. 10-11 классы. – Москва: Просвещение, 2010.
11. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 класс. Профильный уровень. Ч.1 / Под ред. проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2010.
12. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 11 класс. Профильный уровень. Ч.2 / Под ред. проф. В.Б.Захарова. – М.: Дрофа, 2010.

#### Информационные ресурсы

13. Издательство «Дрофа» / Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
14. Издательский центр «Вентана-Граф» / Режим доступа: <http://www.vgf.ru>

15. Издательский дом «Мнемозина» / Режим доступа: <http://www.mnemozina.ru>
16. Издательство «Просвещение» / Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
17. «Книгопарк»: архив для скачивания учебников / Режим доступа: [http://knigapark.ru/load/uchebniki\\_skachat\\_besplatno/uchebniki\\_po\\_biologii/17](http://knigapark.ru/load/uchebniki_skachat_besplatno/uchebniki_po_biologii/17)
18. Образовательные ресурсы интернета. Биология / Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/bio4.htm>
19. 4book книги для вас (учебники России, Украины, Беларуси) / Режим доступа: <http://4book.org/uchebniki-rossiya>
20. Детский образовательный телеканал. Академия занимательных наук. Биология / Режим доступа: [http://www.radostmoya.ru/project/akademiya\\_zanimatelnyh\\_nauk\\_biologiya/](http://www.radostmoya.ru/project/akademiya_zanimatelnyh_nauk_biologiya/)
21. Научно-образовательный портал «Вся биология» / Режим доступа: <http://sbio.info/list.php?c=zbiology>

## Образовательная отрасль «Технология»

### ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ (ТЕХНОЛОГИИ), ЧЕРЧЕНИЕ

**Скляр В.Ф.,**

*заведующий отделом технологий Донецкого ИППО*

**Беликова И.Г.,**

*методист отдела технологий Донецкого ИППО*

В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» (19.06.2015 г.), Государственными образовательными стандартами:

- начального образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 324);
- основного общего среднего образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327);
- среднего общего образования на 2015-2017 годы (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 325), Базисным учебным планом (приказ МОН ДНР от 16.07.2015 г. № 314), методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учебных заведений ДНР на 2015-2016 учебный год

основной целью технологической подготовки учащихся является формирование технически развитого человека, подготовленного к жизни и активной трудовой деятельности в современном высокотехнологичном, информационном обществе; жизненно необходимых знаний, умений и навыков ведения домашнего хозяйства и семейной экономики, основных компонентов информационной культуры учащегося, обеспечение условий для их профессионального самоопределения, выработки у них навыков творческой деятельности, воспитание культуры труда, формирование графических умений и навыков, пространственного мышления, осуществление профессионального обучения по желанию. Проектом учебных планов общеобразовательных организаций на трудовую подготовку учащихся в 2015-2016 учебном году отводится:

1-4 классы – 1 час;  
5-8 классы – 2 часа;  
9 класс (предмет называется «Технология») – 2 часа;

10-11 классы (предмет называется «технология») – 1 час (для непрофильных классов) и 6 часов в неделю для классов с технологическим профилем обучения. В лицеях, гимназиях, колледжах, специализированных школах (классах) с углубленным изучением отдельных предметов на трудовое обучение в 5-9 классах отводится по 1 часу в неделю.

На обязательное изучение черчения в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю. В предыдущих учебных планах на изучение трудового обучения (технологий) отводилось такое количество часов в неделю:

1-4 классы – 1 час;  
5-6 классы – 2 часа;  
7-9 классы – 1 час;

10-11 классы – 1 час, а в классах технологического профиля – 6 часов в неделю. В целом общее количество часов на изучение трудового обучения (технологий) с 1 по 11 класс увеличилось. Предмет «черчение» относился к вариативной составляющей учебного плана и на его изучение отводилось по 1 часу в неделю в 8-9 классах. Из статистических данных было известно, что этот предмет практически школы не выбирали для изучения.

Трудовое обучение учащихся начинается в начальной школе и заканчивается в старшей, проводится во всех типах учебных заведений, **поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских, перегрузки учащихся исключать**

**из перечня изучаемых предметов трудовое обучение (технологии) и черчение или их отдельные разделы.**

Изучение трудового обучения и черчения в 1-11 классах в 2015-2016 учебном году начинается по новым учебным программам, которые разработаны в соответствии с образовательными стандартами ДНР. Они занимают одну из основных позиций в группе образовательных предметов и имеют стратегическое направление на развитие ребёнка на основе грамотности и воспитания нравственности, которые формируются при изучении многих разделов программ трудового обучения (технологий) и черчения.

Структура новых программ следующая: пояснительная записка, тематический план, программа и рекомендуемая литература. По всем темам и разделам перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся, поэтому, при изучении курса учителя должны ориентироваться на этот перечень. В пояснительной записке прописаны критерии оценивания учебных достижений учащихся. К каждой теме предлагаются варианты объектов труда. Учащиеся могут избрать для изготовления другие изделия, не включённые в перечень, но соответствующие теме урока. Во всех программах 5-8 классов включён раздел «Декоративно-прикладное творчество. Творческий проект», результатом его изучения должен быть готовый творческий проект учащегося, а в заключительной части раздела необходимо предусмотреть время для защиты этих творческих проектов. В 9 классе изучаемый предмет технология направлен на проведение профориентационной работы и состоит из 3-х модулей: 1-й модуль (инвариантный) называется «Профориентация», а два других модуля – по разработке творческих проектов – определяются по выбору учащихся из предложенного перечня в программе. Разработка творческих проектов предусмотрена и программой 10-11 классов. Эта программа также построена по модульному принципу: инвариантный модуль (обязательный для изучения) и вариативный модуль (по выбору). Учащиеся по желанию могут выбрать любой модуль: их перечень на выбор предложен в пояснительной записке к программе по трудовому обучению в 5-9 классах и в приложении к программе «Технология. 10-11 классы». Выбранный модуль изучается только один раз. Защита творческих проектов может проводиться как в урочное время, так и во внеурочное в виде соревнований, выставок, показов моделей одежды и т.д.

Трудовое обучение в 1-11 классах базируется на практической деятельности учащихся, поэтому на каждом уроке должна быть практическая работа (она должна занимать не менее 75 % учебного времени). Уборка рабочих мест

учащимися относится к практической работе. Её содержание определяется учителем самостоятельно в зависимости от темы и вида работ, которые выполняются на уроке. Усвоение теоретического материала логично проводить во время практической работы, не тратя на это отдельно учебное время. Но, не исключается возможность проведения уроков усвоения новых знаний, во время которых учитель может раскрыть учебный материал целого раздела или темы. Такие уроки в учебном процессе должны быть одиночными и при этом не допускается на протяжении всего занятия написание конспекта учащимися под диктовку учителя. В программе «Черчение. 8-9 классы» предложен перечень практических работ. По желанию, этот перечень может быть дополнен, но виды работ должны соответствовать теме урока. На каждом уроке черчения учащиеся должны выполнять графические задания – это может быть или готовый чертёж или же его часть. Перечень знаний и умений учащихся перечислен в разделе «Требования к уровню общеобразовательной подготовки учащихся», который имеется во всех программах. Требования к уровню знаний и умений усложняются, начиная от 1 класса и до 11 класса. Не следует забывать и о краеведческом аспекте изучаемого материала. При изучении материала целесообразно делать упор на народные промыслы, национальные традиции: при разработке проектов, изготовлении изделий, необходимо пользоваться национальными мотивами (узоры, орнаменты, виды резьбы, роспись), учитывать народные традиции, обряды. Это очень удачно может быть использовано при защите творческих проектов, презентации моделей, организации выставок работ учащихся и т.д.. Весьма результативно будет и проведение встреч с народными мастерами, умельцами. Не следует забывать и о профориентационной работе: в программах во многих темах заложены вопросы профориентации и в этих случаях можно не ограничиваться только подачей сухого материала, а организовать встречу с передовиками труда, настоящими профессионалами своего дела, организовать экскурсию на производство (в зависимости от изучаемой темы и региона).

Переход на новые программы будет проведен одновременно во всех классах. Особых сложностей для учащихся и учителей этот переход не должен составить, потому, что программы 1-4 и 10-11 классов существенно не сильно отличаются от предыдущих. Программы по профессиональному обучению также соответствуют тем, по которым работали ранее и учащиеся будут продолжать обучение по тем же профилям, что и ранее. Сложности могут возникнуть в 5-8 классах. В этих классах, по необходимости, учителя в ознакомительном плане знакомят учащихся с тем материалом, который не изучался в предыдущих

классах, в пределах изучаемых разделов. Особое внимание следует уделить изучению черчения. Переход на новую программу будет осуществлён одновременно в 8 и 9 классах. В 8 классе учащиеся начнут изучение предмета по новой программе. В 9 классе учащиеся должны будут начать изучение курса, начав материал 8 класса и по возможности добавлять темы из программы 9 класса. Если в предыдущем году курс черчения изучался в 8 классе, то в 9 классе изучается программа 9 класса. Для учащихся 10 класса, которые начинают изучение черчения следует начинать работать по программе 8 класса.

В пределах технологического профиля возможно профессиональное обучение учащихся по таким профессиям:

- оператор компьютерного набора и вёрстки;
- маникюрша;
- сестра милосердия;
- мастер строительных и отделочных работ.

В процессе корректировки ещё три программы: «Кондитер», «Делопроизводитель», «Наладчик». Для проведения профессионального обучения на базе общеобразовательной школы или межшкольного учебно-производственного комбината следует иметь лицензию на право профессионального обучения. Такое обучение возможно при наличии соответствующей базы, возможности пополнения расходными материалами, подготовленными педагогическими кадрами, наличия базы для организации прохождения практики на производстве. Организация профессионального обучения массовым профессиям на базе общеобразовательной организации или межшкольного учебно-производственного комбината (МУПК) является одной из задач, поставленных перед учебными заведениями республики, поэтому сеть учебных заведений с технологическим профилем обучения следует расширять.

Учебники и учебные пособия, которыми рекомендовано пользоваться учителям трудового обучения (технологий) перечислены в программах, не исключено использование и другой, не перечисленной литературой. Можно пользоваться учебниками и учебными пособиями, имеющими гриф МОН Украины, справочниками, энциклопедиями, научными журналами. Научно-популярной литературой рекомендовано пользоваться при подготовке к изложению разделов по народным промыслам, декоративно-прикладному искусству, новинкам в моде и т.д. Для изложения материала по технологии изготовления изделий следует пользоваться только обязательной литературой.

По предметам трудовое обучение (технологии), черчение обязательно задаётся домашнее задание, которое должно иметь теоретический характер, но не практический.

Практические работы выполняются только на уроках!

Важнейшим вопросом организации технологической подготовки учащихся является создание безопасных условий труда учащихся и учителя. За это направление в школе несут ответственность директор учебного заведения и заведующий мастерскими (учитель трудового обучения). В мастерских должны быть созданы безопасные санитарно-гигиенические условия, рабочие места учащихся и учителя оборудованы средствами защиты, разработаны и утверждены инструкции по пожарной безопасности и охране труда (нумерация инструкций – единая по школе, срок действия – 5 лет), заведены соответствующие журналы. Инструкции составляются по единому плану: **1 раздел** – общие положения, **2 раздел** – требования безопасности до начала работы; **3 раздел** – требования безопасности при работе; **4 раздел** – требования безопасности после окончания работы; **5 раздел** – требования безопасности при аварийных ситуациях. Вся работа по охране труда в школе должна быть организована в соответствии с приказом МОН Украины от 1.08.2001 года

№ 563 «Положение об организации работы по охране труда участников учебно-воспитательного процесса в учреждениях и организациях образования». **Учащимся категорически запрещается уборка мастерских!**

*В новом учебном году рекомендуем:*

#### **I. Руководителям отделов (управлений) образования:**

- укомплектовать штаты учебных заведений учителями – специалистами трудового обучения;
- проводить работу по комплектованию мастерских трудового обучения материалами и инструментами, необходимыми для выполнения программы, проведения профессионального обучения;

#### **II. Районным (городским) методическим кабинетам:**

- организовать работу по ознакомлению учителей с новыми государственными образовательными стандартами по трудовому обучению (технологиям) и черчению;
- организовать межкурсовую подготовку учителей по изучению новых учебных программ;
- стимулировать самообразовательную деятельность учителей;
- создавать условия для развития одарённых детей;
- разнообразить формы работы с учителями, используя комплекс гибких форм и мероприятий (постоянно действующие семинары, тематические семинары-практикумы на базе отдельных

школ, обучение молодых специалистов, творческие группы и т.д.);

**III. Учителям трудового обучения (технологий), черчения:**

- проанализировать новые программы по предмету, спрогнозировать работу по переходу на работу по новым программам;
- активизировать работу по пополнению материальной базы мастерских трудового обучения, кабинета черчения для выполнения новой учебной программы;
- внедрять современные инновационные методики преподавания, которые дают возможность разнообразить познавательный процесс;
- создавать условия для безопасной работы учащихся в мастерских и кабинетах;
- объективно проводить оценивание учебных достижений учащихся по трудовому обучению (технологиям) и черчению на основе разработанных критериев;
- использовать при организации практической части уроков традиции народных промыслов, обряды;

*Литература:*

1. Государственные образовательные стандарты по образовательной отрасли «Технология»(2015 г.).
2. Программы по предметам «Трудовое обучение. 1-4 классы», «Трудовое обучение. 5-8 классы», «Технология. 9,10-11 классы», программы технологического профиля обучения, «Черчение. 8-9 классы» Донецк, 2015 г.
3. Закон о пожарной безопасности ДНР 2015 г.
4. Положения про розробку інструкцій з охорони праці. (Затверджено наказом Держнаглядохоронпраці від 29.01.98 № 9).
5. Терещук А. Технологічні та методичні основи сучасного уроку трудового навчання / Терещук А //Трудова підготовка в закладах освіти.-2008.-№ 1.- С.10.
6. Омельчук Р. Метод проектів у контексті сучасної освіти / Омельчук Р. //Директор школи.- 2007.- №42.- С.8.
7. Гуревич Р. Інноваційні засоби навчання в трудовій підготовці школярів / Гуревич Р. // Трудова підготовка в закладах освіти.-2008.-№ 2.-С.3.
8. Приказ МОН Украины от 1.08.2001 года № 563 «Положение об организации работы по охране труда участников учебно-воспитательного процесса в учреждениях и организациях образования».
9. Сидоренко, В.К. Робочий зошит з креслення: у 2-х ч. / В.К. Сидоренко.- К.: Школяр, 2005.
10. Солодуха, Я.Т. Тестові завдання контролю рівня навчальних досягнень з креслення для учнів 8-9 класів / Я.Т. Солодуха.- Переяслав-Хмельницький: 2008.
11. Сайт [trudoviki.net](http://trudoviki.net).

## Образовательная отрасль «Здоровье и физическая культура»

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

**Мельничук Ю.В.,**

*заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого ИППО*

**Хрип К.В.**

*методист отдела физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого ИППО*

Здоровье – это главное богатство человека, во все времена, оно, являлось базовой основой для благополучия и совершенствования всех аспектов жизнедеятельности человека. Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Сегодня средой формирования здоровья ребенка являются общеобразовательные организации. Исследования показывают, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья.

В наше время, когда происходят существенные перемены в обществе, идет

модернизация образовательной системы, обновление содержания образования, очень важно, чтобы здоровье и здоровый образ жизни заняли ведущее место в иерархии потребностей нашей молодежи.

Именно поэтому одной из главных задач системы образования является внедрение здоровьесохраняющих технологий в учебно-воспитательный процесс, создание необходимых условий в учебных заведениях, гарантирующих охрану и укрепление здоровья детей и молодежи. Важная роль в этом принадлежит образовательной организации, что обусловлено особенностями его функционирования как целостной многоуровневой системы, поскольку:

1. влияет на психофизиологическое развитие личности, так как большинство форм жизнедеятельности ребенка реализуются в пределах учебно-воспитательного процесса;

2. содействуют созданию благоприятных условий для гармонического развития и самореализации каждого ребенка.

Соответственно проблемами формирования и сохранения здоровья должны заниматься все общеобразовательные организации. Необходимо создать все условия для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования здоровьесохраняющей компетентности путем организации целенаправленного, систематического и управляемого учебно-воспитательного процесса.

Однако эта деятельность требует усиления системного и комплексного подходов в решение проблемы сохранения здоровья по следующим направлениям:

1) Создание здоровьесохраняющей среды в общеобразовательной организации.

2) Формирование здорового образа жизни через содержание образования.

Обеспечение *первого направления* является ведущим условием сохранения здоровья детей и предусматривает:

- планирование оптимального уровня учебной нагрузки;
- построение методики преподавания всех учебных дисциплин на основе здоровьесохраняющих технологий;
- оптимизацию двигательной активности;
- организацию сбалансированного питания;
- повышение эффективности психолого-педагогической помощи детям;
- создание комфортной среда образовательной организации.
- организация физкультурно-оздоровительной работы.

При планировании учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать условные параметры структуры учебного года, продолжительности учебной недели и допустимой нагрузки на обучающихся (расписание уроков) определённые санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса. Наибольшая нагрузка (суммарное количество баллов по всем предметам, которые изучаются в этот день) должна приходиться на вторник и среду, в понедельник и пятницу – средней сложности, с учетом того, что четверг должен быть несколько разгруженным (облегченным). Также необходимо учесть при планировании преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Следующий важный аспект – это организация урока, построение методики преподавания всех

учебных дисциплин на основе здоровьесохраняющих технологий.

Учитывая то, что урок является основной формой осуществления учебно-воспитательного процесса, его организация предполагает учет динамики работоспособности детей, это обеспечивает сохранение здоровья и эффективность обучения. Это достигается за счет четкой регламентации продолжительности урока, соблюдения его структуры, характера основных видов деятельности, регулирования сложности выполнения образовательных задач, соблюдения санитарно-гигиенических условий, формирования позитивной мотивации и благоприятного микроклимата на занятиях.

Решение образовательных задач на уроках по всем учебным дисциплинам без вреда для здоровья детей возможно также через внедрение инновационных здоровьесохраняющих технологий обучения.

Здоровьесохраняющие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесохранения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Цель здоровьесохраняющих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесохраняющая педагогическая деятельность может осуществляться на двух уровнях. Первый уровень – специально-педагогический, второй – общепедагогический. На первом уровне здоровьесберегающую педагогическую деятельность осуществляют специалисты отрасли «Здоровье и физическая культура». На втором уровне – классные руководители, учителя-предметники.

К базовым направлениям здоровьесохраняющей педагогической деятельности учителя-предметника мы относим следующие:

- активизацию деятельности по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса (формирование установок, ценностных ориентаций, положительных мотивов к занятиям спортом и физической культурой как основного средства

достижения необходимого уровня здоровья, важной составляющей здорового образа жизни);

- оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса. Консультативная помощь может быть индивидуальной (отдельному ученику, отдельному родителю) и групповой (для отдельной группы учеников или родителей, для учеников всего класса и их родителей, на классном часе, родительском собрании);
- организацию досуга на основе использования средств физической культуры, обеспечение участия детей в соревновательной и конкурсной физкультурной деятельности, демонстрацию личного примера физкультурной деятельности, просветительскую работу (особенно с родителями обучающихся);
- отслеживание (мониторинг) изменений в готовности к здоровьесохраняющей деятельности участников образовательного процесса – потребностей, мотивации, интереса, физического развития. При этом, получение необходимых характеристик может быть разнообразным: от визуальных оценок и собственных измерений до анализа имеющихся у специалистов (учитель физкультуры, психолог) данных. Такую работу не обязательно делать самому учителю. Можно привлекать к ней учеников и их родителей. Хорошо организованный мониторинг физкультурной деятельности (мотивация, система, наглядность, информативность), как показывает опыт такой работы, вызывает большой интерес к его осуществлению, как у родителей, так и учеников.

Особенного внимания требует отслеживание эффективности внедрения здоровьесохраняющей педагогики на основе:

- медицинского осмотра;
- мониторинга физического развития;
- анализа уроков с позиции сохранения здоровья;
- проведения экспертизы влияния учебно-методических технологий на здоровье обучающихся;
- проявление мотивации к здоровому образу жизни у детей и педагогов.

*Пути оптимизация двигательной активности:*

1. соблюдение режима двигательной активности в пределах урока, сочетание статической нагрузки и двигательной. Это достигается за счет проведения физкультминуток, выполнения дыхательных упражнений, использования упражнений для профилактики общего и зрительного утомления, стимуляции биологически активных точек на лице и шее;

2. использование возможностей внутренних ресурсов учебного заведения: утренняя гимнастика, динамические перемены, подвижные игры, спортивные секции, танцевальные и хореографические кружки, студии.

*Организация сбалансированного питания.*

Рациональным считается такое питание, которое обеспечивает нормальную жизнедеятельность организма, высокий уровень работоспособности и сопротивляемости воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды, максимальную продолжительность активной жизни. Врачи утверждают, что полноценное рациональное питание – важное условие сохранения здоровья и высокой работоспособности взрослых, а для детей еще и необходимое условие роста и развития. Научной основой организации рационального питания являются физиолого-гигиенические требования к рациону, режиму питания и условий приема пищи.

В организации правильного питания школьников выделяют следующие принципы:

1. Соответствие калорийности рациона суточным энергозатратам детей и подростков.

2. Соответствие химического состава, калорийности и объема рациона возрастным потребностям и особенностям организма.

3. Сбалансированное соотношение питательных веществ в рационе.

4. Использование широкого ассортимента продуктов; замена недостающих продуктов рациона только равноценными, особенно по содержанию белков и жира.

5. Обеспечение безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

6. Оптимальный режим питания.

Организация питания подростков, школьников 10-17 лет имеет свои особенности, заключающиеся в том, чтобы учесть все те изменения, которые происходят в детском организме в этом возрасте. В этот период следует обратить особое внимание на следующие моменты:

- происходит интенсивный рост всего организма, сопоставимый с темпами развития человека первого года жизни;

- развиваются все основные системы: опорно-двигательная (особенно скелет), идет увеличение мышечной массы (с учетом половых особенностей), сердечно-сосудистая и нервная системы, а также идет радикальная гормональная перестройка организма, связанная с половым созреванием подростка;

- на фоне всей физической перестройки повышаются нагрузки на психоэмоциональную сферу;

■ возрастают не только школьные нагрузки, но и напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка.

Основной признак сбалансированного питания – правильное соотношение питательных веществ – белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей – в зависимости от возраста, пола, энергозатрат и прочих факторов.

При организации питания в школах следует учитывать основные медико-биологические требования:

1. Школьный рацион должен состоять из завтрака и обеда и обеспечивать по содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов 55-60% рекомендуемых суточных физиологических норм потребности.

2. Рационы должны быть распределены по своей энергетической ценности, содержанию белков, жиров и т.п. в зависимости от возраста.

3. Необходимо соблюдение режима питания завтрак перед уходом в школу, второй завтрак в школе (10-11 часов), необходимый для восполнения энергозатрат и запасов пищевых веществ, интенсивно расходуемых в процессе обучения; обед (дома или в школе) и ужин (не позднее, чем за 2 часа до сна).

4. Школьное питание должно быть щадящим как по способу приготовления (ограничение жареных блюд), так и по своему химическому составу (ограничение синтетических пищевых добавок, соли, специй и др.).

5. Для предотвращения йододефицита у детей при приготовлении пищи использовать йодированную соль.

Главное правило рационального питания школьников: энергетическая ценность потребляемой пищи не должна превышать энергозатраты организма.

*Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детям:* оказание быстрой и эффективной помощи каждому нуждающемуся ребенку в преодолении учебно-воспитательных проблем, возникающих вследствие различных причин социального и педагогического характера. Наряду с психолого-педагогической помощью необходимо сказать и о психолого-педагогическом сопровождении здоровьесохраняющей деятельности.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся (воспитанников) за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесохраняющего образовательного пространства.

*Создание комфортной среды образовательной организации.*

Создание комфортной среды для всех участников образовательного процесса является основным стержнем в содержании управленческой деятельности.

Комфортная среда образовательной организации – совокупность условий, которые способствуют экологическим взаимоотношениям участников образовательного процесса, улучшению физического и психического здоровья, создают интеллектуально-эмоциональный фон, воздействуют на актуализацию творческого потенциала, созидательной и профессиональной деятельности и творческим достижениям человека, снижают неблагоприятное воздействие на организм вредных факторов, сопровождающих жизнедеятельность.

Технология педагогического управления включает наряду с традиционными и новые организационные формы:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;
- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования школы на основе заданных критериев и поступающей информации.

Ведущей идеей конструирования комфортной среды является вовлечение в процесс ее создания всех участников образовательного процесса: родителей, учителей, обучающихся, администрации, психологической службы. Наиболее репрезентативным показателем сформированности комфортной среды образовательной организации является способность коллектива к самоорганизации и самореализации.

#### *Организация*

#### *физкультурно-оздоровительной работы.*

**Цели организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной организации:**

1. Формирование нового качества воспитательно-образовательного пространства школы, в котором физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая деятельность выступает как социальный процесс, базирующийся на принципах социального партнерства и объединяющий все здоровьесохраняющие, интеллектуальные, нравственно-волевые, культурно-ценностные, мировоззренческие, профессиональные ресурсы.

2. Пропаганда культуры досуга и здорового образа жизни среди детей и подростков.

3. Достижение необходимого уровня физического развития через приобщение к занятиям физической культурой и спортом.



4. Формирование в общественном сознании образа образовательной организации как территории здоровья.

5. Содействие гармоническому развитию личности через формирование физической культуры обучающихся.

К физкультурно-оздоровительной работе можно отнести следующие формы: утренняя гимнастика, физкультурные минуты, паузы, закаливающие процедуры.

Двигательную активность обеспечивают подвижные перемены, физические упражнения, физкультурные праздники и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность, дни и недели здоровья, индивидуальная работа по физическому воспитанию.

Занятия по физической культуре рассматриваются, как целенаправленная форма организованной учебно-развивающей деятельности, имеющей целью формирование у обучающихся знаний умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств, а также устойчивых мотивов и потребности к ведению здорового способа жизни и самостоятельным занятиям физической культурой.

Гимнастика до учебных занятий, с которой должен начинаться учебный день, является составной частью физкультурно-оздоровительной работы школы. Ее цель – оптимизировать уровень возбудимости и функциональной подвижности центральной нервной системы, воздействовать на все органы и системы организма, благодаря чему ускоряется «вхождение» организма школьников в работу. Наряду с этим гимнастика до занятий способствует организованному началу учебного дня и содействует воспитанию у обучающихся привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями, формированию навыков правильного их выполнения.

Гимнастика до учебных занятий представляет собой ежедневное проведение перед первым уроком комплекса из 5-8 общеразвивающих упражнений. Продолжительность выполнения комплекса гимнастики до занятий 6-7 минут.

Чтобы упражнения, составляющие комплексы гимнастики, соответствовали возрастным возможностям обучающихся, как физическим, так и образовательным, их подбор должен проводиться с учетом усвоения детьми основных двигательных действий, предусмотренных программой по физической культуре.

При подборе упражнений следует руководствоваться следующими соображениями:

1. Подобранные упражнения должны отвечать основному назначению гимнастики до учебных занятий.

2. Оказывать воздействие на все группы мышц занимающихся.

3. Быть доступными, т. е. соответствующими возрасту, полу и физической подготовленности обучающихся.

Физкультурные минуты благотворно влияют на восстановление умственной активности, работоспособности, препятствуя нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень обучающихся, снижают статические нагрузки.

Каждый педагог должен считать своей обязанностью в ходе уроков систематически использовать физкультурные минуты, эффективно воздействующую на укрепление здоровья учеников и продуктивность самих занятий.

Физкультурные минуты проводятся под руководством учителя, ведущего урок, или физорга и не должны превышать 2-х минут с использованием 3-4 упражнений. Полезнее проводить её тогда, когда у обучающихся появляются первые признаки утомления – снижается активность, нарушается внимание, ученики становятся беспокойными. Время начала физкультурной минуты определяется педагогом. Упражнения во время физкультурной минуты выполняются учениками сидя или стоя около парты. Амплитуда движений должна быть небольшая, чтобы не мешать соседу. Упражнения подбираются простые, доступные, не требующие сложной координации движений. Они должны охватывать большие группы мышц.

Физкультурная пауза отличается от физкультурной минуты своей продолжительностью и проводится на одном из уроков с целью снятия усталости детей через использование несложных упражнений или подвижных игр, продолжительность 5-10 минут.

Примерные комплексы физкультурных минут или пауз составляются и рекомендуются учителями физкультуры педагогам общеобразовательных предметов, которые проводят учебные занятия в закреплённых за ними классах.

Подвижные перемены помогают укреплению здоровья, активному отдыху обучающихся, поддержанию их работоспособности (особенно умственной) на последующих уроках.

Подвижные перемены, продолжительностью не менее 15-20 минут, как правило, организуются после третьего урока, в них участвуют все ученики и занятые на смежных уроках учителя (преподаватели). Если отсутствует место или погодные условия не позволяют проводить занятия на открытом воздухе, то они переносятся в помещение, проводятся в хорошо проветренных залах или коридорах (рекреациях). Желательно, чтобы обучающиеся сами выбирали упражнения, игры и умели самостоятельно их организовывать. Важно, при этом, учитывать возрастные особенности и использовать материал учебной программы по физическому воспитанию. Для проведения подвижных перемен нужно

привлекать старшекласников физкультурного актива, под наблюдением педагога предметника или дежурного учителя.

Содержанием занятий могут быть: дозированный бег, ускоренная ходьба, групповое выполнение ранее разученных комплексов физических упражнений оздоровительной направленности, в том числе, ритмическая гимнастика, подвижные игры и эстафеты, спортивные танцы, элементы спортивных игр.

Во время физкультурно-оздоровительных занятий на подвижных переменах необходимо принять все меры по предупреждению травматизма, обеспечить условия безопасности обучающихся. Общее руководство, контроль осуществляют директор школы и его заместители.

Для успешного проведения подвижной перемены учитель физической культуры должен проводить инструктаж с учителями и ученическим физкультурным активом по содержанию занятий. Важным условием проведения подвижной перемены является её музыкальное сопровождение через радиоузел или другие технические средства. Оно прекращается за 5 минут до окончания перемены, что одновременно становится сигналом для вхождения обучающихся в здание и соответствующей их подготовки к предстоящему уроку.

Реализация второго направления – **формирование здорового образа жизни** через содержание образования, выступает важным условием развития у детей и подростков активной жизненной позиции, умения ценить себя как носителя физических, духовных и социальных сил.

На основе результатов ряда исследований установлено, что состояние здоровья детей и молодежи обусловлены физическим и психоэмоциональными нагрузками, стрессовыми ситуациями, кризисными явлениями в духовном развитии, распространением вредных привычек и асоциального поведения.

Образование в области формирования здорового образа жизни сочетает усвоение необходимых знаний, формирование определенного отношения и конкретных навыков, необходимых для здоровьесохраняющего поведения, развития здоровья. Именно триада «знание – отношение – жизненные навыки» определяет содержание обучения в области здоровья на основе навыков. Эта триада рассматривается с позиции трех компонентов: информационного (когнитивного), эмоционального и мотивационно-поведенческого, которые вместе создают систему индивидуальных избирательных связей с различными явлениями окружающей среды и определенную оценку индивидом своего физического и психического состояния, то есть представляют собой

сознательное отношение личности к своему здоровью. Процесс его формирования требует обязательного сочетания всех компонентов, включая знания о составляющих здоровья, основные условия и способы его сохранения и укрепления, и ориентирует детей на здоровый образ жизни и обеспечение собственной активности, что будет способствовать овладению ими необходимыми здоровьесохраняющими компетенциями.

Практическим воплощением здоровьесохраняющей компетентности обучающихся общеобразовательных организаций, которая трактуется как «способность применять в условиях конкретной ситуации совокупность здоровьесохраняющих компетенций, бережно относиться к собственному здоровью и здоровью других людей», стал ряд мероприятий одно из которых «Неделя здорового образа жизни». Ее задача – формирование сознательного отношения к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни путем создания системы профилактических мероприятий среди детей и молодежи.

Следует отметить, что помимо положительных моментов проведенные мероприятия выявили и проблемы, несоответствия между полученными знаниями и жизненными навыками, способствующими здоровью: навыками эффективного общения, сопереживания, разрешения конфликтов, самоконтроля и самооценки, анализа проблем и принятия решений, мотивации успеха и воспитания воли. А эти навыки можно формировать средствами каждого учебного предмета, а не ограничиваться только предметами образовательной отрасли «Здоровье и физическая культура».

Решение обозначенной проблемы имеет свои особенности на каждом уровне методической работы:

1. на государственном уровне:

– совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам реализации оздоровительной функции образования и организации здоровьесохраняющего учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в пределах своих функциональных обязанностей через: 1) введение соответствующей тематики учебных модулей, спецкурсов и факультативов; 2) организацию тематических курсов, тренингов и рефреш-тренингов по подготовке специалистов-тренеров для внедрения превентивных образовательных программ;

– осуществление целенаправленной систематической работы по обеспечению эффективной организации здоровьесохраняющего учебно-воспитательного процесса в каждой организации через систему между курсовых мероприятий, распространение

лучшего опыта работы «Школ содействия здоровью», которые отработали модель своей деятельности, способствует охране и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

2. на уровне города, района:

– просветительская превентивная работа с руководящими и педагогическими кадрами по внедрению здоровьесохраняющих технологий с учетом местных условий учебного заведения.

3. на уровне образовательной организации:

– Распространение социального партнерства и взаимодействия образовательной организации с общественными организациями по профилактике и борьбе с вредными привычками, асоциальными явлениями и пропаганды здорового образа жизни;

– реализация в учебно-воспитательном процессе превентивных программ и проектов, которые внедряются в системе образования путем организации работы спецкурсов, факультативов, кружков, воспитательных часов.

Обобщая вышесказанное, для усовершенствования работы образовательных организаций по вопросам организации здоровьесохраняющего учебно-воспитательного процесса, рекомендуем:

*методистам районных (городских) методических служб:*

1. Создать в каждом образовательном округе опорную общеобразовательную организацию, которая работает в режиме "Школа содействия здоровью" и является центром научно-исследовательской, просветительской, консультативной работы по вопросам формирования и сохранения здоровья участников учебно-воспитательного процесса.
2. Включить вопрос организации здоровьесохраняющего учебно-воспитательного процесса к работе методических объединений с руководителями образовательных организаций разного типа и оказать необходимую помощь в их решении:
3. Внести в планы работы методических объединений педагогов различных специальностей вопросы формирования у детей жизненных навыков, способствующих формированию здоровья, средствами содержания различных учебных предметов; методики преподавания всех учебных дисциплин, которая строится на основе внедрения здоровьесохраняющих технологий.

4. Спроектировать управленческо-методическое сопровождение внедрения здоровьесохраняющих образовательных технологий педагогами образовательных организаций на основе результатов мониторинга состояния здоровья детей.

5. Способствовать сотрудничеству государственных и общественных организаций с образовательными организациями по формированию здорового образа жизни на основе использования современных средств и подходов к обучению детей и молодежи.

*Руководителям общеобразовательных организаций:*

- Обеспечить полноценное функционирование здоровьесохраняющей образовательной среды в соответствии с рекомендациями.
- Обеспечить действенность системы мониторинговых исследований состояния здоровья детей на основе комплексных психологических, социальных и медицинских обследований. Возобновить договора с медицинскими учреждениями по оказанию медицинских услуг в полном объеме. Анализ вопросов медицинского обеспечения детей заслушать на заседаниях педсоветов, совещаниях с принятием соответствующих конкретных решений.
- Ориентировать педагогический коллектив на внедрение инновационных здоровьесохраняющих педагогических технологий обучения и воспитания в практику их работы.
- Активизировать работу по формированию у детей и подростков ценности здоровья и здорового образа жизни, исходя из особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации.
- Наладить систему работы относительно использования потенциала общественности, органов местного самоуправления, семьи, родителей относительно формирования ценности здоровья как личностного, так и семейного.
- Совершенствовать систему управления процессом реализации оздоровительной функции образования. Постоянно знакомить педагогический коллектив с имеющимся позитивным опытом работы в этом направлении.
- Создать комфортные, безопасные условия для обучения и воспитания (отсутствие стрессовых ситуаций, адекватность требований и методов работы).

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Мельничук Ю.В.**

*заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого ИППО*

Одной из первоочередных проблем прогрессивного человечества является формирование гармоничной личности, обладающей высоким уровнем развития духовных, интеллектуальных и физических способностей. Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях современных тенденций изменения общества. Из многих важных задач на первое место по значимости выдвигается здоровье учащихся и молодежи. Фактор здоровья подрастающего поколения во многом лимитируется содержанием и качеством организации процесса физического воспитания в школе, ориентированного на новые цели, которые ставит перед ним современное гражданское общество.

В соответствии с Государственными образовательными стандартами отрасль «Физическая культура и здоровье» представлена предметами: «Физическая культура», «Допризывная и медико-санитарная подготовка», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура» решает проблему формирования здоровья, которое включает в себя физическое, духовное и социальное благополучие.

Целью предмета «Физическая культура» в общеобразовательной организации является укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование умений саморегуляции средствами физической культуры, а также формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для достижения цели в процессе преподавания реализуются следующие задачи:

• **Оздоровительные:**

- профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами физической культуры;
- формирование способности организма адаптироваться к окружающей среде;
- содействие укреплению здоровья обучающихся, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, миопии и других заболеваний;
- повышение умственной работоспособности;
- освоение навыков формирования здорового образа жизни.

• **Образовательные:**

- овладение физкультурными знаниями, необходимыми для организованных и самостоятельных занятий;

- освоение духовных ценностей олимпизма и олимпийского движения (олимпийское образование);
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта.

• **Воспитательные:**

- формирование патриотического самосознания;
- воспитание положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, доброжелательное отношение к товарищам, коллективизм, взаимовыручка, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели;
- формирование бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
- реализация принципа гармоничного сочетания нравственных, физических и интеллектуальных качеств личности;
- формирование мотивационных установок на физическое и духовное самосовершенствование;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры.

• **Развивающие:**

- развитие кондиционных и координационных качеств;
- развитие творческих способностей;
- развитие мировосприятия;
- развитие мыслительных способностей, через интеграционные процессы образования.

• **Прикладные:**

- обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками в процессе физкультурной и спортивной деятельности;
- освоение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных игр и физкультурных занятий.

Все задачи предмета являются равнозначными.

В новом учебном 2015/2016 году в соответствии новыми Государственными образовательными стандартами, типовыми учебными планами предмет «Физическая культура» относится к инвариантной части и на

ее изучение в 1-11 классах отведено по 3 часа в неделю, в профильных классах спортивного направления – 5 часов в неделю. Урок по физической культуре не должен превышать 45 минут. При модульной системе обучения урок физической культуры планируется в расписание по 45 минут с уроками трудового обучения, иностранного языка, музыки, изобразительного искусства, и др.

В соответствии с типовыми учебными планами, часы, предусмотренные для изучения предмета «Физическая культура», не учитываются при определении предельно допустимой учебной нагрузки на ученика, но обязательно финансируются.

Согласно закона Донецкой Народной Республики «О физической культуре и спорте» статьи 76, педагогическую деятельность в сфере физической культуры и спорта вправе осуществлять лица, имеющие среднее специальное или высшее образование в сфере физической культуры и спорта, а также допущенные к такой деятельности в порядке, установленном Республиканским органом исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта Донецкой Народной Республики».

Для решения проблемы нехватки спортивных залов в общеобразовательных организациях рекомендуем организовывать приспособленные помещения для проведения физической культуры (зал гимнастики, аэробики, тренажерный зал и т.д.)

Оптимизировать учебный процесс по предмету, так же можно организовав занятия таким образом, чтобы в спортивном зале находились классы одной параллели. Это даст возможность предотвратить травматизм на уроке, а также использовать соревновательный метод для достижения позитивных результатов в изучении предмета.

Современный урок физической культуры включает себя индивидуальный и дифференцированный подходы при определении нагрузки и подбора средств, форм и методов обучения. Особого внимания требуют ученики специальной медицинской группы. Основная цель для учащихся специальной медицинской группы через средства физической культуры повысить жизненную активность органов и систем, добиться индивидуально-устойчивого улучшения самочувствия. Для этого ученики должны выполнять доступные упражнения соответственно их нозологий и коррекционно-развивающие комплексы.

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Комплектование специальных медицинских групп перед новым учебным годом должно осуществляться до 1 июня с учетом возраста, показателей физической подготовленности, функционального состояния и степени патологического процесса по данным медицинского обследования, проведенного в апреле-мае текущего года. Списки детей с указанием диагноза медицинской группы передаются директору школы и учителям физической культуры. Директор до 10 сентября текущего года должен оформить приказом по школе создание специальной медицинской группы. Учащиеся, не прошедшие медицинское обследование, к физическим нагрузкам по учебному предмету «Физическая культура» не допускаются. Занятия со специальной медицинской группой в организациях общего образования проводятся учителем физической культуры, либо в кабинете ЛФК местной поликлиники. Для этого заводится дневник посещения занятий, который контролируется учителем физической культуры, классным руководителем и родителями. Списки учащихся, которые отнесены к разным медицинским группам, утверждаются приказом общеобразовательной организации. Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала. Второй экземпляр «Листка здоровья» с указанием характера заболевания должен быть передан учителю физической культуры.

Для реализации новых образовательных стандартов, творческой группой подготовлена новая программа по предмету «Физическая культура» для 1-11 классов.

Программа «Физическая культура» включает в себя такие разделы:

- «Основы знаний о физической культуре» (информационный компонент);
- «Способы двигательной деятельности (виды спорта, мониторинг физического развития) базовая и вариативная часть» (*деятельностный компонент*).

Знания о физической культуре изучаются непосредственно на практических занятиях, по ходу выполнения упражнений, тактических и технических действий или отдельно не более 2 часов в каждой теме. В конце каждой четверти перед четвертной оценкой обязательно выставляется отдельная оценка по теоретической подготовке раздела «Основы знаний о физической культуре» и теоретическому материалу пройденных тем.

Оценивание знаний в 5-11 классах записывается в журнале в отдельном столбце «ОЗ». Контроль знаний может проводиться устно или письменно.

Знания отрасли «Физическая культура и здоровье» дают возможность учащимся безопасно

заниматься физической культурой и спортом, а также вести здоровый образ жизни. Теоретико-методические знания востребованы в ученической олимпиаде по физической культуре и различных конкурсах.

При изучение раздела «Основы знаний о физической культуре» рекомендуем на уроках использовать тетради. В тетрадях может быть отражен дневник здоровья школьника, который он ведет самостоятельно. Для формирования знаний учащихся актуальными становятся современные педагогические технологии такие как: компьютерные (информационные) технологии обучения, технология проектного обучения, тренинговые технологии. Обращаем ваше внимание на необходимость использования учебников, по физической культуре, которые представлены в списке рекомендуемой литературы, электронные версии находятся на интернет ресурсах.

*Деятельностный компонент* включает в себя темы базовой и вариативной части.

Базовая часть во всех классах включает в себя тему «Мониторинг физического развития» (МФР) и темы по изучению базовых видов спорта.

Вариативная часть, состоит из вариативных спортивных дисциплин и учитывает местные условия, интересы и желания детей, материально-техническую базу учебного заведения. Вариативную часть подбирает учитель физической культуры с учетом вышесказанного.

Тема «Мониторинг физического развития» дает возможность отследить функциональное состояние и уровень физического здоровья учащихся и включает в себя 6 функциональных проб (индексов): «Проба Руфье», «Проба Штанге», «Индекс Кетле», «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой», «Проба Ромберга», которые характеризуют уровни функциональных возможностей систем организма. Функциональные пробы проводятся в сентябре, апреле-мае месяце, для выявления состояния организма, а также определения динамики развития функциональных систем. Все функциональные пробы нужно проводить из спокойного положения до выполнения физических упражнений. Оптимально организовывать проведение диагностических проб первые три урока, распределив детей по парам. Первый урок посвятить ознакомлению с требованиями по предмету «Физическая культура» и провести 2 пробы: «Проба Штанге» и «Проба Ромберга». На втором уроке провести 2 пробы: «Проба Руфье» рассчитать «Индекс Кетле» Третий урок посвятить пробам «Индекс Робинсона», «Индекс Шаповаловой». Для привлечения родителей к формированию знаний по сохранению здоровья школьников, «Индекс Кетле» и «Индекс Робинсона» можно дать на домашнее задание. Проведя функциональные пробы (индексы) нужно по возможности

привлекать школьного врача или школьную медицинскую сестру. В апреле-мае месяце проведения диагностических проб организуется также как в сентябре.

Тема «Мониторинг физического развития» предполагает так же исследование уровня физического развития, двигательных способностей и состояния здоровья для этого используются в 1-4 классах 4 диагностических упражнения, в 5-11 классах 6 диагностических упражнений оценки физической подготовленности учащихся. Начальный уровень диагностических упражнений принимается во время изучения базовых видов спорта: гимнастика-упражнение на гибкость, силу; спортивные игры-упражнение на ловкость, скоростно-силовые качества; легкая атлетика-упражнение на скорость, выносливость; туризм-упражнение на силу, скоростно-силовые качества, но не позднее ноября месяца. В мае месяце комплексно принимаются все 6 диагностических упражнений.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам, в последней четверти выполняют тестовые упражнения, не запрещенные согласно их заболеваниям для определения уровня физической подготовленности. Следует отметить, что учащиеся I класса в I четверти не диагностируются.

При определении уровня физической подготовленности учитель должен использовать таблицу результатов без учета динамики развития.

Диагностические упражнения кроме уровней имеют бальную шкалу оценивания, что дает возможность в апреле-мае месяце преподавателю оценить учащегося, кроме 1-4 классов, с учетом темпа прироста его показателей физической подготовленности. Тема «Мониторинг физического развития» в сентябре месяце не оценивается. Оценка за тему выставляется в мае месяце в соответствии с критериями оценивания по физической культуре.

Базовая часть новой программы в отличии от предыдущей программы, которая включала в себя вариативность изучения модулей (видов спорта), позволяет сделать процесс физического воспитания непрерывным, облегчит переход от одной возрастной группы к другой, обеспечит социальную адаптацию (переход из одной школы в другую, смена педагога, учеба в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования и т.д.). Такой подход обеспечит необходимый уровень развития личности учащихся, укрепление их здоровья, овладения ими знаний и умений самосовершенствования.

Базовые темы обязательны для изучения. Базовая часть включает в себя темы:

1-4 класс – «Подвижные игры», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Основные понятия и элементы спортивных игр», «Плавание» (при отсутствии условий проведения занятий по плаванию часы перераспределяются в равном количестве на другие базовые темы);

5-9 класс – «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Туризм», «Спортивные игры» (два вида на выбор преподавателя из 4-х: футбол, гандбол, баскетбол, волейбол с учетом материально-технической базы и интересов учащихся);

10-11класс – «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Туризм», «Спортивные игры» (два вида на выбор преподавателя из 4-х: футбол, гандбол, баскетбол, волейбол с учетом материально-технической базы и интересов учащихся), «Организация активного досуга».

При отборе для изучения спортивных игр нужно учитывать, что для формирования умений и навыков нужно проводить занятия по выбранным базовым видам спорта не меньше 3-х лет.

Изучения вариативной темы, когда год изучения не соответствует классу обучения (например, в 9 классе изучается тема единоборств, первый год изучения), учитель должен самостоятельно скорректировать содержательное наполнение вариативной темы и контрольные нормативы, с учетом физической подготовленности и психолого-возрастных особенностей учащихся.

Специалисты физической культуры могут разрабатывать свои вариативные темы к этой программе. Программы вариативных тем должны пройти экспертизу, получить гриф Министерства образования и науки, быть обнародованы для общего пользования. Таким образом, количество вариативных тем со временем должно возрастать.

Урок физической культуры в начальных классах направлен на сохранения формирования мотивации к физкультурно-спортивной деятельности, развитие физических качеств. Основная деятельность на уроках физической культуры начальных классов является игры.

Игровая деятельность, как средство обучения и совершенствования двигательной подготовленности школьников младших классов, является наиболее продуктивным направлением учебно-воспитательного- процесса в современной методике физического воспитания. Данное обстоятельство связано с тем, что особенности развития и функционирования основных систем организма детей младшего возраста в наибольшей степени, адаптируются именно к игровой деятельности.

В 1-4 классах в каждый урок физической культуры необходимо включать игровую деятельность учащихся. При использовании в уроках подвижных игр и игровых заданий решаются следующие задачи:

- развитие координационных (точное воспроизведение пространственных, временных и силовых характеристик движений, сохранение равновесия, быстрое и своевременное реагирование на изменяющиеся ситуации, согласованность одновременных и последовательных движений различными частями тела, воспроизведение темпа и ритма движений) и кондиционных (скоростных, силовых, скоростно-силовых, общей выносливости, гибкости) способностей.
- закрепление и совершенствование двигательных умений, навыков и изученных способов деятельности;

Игры должны подбираться с учетом изучаемой темы для закрепления изученных элементов.

В связи с повышенной эмоциональной активностью детей во время игр, необходимо строго регулировать нагрузку во время их проведения за счет:

- проведения игр с кратковременными перерывами, которые дают возможность учащимся восстановить свои силы, снизить ЧСС до оптимальных величин (110-120 уд/мин);
- увеличения или уменьшения числа повторений игры или отдельных эпизодов;
- увеличения или уменьшения времени на игру;
- удлинения или сокращения дистанций, размеров участка для игры;
- увеличения или сокращения числа играющих в команде и др.;
- увеличения числа препятствий, уменьшения или увеличения веса и числа передаваемых предметов.

Физическую нагрузку во время игры нужно отслеживать по визуальным признакам: цвет кожи лица, частота дыхания, координация движений, потливость, мимика, самочувствия.

Для предотвращения травматизма учащихся на уроках физической культуры желательно в сентябре-октябре занятия 1 классов проводить в спортивном зале. В это время средняя и старшая школа работает на улице, поэтому спортивный зал свободен. Проведение занятий в спортивном зале с учениками 1-го класса даст возможность лучше узнать детей их характер, физические способности, снимет психологическую напряженность у школьников благодаря уменьшению окружающих раздражителей, и учителю будет легче контролировать деятельность первоклассников на ограниченном пространстве. Учащиеся 1-4 классов оцениваются вербально.

Контроль и вербальная оценка в младшем школьном возрасте применяются таким образом, чтобы стимулировать стремление ученика к своему личному физическому совершенствованию и самоопределению, улучшению результатов,

повышению активности, радости от занятий физическими упражнениями.

В период с 01.09 до 01.10 учебного года с целью адаптации учащихся к нагрузкам на уроках физической культуры прием контрольных учебных нормативов не осуществляется, базовая тема «Мониторинг физического развития и физической подготовленности» реализуется через 6 функциональных проб (индексов), а занятия носят рекреационно-оздоровительный характер с умеренными нагрузками.

В связи с тем, что учебные занятия являются обязательными для посещения каждым учащимся, учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к СМГ и группе ЛФК, а также временно освобожденные от учебных занятий по учебному предмету «Физическая культура», обязаны присутствовать на нем и могут быть привлечены учителем к не противопоказанным им видам учебной деятельности.

Анатомо-физиологические и психологические особенности юношей и девушек требуют различного подхода к организации занятий, подбору средств и методов обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, к дозировке физической нагрузки.

В соответствии учебных планов проведение занятий по «Физической культуре» с юношами и девушками 10-11 классов осуществляется отдельно, деление классов на две группы производится в соответствии с приказом Министерства образования и науки.

Особого внимания также требуют спортивно-одаренные ученики, которые занимаются в спортивных секциях, кружках, участвуют в спортивных соревнованиях и физкультурно-спортивной жизни школы. Для этих учеников надо подбирать специальные формы методы, средства и упражнения которые дадут возможность улучшить свое физическое развитие и свои спортивные результаты. Целесообразно будет поддерживать связи с тренерами этих учеников, чтобы вместе привести школьника к желаемому спортивного результата. Ученики должны получать достаточную нагрузку на уроках физической культуры, но не должно быть перегрузки (пере тренированности) с учетом их спортивной деятельности. Спортивно-одаренных учеников нужно привлекать к участию в ученической олимпиаде по физической культуре и готовить, начиная с 9-10 класса.

Согласно учебных планов в общеобразовательной организации можно организовать спортивный профиль, спортивно-правовой профиль, оборонно-спортивный профиль. Для этого нужно провести анкетирование и организовав профильное обучение заключить договор с профильными высшими учебными заведениями о сотрудничестве. Для осознанного выбора профиля

в общеобразовательной организации в 8-9 классах проводится допрофильная подготовка с целью профильной ориентации учащихся.

Формами реализации допрофильной подготовки учебными заведениями являются: изучение отдельных предметов на дифференцированной основе; внедрения профориентационных курсов, курсов по выбору, внеклассной и кружковой работы соответствующего направления.

Профили спортивной направленности дают перспективу поступит на обучение в вузы где важной составляющей является физическая подготовка. Полученные знания дают возможность школьникам использовать их также в повседневной жизни.

В 2015-2016 учебном году оценивание проводится в соответствии с методическими рекомендациями к оцениванию учебных достижений учащихся по предмету «Физическая культура».

Оценка успеваемости должна складываться главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащегося, к которым относятся: качество овладения программным материалом, включающим теоретические и методические знания, способы двигательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, а также из количественных показателей, достигнутых в двигательных действиях.

Чтобы правильно и точно оценить уровень физической подготовленности обучающихся, ориентировочные контрольные нормативы учителю следует учитывать два показателя. Первый – исходный уровень подготовленности в соответствии с программой физического воспитания. Второй – изменения в показателях физической подготовленности за определённый период времени. Для этого исходный уровень можно определить, проведя в начале темы контрольный норматив который планируется в конце темы при создании одинаковых условий. Оценивая позитивные изменения в показателях определённых качеств, учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. Для этого используется формула расчета темпов прироста физических качеств, автора А.Г. Трушкина. Если прирост составляет 10-15%, к оценке результата учащегося добавляется 1 бал, а в случае прироста более 15%, к оценке результата учащегося добавляется 2 бала.

Одним из направлений физкультурно-оздоровительной работы является внеклассная и внешкольная работа, внеклассная физкультурно-оздоровительной и спортивной работа затрагивает весь педагогический коллектив. При подготовке физкультурно-оздоровительного или



физкультурно-спортивного мероприятия директор школы (так как он непосредственно должен управлять физическим воспитанием в общеобразовательной организации) делает приказ в котором распределяются обязанности педагогического коллектива, общественных организаций (по согласию), родителей, и учеников, по организации и проведению мероприятия. Внеклассная работа включает в себя: физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия (физкультурные праздники, турниры, спортивные вечера, соревнования, день здоровья, олимпийскую неделю), подготовка команд к участию в соревнованиях, работа с физкультурным активом школы, кружковая, секционная работа, которая предусматривает дополнительной оплаты часов на проведение кружков. Внеклассная работа дополняет обязательный учебный компонент с учетом индивидуальных мотивов интересов и потребностей, природных способностей и состояния здоровья учащихся. **Нельзя, учеников, допускать к занятиям в кружках, секциях спортивного направления без справки врача в которой отмечается разрешение на занятия в спортивном кружке, секции.**

Для реализации внешкольной работы общеобразовательной организации целесообразно сотрудничать с детскими юношескими спортивными школами представляя им базу для проведения занятий, в свою очередь имея возможность использовать их оборудование для проведения уроков физической культуры, приглашать представителей детской юношеской спортивной школы на родительские собрания, при проведении спортивно-массовых мероприятий желательно проводить показательные выступления спортивных секций

которые культивируются на базе детской юношеской спортивной школы, чтобы дать детям представление о видах спорта.

Согласно новым Государственным образовательным стандартам новые программные требования диктуют новый подход к планированию учебного процесса по физической культуре. Учитель физической культуры согласно пояснительной записке программы по физической культуре 5-11 классы должен в первую очередь определиться с распределением часов вариативной части с учетом: наличие материально-технической базы, региональные спортивные традиции желание учеников. Второй шаг учителя физической культуры это подготовка планирования. Особенности планирования годового плана в том, что в плане отдельно определяются темы базовой и вариативной части программы вместе с количеством часов в вариативной части программы отмечается какая взята тема или на какую тему базовой части часы перераспределены также при выборе вариативной темы прописывается год изучения, потому что учитель может каждый год выбирать различные темы. При необходимости, в рамках одной вариативной темы можно освоить учебный материал, предусмотренный на два года изучения.

В случае освоения двух лет вариативной темы в течение одного учебного года и в случае, когда год изучения вариативной темы не соответствует классу обучения (например, в 10 классе изучается модуль единоборства, пеовый год изучения), учитель должен скорректировать содержательное наполнение вариативной темы и нормативы оценки.

Например:

Таблица 1

План-график занятий по физической культуре для учащихся 5-х классов на 2015/2016 уч. год

| № п/п | Вид программного материала          | Часы                 | I четверть<br>№№ уроков<br>1-27                     | II четверть<br>№№ уроков<br>28-48 | III четверть<br>№№ уроков<br>49-78 | IV четверть<br>№№ уроков<br>79-102 |
|-------|-------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
|       | <b>Базовая часть</b>                |                      |   |                                   |                                    |                                    |
| 1     | Основы знаний о физической культуре |                      | <b>В процессе урока или не более 2 часов в теме</b> |                                   |                                    |                                    |
| 2     | Гимнастика                          | 14                   |   | 48                                | 49-61                              |                                    |
| 3     | Легкая атлетика                     | 16                   | 4-11  |                                   |                                    | 86-93                              |
| 4     | Спортивные игры Футбол              | 20                   |   | 28-47                             |                                    |                                    |
| 5     | Спортивные игры Волейбол*           | 16                   | 12-27   |                                   |                                    |                                    |
| 6     | Туризм                              | 14                   |   |                                   | 62-75                              |                                    |
| 7     | Мониторинг физического развития     | 12                   | 1-3   |                                   |                                    | 94-102                             |
|       | <b>Вариативный компонент</b>        | 20                   |   |                                   |                                    |                                    |
| 8     | Флорбол                             | 10                   |   |                                   | 76-78                              | 79-85                              |
|       | Спортивные игры волейбол*           | 10                   |   |                                   |                                    |                                    |
|       | <b>Всего</b>                        | 102+3 (резерв часов) | 27  | 21                                | 30                                 | 24                                 |

\* часы перераспределены на базовую часть

## Пример графического календарного плана:

Утверждено  
директор школы

Согласовано:  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе

Календарный план-график распределения учебного материала  
на третью-четвертую четверть 2015-2016 учебного года для 5 класса

| №<br>п/п | Тема и содержание программы               | Часы        | Номера, даты проведения уроков |               |               |               |               |               |               |               |
|----------|---|-------------|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|          |   |             | 35                             | 36            | 37            | 38            | 39            | 40            | 41            | 42            |
|          |   |             | 10<br>/<br>01                  | 10<br>/<br>01 | 17<br>/<br>01 | 17<br>/<br>01 | 24<br>/<br>01 | 24<br>/<br>01 | 31<br>/<br>01 | 31<br>/<br>01 |
|          | <b>ВОЛЕЙБОЛ</b>                           | <b>16</b>   |                                |               |               |               |               |               |               |               |
|          | Основы знаний о физической культуре       |             |                                |               |               |               |               |               |               |               |
|          |   |             | +                              | +             | +             | +             | +             | +             | +             | +             |
|          | Специальная физическая подготовка         |             |                                |               |               |               |               |               |               |               |
|          |   | +           | +                              | +             | +             | +             | +             | +             | +             | +             |
|          | Обучать элементам волейбола:              |             |                                |               |               |               |               |               |               |               |
|          |   | <b>О, И</b> | <b>И</b>                       | <b>З</b>      | <b>З</b>      | <b>П</b>      | <b>П</b>      | <b>П</b>      | <b>П</b>      | <b>К</b>      |
|          | Учебная игра,<br>Подвижная игра, эстафеты | +           | +                              | +             | +             | +             | +             | +             | +             |               |
|          | Домашнее задание                          |             |                                |               |               |               |               |               |               |               |
|          | Отжимание от пола                         | +           | +                              | +             | +             | +             | +             | +             | +             | +             |

*О-ознакомить; И-изучить; З-закрепить; П-повторить; К-контроль.*

На момент проведения урока у учителя должен быть план конспект или блок конспект. Этот документ учитель делает для индивидуального пользования и может в нем делать заметки, чтобы на следующий раз усовершенствовать урок. Обязательно в план конспекте или в блоке конспекте должен быть отражен медико-педагогический контроль за частотой сердечных сокращений. Блок конспект в отличие от план конспекта объединяет уроки по одной теме и имеет общую цель и задачи.

**Блок конспект уроков № 11-18 для юношей 10 кл.**

**Тема:** Волейбол

**Цель:** \_\_\_\_\_

**Задачи:**

*Дидактическая;*

*Оздоровительная;*

*Воспитательная;*

*Развивающая.*

*Прикладная*

**Место проведения:** спортивный зал

**Инвентарь:** секундомер, свисток, волейбольные мячи, волейбольная сетка, дидактические материалы.

**Ход уроков**

| Часть урока                          | Содержание материала    | Организационно-методические указания  | Номер, дата, урока, дозировка нагрузки |        |        |        |        |        |        |        |
|--------------------------------------|-------------------------|---|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                                      |                         |   | 33                                     | 34     | 35     | 36     | 37     | 38     | 39     | 40     |
|                                      |                         |   | 1.11                                   | 3.11   |        |        |        |        |        |        |
| Подготовительная часть<br>10-12 мин. | Построение, приветствие | Обратить внимание на готовность учащихся к уроку. Спросить самочувствие уч-ся                                       | 1 мин.                                 | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин. | 1 мин. |
|                                      | Проверка ЧСС за 15 сек. | Ученикам с повышенным ЧСС дать индивидуальные задания по восстановлению физического состояния                       | 30с                                    |        |        |        |        |        |        |        |
| Основная часть 28-32 мин.            |                         | СМГ работает по карточкам   | 3 мин.                                 |        |        |        |        |        |        |        |
|                                      |                         |   | 8 р.                                   |        |        |        |        |        |        |        |
|                                      |                         |   | 5 м                                    |        |        |        |        |        |        |        |
| Заключительная часть 3-5 мин.        | Проверка ЧСС за 30 сек. | У учащихся, у которых пульс не восстановился после упражнений на восстановление через 3 мин. повторно проверить ЧСС | 1 мин.                                 |        |        |        |        |        |        |        |

*Дозировка нагрузки определяется: с.-секундами, мин.- минутами, р.- количеством раз, м.- метров.*

**Пример план конспекта:**

План конспект урока № \_\_\_\_ для учащихся \_\_\_\_ кл. дата \_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

**Задачи:**

Дидактическая;

Оздоровительная;

Воспитательная;

Развивающая.

Прикладная

**Место проведения:** \_\_\_\_\_**Инвентарь:** \_\_\_\_\_**Ход урока**

| Часть урока                          | Содержание материала    | Дозировка | Организационно-методические указания  |
|--------------------------------------|-------------------------|-----------|---|
| Подготовительная часть<br>10-12 мин. | Построение, приветствие | 1 мин.    | Обратить внимание на готовность учащихся к уроку. Спросить самочувствие уч-ся                                     |
|                                      | Проверка ЧСС за 15 сек. | 30с       | Ученикам с повышенным ЧСС дать индивидуальные задания по восстановлению физического состояния                     |
| Основная часть<br>28-32 мин.         |                         | 3 мин.    | СМГ работает по карточкам   |
|                                      |                         | 8 р.      |   |
|                                      |                         | 5 м       |   |
| Заключительная часть 3-5 мин.        | Проверка ЧСС за 30 сек. | 1 мин.    | Учащихся, у которых пульс не восстановился после упражнений на восстановление через 3 мин. повторно проверить ЧСС |

*Дозировка нагрузки определяется: с.-секундами, мин.- минутами, р.- количеством раз, м.- метров.*

Методическое сопровождение важная составляющая системы образования, имеет целостную систему действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала педагогических коллективов образовательных организаций, достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса. Она должна основываться на современных достижениях психолого-педагогической науки с учетом опыта деятельности педагогов и конкретного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Планы методической работы с педагогическими кадрами и их реализация, как и вся система мероприятий методического характера в системе последилового педагогического образования, должны быть максимально направлены на формирование профессионально-педагогической и социально-психологической культуры педагогов, расширение и углубление знаний, выработки ими новых педагогических идей, внедрение технологий обучения в современных условиях.

**С целью усовершенствования работы по сопровождению преподавания предмета «физическая культура» рекомендуем методическим службам:**

- ознакомить учителей с новой нормативно-правовой базой;
- помочь педагогам ознакомиться и проанализировать методические рекомендации по предмету «Физическая культура»;
- обратить внимание на формы внеклассной работы;

- оказать помощь учителям в подготовке к профессиональным конкурсам;
- организовать творческие группы по вопросам решения проблем физической культуры;
- внедрять в общеобразовательных организациях передовой педагогический опыт преподавания физической культуры;
- направлять деятельность учителей физической культуры на творческий поиск в отрасли «Здоровье и физическая культура».

**Рекомендуем руководителям общеобразовательных организаций при реализации стандартов образования обратить внимание на:**

- создание в общеобразовательных организациях условий, способствующих формированию, укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение медико-педагогического контроля по организации физического воспитания общеобразовательных организациях согласно санитарных норм;
- обеспечение эффективности организации двигательной активности учащихся с учетом их возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, физического развития, и режима работы школы;
- организацию секционной и кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления в учебном заведении, лицами, которые имеют специальное образование.
- организацию дополнительных занятий с учащимися отнесенными к специальной медицинской группе в медицинских учреждениях;

- организацию профильных классов отрасли «Здоровье и физическая культура»;
- организацию занятий 1 классов в сентябре октябре в спортивном зале;
- систему проведения разъяснительной работы среди родителей о необходимости контроля за реальным состоянием здоровья детей;
- проведение работы с педагогическим коллективом по предотвращению вредных привычек и ведения здорового образа жизни.

**Рекомендуем преподавателям предмета «Физическая культура» при реализации стандартов образования обратить внимание на:**

- универсальные учебные действия ведения здорового образа жизни;
- физическое воспитание учащихся специальной медицинской группы;
- формирование мотивации относительно здорового образа жизни и занятий физическими упражнениями;
- дозирование физических нагрузок;
- обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся при организации учебно-воспитательного процесса

- с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей, особенностей физического развития и пола;
- оценку знаний учащихся на уроках физической культуры
- формирование у учащихся правил страховки и самостраховки, контроля физического состояния организма;
- повторение безопасности жизнедеятельности на каждом уроке физической культуры при выполнении различных физических упражнений;
- проведение инструктажей при организации физкультурно-массовых мероприятий, соревнований и т.д.;
- организацию работы с физкультурным активом
- специальную подготовку перед каждым зачетным упражнением (не менее чем на двух занятиях);
- проведение разминки перед сдачей норматива, а после – восстановительные упражнения;
- проведение школьного этапа ученической олимпиады по физической культуре.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ»**

**Мельничук Ю.В.,**

*заведующий отделом физической культуры и спортивно-массовой работы Донецкого ИППО*

Изменения, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, при этом необходимо, учитывать государственные, социальные и личностные потребности и интересы граждан.

Учитывая современную социально-экономическую обстановку и с целью усиления роли военно-патриотического воспитания в 2015-2016 учебном году вводится в 10-11 классах предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Изучение курса будет осуществляться по учебной программе «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» (авторы Симоненко М.А., Шедько Н.Е., Горелкин А.И.), как в урочной форме, так и во время учебно-полевых занятий.

При преподавании предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» должны обязательно учитываться требования, предусмотренные Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, согласно которому предмет изучается по следующим направлениям:

- основы военного дела и военно-патриотическое воспитание;
- основы предупреждения и защиты в чрезвычайных ситуациях;

- основы медицинских знаний, оказания первой помощи.

Цель обучения предмету: воспитание патриотизма у учащихся, формирование у них знаний, умений, навыков, готовности к защите Родины и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

При изучении предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» решаются следующие задачи:

1) военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи на основе лучших традиций Донбасса.

2) усвоение знаний умений и навыков по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»

3) формирование морально-психологической, профессиональной и физической готовности к защите Родины.

4) формирование мотивации к службе в Вооруженных Силах, военно-профессиональная ориентация учащихся.

5) подготовка молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Предмет «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» является обязательным

предметом, который изучается в 10-11 классах образовательных организаций и включается в инвариантную часть учебных планов.

Программа рассчитана на 88 часов (2 часа в неделю урочной деятельности + 18 учебно-полевые занятия) с учетом увеличения часов на изучение предмета «начальная военная и медико-санитарная подготовка» базисного учебного плана за счет компонента общеобразовательной организации.

Базисным учебным планом на изучение предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» отводится 70 часов (1,5 часа урочной деятельности + 18 часов учебно-полевых занятий), соответственно, учитель, при планировании, должен скорректировать основное количество часов, сократив на 18 часов содержание программного материала, при этом удалять разделы и темы программы не разрешается.

Согласно выше изложенного рекомендуем следующее планирование часов на 2015-2016 уч. г.:

10 класс – I семестр 2 часа в неделю, II семестр 1 час в неделю и 3 дня УПЗ (18 часов) или I семестр 1 час в неделю, II семестр 2 часа в неделю и 3 дня УПЗ (18 часов);

11 класс – I семестр 2 часа в неделю, II семестр 2 часа в неделю, последние 18 часов второго семестра УПЗ.

Изучение предмета проводится с юношами и девушками отдельно. Разрешается совместное изучение тем (по желанию девушек и письменному согласию родителей). Деление классов на группы осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки. При изучении предмета юноши учатся по программе первого тематического плана, а девушки и юноши, которые по состоянию здоровья или религиозным взглядам не могут обучаться по первому тематическому плану, обучаются по второму тематическому плану.

Согласно требованиям программы и с целью практического закрепления полученных учащимися знаний умений и навыков в конце изучения предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» организуются 3-х дневные (18 ч.) учебно-полевые занятия (далее – УПЗ): с учащимися 10 классов – после окончания учебных занятий, а с учащимися 11 классов – до начала итоговой государственной аттестации. Учебно-полевые занятия для молодежи, которая обучается по первому тематическому плану, могут проводиться на базе воинских частей, военных комиссариатов (при согласовании с военными организациями), оборонно-спортивных, оздоровительных и спортивно-патриотических лагерях, при отсутствии возможностей на базе образовательных организаций, УПК (учебно-производственных комплексов). Для учащихся, которые обучаются по второму тематическому

плану, проводятся занятия (18 часов) в медицинских учреждениях (по согласованию органов управления образования и здравоохранения), а при отсутствии возможностей на базе образовательных организаций, УПК (учебно-производственных комплексов) в соответствии с темами раздела «Основы медико-санитарной подготовки».

Учебно-полевые занятия записываются на отдельной странице журнала. Итоговую отметку за УПЗ следует переносить на основную страницу журнала предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» после итоговой оценки за II семестр, перед выставлением годовой оценки.

Также напоминаем, что оценивание по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» предполагает влияние итоговой оценки учебно-полевых занятий на выставление годовой оценки за 10-11 класс.

Основной организационной формой начальной военной и медико-санитарной подготовки во всех общеобразовательных организациях является урок, который планируется учителем в соответствии с учебным планом и программой. Урок начинается с построения, проверки готовности класса и тренировки в течение 3-5 минут. На уроках и внеклассных мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию отношения между учениками и преподавателями предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» осуществляются в соответствии с общеобразовательными уставами.

С целью усиления гуманистической составляющей и воспитательной роли предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» особое внимание следует уделить разделу «Основы международного гуманитарного права».

В образовательном процессе на всех уровнях системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

На каждом этапе необходима последовательная реализация системы целей профессионально-ориентационной работы:

– первая ступень основной школы (5-7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии;

– вторая ступень основной школы (8-9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей;

– третья ступень – старшие классы (10-11 кл.) – у учащихся происходит формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение

профессиональных планов и намерений обучающихся, развитие способностей через углубленное изучение разных предметов.

Профильное обучение в образовательной организации по начальной военной и медико-санитарной подготовке реализуется через оборонно-спортивный профиль, который позволяет учителю обеспечить повышенный уровень изучения двух предметов: «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» и «Физическая культура». Подготовка учащихся в образовательной организации по оборонно-спортивному профилю, дает им возможность быть конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения военного и спортивного направления.

Здоровьесохраняющей функции образования сегодня уделяется особое внимание. Учитывая вышесказанное и в целях профилактики предотвращения случаев травматизма, всем руководителям образовательных организаций и преподавателям предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» рекомендуем более ответственно подходить к организации и проведению занятий, соревнований, конкурсов в связи с травмоопасностью предмета. Необходимо перед занятиями обязательно проверять исправность инвентаря и оборудования. Напоминаем о необходимости проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности при проведении занятий, соревнований, конкурсов с учениками.

Оценка уровня усвоения учащимися программного материала осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями к оцениванию учебных достижений учащихся по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Учитель оценивает:

- теоретические знания, умения их применять на практике;
- контрольные упражнения – по нормативным показателям, которые должны выполнять ученики. Упражнения и нормативные показатели представлены в Приложении к учебной программе.

При сдаче зачетов и нормативов обязательно должны учитываться физиологические особенности, состояние здоровья и религиозные взгляды учеников.

При приеме контрольного норматива учитель должен учитывать, что:

- ✓ контрольные учебные нормативы сдают учащиеся основной медицинской группы, которые на момент принятия норматива не жалуются на плохое самочувствие и состояние здоровья;
- ✓ каждому зачетному упражнению должно предшествовать специальная подготовка (не менее чем на двух занятиях);

- ✓ перед сдачей норматива учитель проводит разминку, а после – восстановительные упражнения;

- ✓ ученики имеют возможность пересдать норматив на определенном учителем занятии;

- ✓ учитель обязан обеспечить безусловное соблюдение правил и требований безопасности во время сдачи нормативов.

Организация внеурочной (кружковой и секционной работы) проводится по программам, которые рекомендованы и утверждены Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

**Рекомендуем городским (районным) методическим кабинетам направить усилия на реализацию следующих задач:**

- ознакомление учителей с новой нормативно-правовой базой; методическими рекомендациями по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

- создание творческих групп по вопросам военно-патриотического воспитания молодежи;

- осуществление мониторинга апробации учебной программы предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

- внедрение в практику образовательных организаций передового педагогического опыта преподавания предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»;

**Рекомендуем руководителям образовательных организаций при реализации задач Стандарта обратить внимание на:**

- ✓ типовые учебные планы, профильные классы отрасли «Здоровье и физическая культура»;

- ✓ программы (планы) образовательных организаций по военно-патриотическому воспитанию учащейся молодежи;

- ✓ профессионально-ориентационную работу по пропаганде среди учащихся военных профессий, поступления выпускников в учебные заведения военного направления;

- ✓ самообразовательную деятельность преподавателей предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» по изучению и внедрения в практику инновационных технологий;

- ✓ реализацию профильности обучения, по военной профессиональной ориентации молодежи, повышение престижа военной службы, стремление к овладению военными знаниями в рамках нового оборонно-спортивного профиля;

**Рекомендуем преподавателям предмета «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» обратить внимание на:**

- ✓ усвоение учащимися знаний умений и навыков по предмету «Начальная военная и медико-санитарная подготовка»

- ✓ формирование позитивной мотивации учащихся, направленной на подготовку к

- защите Родины и службы в Вооруженных силах ДНР;
- ✓ практическое применение инновационных форм обучения и проведения учебно-полевых занятий в пределах организации военно-тактической игры «Страйкбол», «Пейнтбол», как современной формы морально-психологической, тактической и физической подготовки будущих защитников Отечества;
  - ✓ реализацию принципов международного гуманитарного права в гражданском и военно-патриотическом воспитание учащихся и изучения отдельных вопросов по международному гуманитарному праву во время мероприятий военно-патриотического воспитания.
  - ✓ развитие умения сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - ✓ подготовку молодежи к защите жизни и здоровья, обеспечению собственной безопасности и безопасности людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

### ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Скляр В.Ф.,**

*заведующий отделом технологий Донецкого ИППО*

В современных условиях на человека действуют факторы, которые оказывают негативное влияние на его жизнь и здоровье. Усиление внимания к этим вопросам вызывает осознание того, что каждый человек должен жить в здоровом и безопасном обществе.

Работу по воспитанию у детей безопасного поведения необходимо начинать в дошкольном возрасте. В дошкольных заведениях воспитатели должны показывать и обучать детей правильному поведению с незнакомыми животными (насекомыми), в парках, на улицах, в транспорте, заведениях торговли, на кухне, с электрическим током и т.д. Эту работу необходимо вести систематически и целенаправленно. В предыдущие годы в школах было организовано изучение учащимися предмета «Основы здоровья». Однако этот курс не полностью отвечает требованиям современной ситуации, поэтому возникла необходимость введения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в среднем звене вместо курса «Основы здоровья».

Предмет ОБЖ вводится в 5-8 классах и изучается по программе «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы», разработанной творческой группой учителей в 2015 году в соответствии с Законом ДНР «Об образовании» (19.06.2015 г.),

Государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2015-2017 г.г. (приказ МОН ДНР от 17.07.2015 г. № 327), базисным учебным планом (приказ МОН ДНР от 16.07.2015 г. № 314). Курс читается в течении всего учебного года в каждом классе по 0,5 часа в неделю. Допускается чтение предмета по 1 часу через неделю. В целом на изучение предмета ОБЖ в каждом классе отводится по 17 часов на учебный год. Новый общеобразовательный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится одновременно во всех 5-8 классах. В программе учтены вопросы, которые изучались в курсе

«Основы здоровья». Поэтому переход будет пройден без проблем.

Требования к преподаванию предмета ОБЖ:

- курс изучается во всех типах и видах учебных заведений;
- к преподаванию предмета допускаются учителя, которые имеют образование по ОБЖ, учителя трудового обучения (общетехнических дисциплин), биологии и начальной военной подготовки;
- запрещается часы предмета использовать для дополнительной нагрузки учителей – предметников или классных руководителей.

Под безопасностью жизнедеятельности человека понимается характеристика условий существования человека в определенном месте его пребывания, отражающая сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни человека или его здоровью, и таких, которые предотвращают их последствия. Объективное наличие факторов – "угроз" (или возможность их проявления) обычно сопровождается развитием состояния тревожности личности, но эта тревога является следствием не только угрозы физической жизни определенного лица. Согласно выводам экспертов ООН для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано именно с проблемами повседневной жизни (защита жилья, здоровья, рабочего места, благосостояния и т.д.), а не опасениями глобальных катастроф или международных конфликтов.

Объектом образовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности человека» является безопасность жизни и здоровья человека как явление, а предметом – модели безопасности. Реализация в школе предмета ОБЖ – это общеобразовательный процесс, имеющий целью приобретение учащимися знаний и умений, которые способствуют корректировке отношения и поведения человека к собственной безопасности и

его окружению, развивает практические умения по самозащите в условиях возрастающей психологической нагрузки. Таким образом, учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" – неотъемлемая составляющая гражданского образования в широком смысле этого понятия.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе общего среднего образования и его цель.

Ни один человек не может постоянно и безошибочно выполнять свои функции в процессе обучения, труда, отдыха. К тому же следует учитывать ситуативность безопасности. Действия, в одних условиях приводят к положительному результату, в других могут оказаться неблагоприятными. Ученики должны научиться пользоваться моделями безопасности, а именно: определять приближающуюся опасность или уже возникшую; анализировать уровень опасности, принимать правильное решение в отношении её и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить её последствия. Поэтому **целью предмета** «Основы безопасности жизнедеятельности» является:

- формирование у учащихся необходимых составляющих индивидуальной защищенности человека, а именно: психологической готовности адекватно действовать в случае приближения или возникновения опасностей, умений и навыков сознательного принятия решений;
- осознание своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью, здоровью окружающих, оказанию доврачебной помощи;
- обучение учащихся по вопросам сохранения природы, видения и анализа целостной картины опасностей (опасности), связанных с окружающей средой.

Таким образом, **содержание предмета** «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на подготовку ребенка к осознанному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда».

Содержание и структура программы.

Структура программы состоит из пояснительной записки, тематического плана, программы, в которой перечислены требования к знаниям и умениям учащихся, списка рекомендованной литературы. В пояснительной записке изложены критерии оценивания учебных достижений учащихся. Программа имеет практическое направление и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают ученики при изучении школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения,

правоведения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возраста, психофизического состояния.

Программа имеет несколько содержательных линий, которые формируют:

- модели безопасности при возникновении бытовых, природных, техногенных чрезвычайных ситуаций;
- сознательную гражданскую позицию об опасностях, приводящих к нарушению прав человека;
- здоровый образ жизни;
- навыки профилактики заболеваний и доврачебной помощи.

Наряду с теоретическими знаниями необходимыми и обязательными являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся. **При изучении курса ОБЖ необходимо обратить особое внимание на практическую направленность предмета.** В основу проведения уроков должна быть положена активная умственная и физическая деятельность учащихся. На уроках при моделировании опасных ситуаций необходимо учить определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомить с типичными примерами выхода из них, критически оценивать личностные психологические и физические возможности. Учебная ситуация, созданная на уроке, должно побуждать учащихся к действиям, которые обязательно регулируются учителем. Поэтому уроки могут проводиться в кабинетах НВП, на улицах, дорогах, в классных комнатах, на природе, в спортивном зале и т.д. Рекомендуется приглашать для проведения уроков медицинских работников, сотрудников ГАИ, МЧС и других специалистов.

Содержание программы в 5-8 классах разделено на несколько разделов в каждом классе. Учителю нужно конструировать уроки таким образом, чтобы сформировать у учащихся понятие об опасностях, выработать у учащихся умения и навыки предостережения и разумного поведения в типичных опасных ситуациях и стереотипно закрепить их на долгое время. Учителю следует уделить особое внимание выработке практических навыков учащихся в оказании доврачебной помощи, его безопасного поведения как пассажира и водителя двухколесного транспортного средства, поведения в толпе, при различных видах чрезвычайных ситуаций и т.д. Таким образом, все формы и методы обучения, используемые учителем на уроках, должны быть направлены на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и тому подобное.

В процессе подготовки к урокам учителю необходимо учитывать знания, полученные учащимися при изучении других предметов. Целесообразно дополнить изучение курса ОБЖ



системой воспитательных мероприятий, классных часов и внешкольной работой. Предлагаемая литература по проведению уроков ОБЖ является ориентировочной, при этом сам учитель может находить дополнительный материал в любой литературе, сети ИНТЕРНЕТ, консультироваться со специалистами. Учащиеся на уроке должны иметь рабочую тетрадь, в которой записывают некоторые данные по изучаемой теме. Написание конспектов на протяжении всего урока категорически запрещено! Домашние задания задаются только теоретического характера.

#### Оценивание учебных достижений учащихся.

Оценивание должно основываться на положительном принципе, что предусматривают критерии оценивания учебных достижений учащихся. Критерии оценивания учебных достижений перечислены в пояснительной записке программы и **все отметки являются положительными**. Особенностью предмета является полная направленность на ежедневное использование полученных знаний, умений в личной жизни. Главное внимание должно уделяться определению уровней умений и привычек учащихся, поэтому учителям целесообразно моделировать теоретические и практические ситуации, во время которых учащиеся используют свои знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

При введении предмета ОБЖ рекомендуем:

#### **1. Отделам образования:**

- организовывать повышение уровня профессионального мастерства учителей ОБЖ;
- запланировать проведение массовых мероприятий с учащимися (конкурсы, викторины, соревнования, смотры и т. д.) с приглашением сотрудников ГАИ, пожарной охраны, врачей, МЧС.

#### **2. Методическим службам, руководителям МО обратить внимание на:**

- разработку методических материалов по предмету ОБЖ;
- организацию самообразовательной деятельности учителей и учащихся;
- практическое внедрение педагогических инноваций и технологий обучения;
- планирование работы методических объединений учителей, предусматривая активные формы работы;
- отслеживание учебных достижений учащихся по предмету ОБЖ.

#### **3. Учителям ОБЖ:**

- разрабатывать и накапливать дидактические материалы;
- внедрять активные методы работы на уроках;
- отрабатывать или моделировать ситуации, приближенные к реальным.

#### *Литература*

#### *Учебники:*

1. Воронцова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5класс / Воронцова Т.В., Мацебула Н.В., Репик И.А. – К.: Алатон, 2000.
2. Воронцова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 6класс / Воронцова Т.В., Мацебула Н.В., Репик И.А. – К.: Алатон, 2001.
3. Воронцова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7класс / Воронцова Т.В., Мацебула Н.В., Репик И.А. – К.: Алатон, 2002
4. Воронцова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8класс / Воронцова Т.В., Мацебула Н.В., Репик И.А. – К.: Алатон, 2003

#### *Дополнительная литература:*

1. Основи безпеки життєдіяльності: навч.-методич. посібник для вчителів / Пустовіт та ін. – К.: Алатон, 2001.
2. Гірна В.Я. Основи безпеки життєдіяльності: навч. посібник / В.Я. Гірна. – К.: Афіша, 2002.

## Специальное и инклюзивное образование

### ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

**Уманец Г.М.,**

*заведующий научно-методическим центром  
специального и инклюзивного образования Донецкого ИППО*

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов является одним из приоритетных направлений в системе образования республики. Научно-методический центр специального и инклюзивного образования Донецкого ИППО включает в содержание своей деятельности основные научно-методические и учебно-

методические направления по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса с детьми льготных категорий; по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров всех видов образовательных организаций для детей с проблемами развития дошкольного и школьного возраста; содействует росту педагогического

мастерства специалистов системы коррекционно-образовательных организаций республики.

В рамках реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования в регионе функционирует 19 специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей разных нозологических групп; 13 общеобразовательных школ с инклюзивными классами, что составляет 4 % от общего контингента учащихся.

С целью организованного начала 2015/2016 учебного года в условиях перехода на республиканские образовательные стандарты, интеграции в законодательное пространство Донецкой Народной Республики разработаны и утверждены Базисные учебные планы для детей с особенностями психофизического развития, которые составлены с учётом сравнительного анализа Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных организаций для обучающихся воспитанников с отклонениями развития Российской Федерации и действующих Типовых учебных планов специальных общеобразовательных учебных организаций для детей, которые требуют коррекции физического и (или) умственного развития.

Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных организаций для учащихся с особенностями психофизического развития разработаны на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Типового Положения о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной) Министерства образования и науки ДНР, утверждённого приказом от 23.01.2015 года за №16; с учётом гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. В документе предоставлены конституционные гарантии и права обучения на русском языке; по желанию родителей сохранена сеть классов и школ с обучением на украинском языке, родном языке из числа языково-этнических групп, компактно проживающих на территории ДНР.

*В учебном плане выделяются такие основные компоненты: базовый, коррекционный и вариативный (общеобразовательной организации).*

Режим работы специальных (коррекционных) организаций должен обеспечить выполнение базового компонента и использование возможностей вариативного (общеобразовательной организации) компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию и коррекции нарушенных функций; социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от реальных психофизических возможностей каждого ученика, его способностей усваивать программу, предлагаются разные варианты получения образования (цензового, нецензового).

*Коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательном процессе нацелена на формирование компенсаторных способов деятельности как необходимого условия подготовки детей к усвоению школьной программы; их социальной реабилитации и интеграции; на развитие основных жизненно важных компетентностей.*

Уведомляем, что на сайте НМЦ специального и инклюзивного образования ИППО размещены основные учебные программы и Типовые учебные планы, которые являются нормативными документами, определяющими структуру и содержание учебно-воспитательного процесса специальных учебных организаций; максимальный объём учебной нагрузки учащихся; набор образовательных областей и учебных предметов; учебное время, отводимое на освоение содержания программного материала по учебным дисциплинам каждого года обучения.

Информацию об учебниках специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций можно получить на сайте издательства «Просвещение» ([prosv.ru](http://prosv.ru)) «Просвещение»).

Для самостоятельного приобретения учебников и учебно-методической литературы нового поколения рекомендуем обратиться в интернет – магазин издательства «Владос» ([vlados.ru](http://vlados.ru)): раздел 7.01 – «Специальная (коррекционная) школа».

*Сегодня актуальной остаётся проблема управленческой деятельности руководителя специальной образовательной организации, так как модернизация системы общего среднего образования предусматривает прежде всего обновление работы управленца, которая связана с его профессиональной деятельностью.*

Новые жизненные условия выявляют необходимость выстраивать конкурентно обоснованную образовательную политику, где руководитель занимает в ней ключевую роль. Именно он находится в центре социально-экономических и педагогических преобразований; координирует и направляет деятельность педагогического коллектива, обеспечивает успешность нововведений.

Мониторинг профессиональных потребностей руководителей специальных общеобразовательных школ-интернатов республики свидетельствует, что наиболее актуальными из них являются вопросы правовой и управленческой сфер; знания основ законодательства о правах детей и подростков льготных категорий; стремление к самосовершенствованию; использование ИКТ в

управленческой деятельности; умение положительно мотивировать педагогов на постоянный профессионально-творческий рост.

*Управление в системе образования сегодня определяется образовательным менеджментом, как эквивалентом управления. Это вид деятельности, который прогнозируется руководителем коллектива; это умение достичь поставленной цели, используя интеллектуальный потенциал педагогов.*

Реализация технологических стадий управленческой деятельности требует соответствующих профессиональных умений, а именно: уметь отслеживать педагогические явления; анализировать учебно-воспитательный, коррекционный процесс; объективно оценивать работу каждого педагога, коллектива в целом и собственную деятельность; видеть недостатки и пути их преодоления.

Руководителю образовательной организации следует помнить, что сотрудники и школа меняются тогда, когда меняется стиль управления, вот почему необходимо проявлять творческую активность и поддерживать лидеров коллектива; внедрять инновационные образовательные и управленческие технологии для обеспечения эффективной деятельности педагогов школы; проводить экспериментальную, исследовательскую работу, которая поможет достичь успеха в решении любых проблемных задач.

Управление образовательной организацией невозможно без внедрения в учебно-воспитательный процесс инновационных педагогических технологий. Адаптивная система обучения, диалогический подход к образованию, система развивающего обучения, технология сотрудничества и сотворчества; компьютерные технологии являются ведущими в практике коррекционно-педагогической работы.

Руководствуясь международными нормативно-правовыми документами *следует особо обратить внимание на права детей льготных категорий: детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.*

Стратегия действий в интересах этой группы детей и подростков признаёт их социальную исключённость, необходимость адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения; распространения среди населения республики доброжелательного, сочувственного отношения к ним.

Обращаем внимание на *важность психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в системе специального и инклюзивного обучения.*

Если говорить о формах индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях включающей практики, нужно вспомнить о тьюторстве. *Тьюторство как новая в*

*образовании педагогическая деятельность* становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать не только развитию более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному развитию личности ученика, формированию его мотивов и ценностей.

Педагогическая деятельность тьютора в условиях реализации инклюзивной практики заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и социализации; способствует самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по *индивидуализации образования*, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Далеко не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. «Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребёнка), достаточный запас знаний в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д.» (Петрова У.Э. Проблема тьюторства в инклюзивной школе).

В инклюзивном образовании подобных специалистов также называют педагогами сопровождения, адапторами, кураторами, освобожденными классными воспитателями. В настоящее время роль тьюторов выполняют специальные педагоги (логопеды, педагоги-дефектологи); педагоги без специального образования, психологи, студенты профильных вузов, а также родители (чаще мамы, бабушки) ребенка с особенностями развития. И родители, и специалисты сходятся во мнении, что должностные обязанности тьютора (ассистента учителя) слишком размыты. Стоит ориентироваться на личность и профессиональные качества каждого конкретного специалиста.

*Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического* (по Л.Н. Харавиной). Практический опыт показывает, что в целом можно пользоваться подобным подходом к определению этапности психолого-

педагогического сопровождения при условии дифференциации.

Так *первый этап – диагностический* – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения. К таким компонентам следует отнести:

- оценку имеющихся ресурсов образовательной организации для запуска инклюзивных процессов, включая прогноз количества детей с ОВЗ, которые в целом может обеспечить образовательная организация;
- оценку состава детей во всех параллелях, в первую очередь, поступивших в школу на начало учебного года; наличие среди них детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута;
- разработку индивидуальной образовательной программы, ее компонентов;
- углубленную оценку выявленных детей с особыми образовательными потребностями, то есть тех, которые по решению школьного консилиума, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), нуждаются в разработке индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условий.

На *втором этапе* осуществляется выяснение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой *программы индивидуального сопровождения*. После детального определения всех образовательных потребностей ученика разрабатываются и детализируются отдельные компоненты его психолого-педагогического сопровождения специалистами школы. Каждый из них, в пределах собственной профессиональной компетенции и с учетом проведенного обследования ребенка, предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые обеспечат ему компенсацию или коррекцию нарушенных функций, что даёт возможность организовать обучение ученика с ООП наравне с другими детьми класса.

Подобные разработки каждого специалиста не могут иметь жесткую неизменяемую «конструкцию», нуждаются в гибкой корректировке уже на этапе междисциплинарного обсуждения и зависят от многих факторов, в том числе от нагрузки специалиста, количества детей, нуждающихся в его помощи, режиме работы, графике деятельности. Поэтому изначально они могут иметь лишь вариативный характер.

Результатом этого этапа является целостная индивидуально ориентированная образовательная программа, а само психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, учитывающего

общность аналитических подходов различных специалистов, последовательность подключения к психолого-педагогическому сопровождению.

На *третьем этапе* совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. Здесь *важно постоянно отслеживать динамику индивидуального прогресса* ученика в обучении. Точно также важным является поддержание необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условий, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На *следующем этапе* психолого-педагогического сопровождения происходит анализ деятельности отдельных специалистов и *оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах*.

Совершенно очевидно, что подобная оценка эффективности, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно. Её *следует рассматривать как еще одну не менее значимую технологию психолого-педагогического сопровождения*.

В то же время, каждый специалист, работающий с ребёнком, должен предоставить на заседание консилиума (школьной ПМПК), который назначается по завершению очередного этапа реализации индивидуальной программы сопровождения, данные по результативности собственной профессиональной деятельности.

Всеми специалистами должны быть проанализированы результаты сопровождения, факторы, оказавшие как негативный, так и позитивный эффект на мероприятия по сопровождению ребенка с ОВЗ. На основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации ученика проводится коррекция всех компонентов программы сопровождения, уточняется дальнейшая деятельность всех специалистов сопровождения.

Считаем необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети специальных (коррекционных) образовательных организаций с учетом того, что *для значительной части детей более целесообразным является обучение их в специальном (коррекционном) образовательном учреждении*. Такие организации на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных организаций, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям,

координировать работу в этом направлении системы образования республики.

Не менее актуальным остаётся вопрос *планирование работы школы* как важнейшего аспекта управленческой деятельности. Следует учитывать *новые тенденции* в школьном планировании, а именно: отойти от административного планирования к *партиципативному* (коллегиальному). *Планирование работы* осуществляется не в режиме функционирования, а в *режиме развития и инноваций*; ориентируется на потребности внутреннего и внешнего образовательного пространства.

Необходимо учитывать инновационные подходы к системе планирования: осуществлять разработку программы развития образовательной организации и целевых проектов; прогнозировать и проектировать развитие школы и её подсистем; привлекать педагогический коллектив к составлению концепции образовательной организации и планов исследований; определять саморазвития педагогического коллектива и конкретных педагогов.

*План работы образовательной организации* – это *модель деятельности* педагогического коллектива по достижению позитивных результатов. *Совершенствование управления* связано с трансформацией методической работы, а именно: местом научно-методической работы в системе управления школой; недооцениванием организации повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, их самообразованием.

Особую значимость имеет *педагогический мониторинг*, который является важной формой организации сбора, сохранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, что предусматривает непрерывное наблюдение за её состоянием и прогнозированием развития.

*Внутришкольный контроль* – это *главный источник информации* для диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов работы школы по основным направлениям.

Именно *контроль* – это *система* изучения и анализа состояния учебно-воспитательной, коррекционно-реабилитационной работы, определения соотношения её результатов с требованиями законодательных и нормативно-правовых актов в среднем общем образовании и непосредственно в специальном.

*Проблема организации и содержания воспитательной работы в учебной организации также требует повышенного внимания.* Следует отметить, что каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Однако сегодня наше общество изменилось. Мы переживаем период переоценки ценностей, что ставит педагогов в затруднительное положение. Наиболее

оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого воспитанника своего собственного достойного варианта жизни; на формирование своей жизненной позиции.

*Среди актуальных проблем организации воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате выделяются два аспекта:*

- усвоение ребёнком социального опыта, форм, способов, моделей поведения;
- воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения в активной социальной среде.

Теоретическую основу коррекционно-воспитательной работы составляют научные теории и концепции, которые нацеливают на то, что *средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции нарушенных функций ребёнка* не зависимо от степени их выраженности.

Нормальное развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как процесс, направленный не только на развитие, но и саморазвитие личности. И что очень важно, успешное развитие возможно при тесном, здоровом, эмоциональном, партнёрском контакте ребёнка с взрослыми.

Не следует забывать, что ребёнок, как личность, будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов. У детей есть потребность в общении, во внешних впечатлениях, желание занять своё место в коллективе сверстников и утвердиться в нём.

*Основными видами деятельности здесь должны выступать: учебная* деятельность как ведущая в умственном развитии; *игровая, учебно-профессиональная*, которые ориентированы на помощь выпускнику в его профессиональном самоопределении.

*Предлагаем следующие ориентиры воспитания*, которые можно взять за основу:

- *личностное развитие* (самооценка таких черт характера как доброта, щедрость, честность, дружелюбие; формирование навыков общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребёнка, формирование основ личностной самооценки и сочувствия; воспитание ответственности за свои поступки; развитие умения оказывать поддержку, реагировать на ситуацию конфликта);
- *охрана здоровья и физическое развитие* (воспитание потребности в физических упражнениях, освоение доступных физкультурно-оздоровительных технологий, отработка санитарно-гигиенических навыков; закаливание и уход за организмом; профилактика употребления психотропных

вещств; воспитание привычки к здоровому образу жизни);

- *трудоуое воспитание* (отработка навыков и умений учебного поведения; формирование навыков коллективной трудовой деятельности; по уходу за собой; овладение основами профессиональных умений и ознакомление с профессиями, доступными для детей с учётом их структуры психофизических расстройств);
- *творческое развитие* (развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие навыка самостоятельного творческого подхода к решению различных жизненных ситуаций как основы социальной реабилитации учащихся; формирование межличностных отношений средствами игровой терапии (игры – драматизации, творческие конкурсы, кукольный театр, музыкально-игровая импровизация и т.п.);
- *жизнеобеспечение* (развитие навыков ориентированного поведения в различных жизненных ситуациях; освоение коммуникативных моделей поведения);
- *гражданское самосознание* (осмысление себя как гражданина общества: усвоение прав и обязанностей, основ культуры, экономической грамотности);
- *эстетическое воспитание* (формирование духовных запросов личности, формирование адекватной моральной самооценки; развитие чувства восхищения о прекрасном и бережного отношения к нему; правильное представление о собственном соответствии положительным моральным эталонам).

Таким образом, воспитание рассматривается как творческий целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, которая будет стимулировать деятельность детей к усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих актуализации и социальной реабилитации личности.

Руководителям организаций необходимо обратить внимание на целесообразность создания социальных программ для обеспечения успешной социальной адаптации выпускников школ-интернатов, задача которых:

- подготовка воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения;
- организация социально-педагогического сопровождения выпускников школ-интернатов;
- усиление мер, направленных на профориентацию выпускников школ-интернатов, способствующих дальнейшему

получению ими конкурентоспособных на республиканском рынке труда профессий и их последующему трудоустройству;

- совершенствование республиканской системы защиты имущественных прав воспитанников школ-интернатов.

Каждая из задач программы должна носить комплексный характер и отвечать приоритетным направлениям развития республиканской образовательной системы.

Задача первая: *«Подготовка воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни после выпуска из интернатного учреждения»* реализуется при помощи программных мероприятий, способствующих успешной социальной адаптации выпускников. Мероприятия указанного направления должны обеспечить создание в школах условий, приближенных к условиям семейного воспитания, включая формирование разновозрастных «семейных групп», наличие постоянных воспитателей в группах, распространение опыта по социализации воспитанников; соответствующее материальное оснащение школ-интернатов с целью осуществления трудового воспитания, проведение ежегодной углубленной медицинской профориентации и врачебно-профессиональной консультации по подбору профессий и специальностей, отвечающих интересам, желаниям и способностям подростков и учитывающих их индивидуальное состояние здоровья, разработку и внедрение индивидуальных программ медицинской реабилитации для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача вторая: *«Организация социально-педагогического сопровождения выпускников школ-интернатов»* реализуется при помощи программных мероприятий, направленных на обеспечение сопровождения выпускников, формирование их активной жизненной позиции, навыков самостоятельного решения вопросов в постинтернатный период. Основными мероприятиями программы предусматривается патронатное сопровождение выпускников интернатных организаций до достижения ими возраста 23 лет; создание единой системы мониторинга возможных проблем выпускников в постинтернатный период; создание базы каталогических данных по учету занятости выпускников; создание в школах-интернатах служб социальной (постинтернатной) адаптации выпускников; информационное сопровождение реализации программных мероприятий.

Задача третья: *«Усиление мер, направленных на профориентацию воспитанников школ-интернатов, способствующих дальнейшему получению ими конкурентоспособных на республиканском рынке труда профессий, их последующему трудоустройству»* реализуется при помощи программных мероприятий,

предусматривающих индивидуального сопровождения выпускников интернатных организаций; развитие материально-технической базы школы; организацию эффективной системы профессионального образования выпускников; создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных учеников интернатных организаций; введение курса по сопровождению процесса адаптации, профессионального обучения и формированию эффективного поведения на рынке труда в организациях профессионально-технического образования, где обучаются выпускники интернатных организаций; предоставление услуг по профессиональной ориентации и содействию в поиске подходящей работы выпускникам школ-интернатов, обратившимся в органы службы занятости населения в целях поиска работы; предоставление государственных услуг по социальной адаптации и психологической поддержке выпускникам, признанными в установленном порядке безработными; заключение договоров работодателей с выпускниками, получающими соответствующее профессиональное образование.

В преддверии учебного года и очередной аттестации педагогических работников организаций образования обращаем внимание на необходимость оформления своевременной заявки на курсы повышения квалификации 2016 года, что предусмотрено рекламным проспектом. Ознакомиться с ним можно на сайте Донецкого ИППО: donippo.org.

#### Литература:

- 1 Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании». – Донецк, 2015
- 2 Приказ МОН Донецкой Народной Республики от 23.01.2015 г. № 16.
- 3 «Об утверждении Типового положения о школе-интернате (общеобразовательной, специальной, санаторной) МОН Донецкой Народной Республики».
- 4 Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений учащихся с особенностями психофизического

развития в системе специального и инклюзивного образования (утверждено научно-методическим советом Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015 года)

- 5 Никольская О.С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для детей с аутизмом. <http://www.ikrao.ru>.
- 6 Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: монография / под общ. ред Н.В.Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. – Красноярск, 2013.
- 7 Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. – М.: Прометей, 2005.
- 8 Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
- 9 Ержакова Е.А. Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2008.
- 10 Жигорев М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. – М., 2007.
- 11 Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционной организации. М.: Владос, 2013.
- 12 Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. – М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
- 13 Коррекционная педагогика в начальном образовании. / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М., 2001.
- 14 Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов // Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. – Саратов: Изд-во пед. инст. СГУ, 2002.
- 15 Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. – М., 2004.
- 16 Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе. – М.: Владос, 2014.
- 17 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: 2003.
- 18 Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме / Под ред. Е.Д. Худенко. – М., 2007.
- 19 Основы управления специальным образованием / Под ред. Д.С.Шилова. – М., 2001.
- 20 Специальная педагогика / Под ред. Н.М.Назаровой. – М.: 2004
- 21 Юнина В.В. «Воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения как условие социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»: диссертация – С-Пб., 2009.

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Кобзарь О.В.,**

методист научно-методического центра  
специального и инклюзивного образования Донецкого ИППО

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, переходом на новые Государственные образовательные стандарты, в Донецкой Народной Республике осуществляется процесс трансформации системы дошкольного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья, переход ее на качественно новый этап развития.

Большое значение приобретает решение проблемы предоставления качественных образовательных услуг детям с особыми потребностями, где своевременное вмешательство в развитие, создание условий для

их социальной адаптации может в корне изменить жизненную ситуацию, обеспечить развитие личности.

Основу республиканской непрерывной образовательной вертикали данной категории детей обеспечивает система дошкольного образования ДНР, которая представлена широкой сетью дошкольных образовательных организаций разных видов, деятельность которых направлена на осуществление комплекса образовательно-реабилитационных, коррекционных мероприятий по обеспечению альтернативных форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные дошкольные образовательные организации удовлетворяют потребности технического оснащения, специальных средств и методов обучения и коррекции.

На этапе реформирования, деятельность дошкольных образовательных организаций, которые оказывают образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья регламентируется согласно Закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-23311-НС от 19.06.2015), Типового положения о дошкольном образовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР № 23 от 29.01.2015), Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР № 326 от 17.07.2015), которые подготовлены с учетом сравнительного анализа законодательной базы дошкольного образования Российской Федерации и действующей в регионе.

Учитывая приоритетные акценты современного нормативного поля Донецкой Народной Республики в условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты, основными принципами функционирования дошкольного образования выступают:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

*Подчеркиваем, что новый республиканский стандарт направлен на решение основных задач:*

- *охраны и укрепления* физического и психического здоровья детей;
- *обеспечения равных возможностей для полноценного развития* каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *обеспечения преемственности* целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- *создания благоприятных условий развития* детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- *объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- *формирования общей культуры личности* детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- *обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм* дошкольного образования, возможности формирования программных документов различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- *формирования социокультурной среды*, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки* семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Акцентируем внимание, что в связи с изменениями нормативно-правовых, административных, экономических, социокультурных условий в регионе, дошкольные образовательные организации должны осуществить реформу своей деятельности,*



произвести новые изменения при сохранении лучших традиций действующей системы.

**Приоритетным направлением** в работе администрации каждой дошкольной организации должно стать создание системы организационно-управленческого, методического обеспечения введения нового Государственного образовательного стандарта и программно-методического сопровождения реализации образовательных маршрутов детей. На уровне образовательного учреждения рекомендовано подготовить **«План сопровождения введения Государственного стандарта дошкольного образования в ДОО»**, с алгоритмом которого возможно ознакомится на странице сайта Донецкого ИППО, перейдя по ссылке: <http://www.donippo.org>.

**Государственный образовательный стандарт дошкольного образования четко учитывает:** индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности с ограниченными возможностями здоровья, а также условия освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Первоочередным этапом в системе обеспечения образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, выступает система диагностики, анализа и прогнозирования для моделирования индивидуального развития каждого ребенка с учетом его физических и умственных способностей, где ведущую роль играют психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК) различных уровней, которые осуществляют свою деятельность согласно нормативов нового формата.

Основой организации образовательного процесса в дошкольных организациях выступает ориентация на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, а также развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к обучению в школе и последующее гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Современный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку с целью сохранения самооценности дошкольного детства, а также делает акцент на *отсутствие жёсткой регламентации* детской деятельности при *реализации образовательной программы*.

**Подчеркиваем, что образовательная программа дошкольного учреждения** сегодня рассматривается как **модель организации образовательного коррекционного процесса**, ориентированного на личность воспитанника с учетом вида организации, приоритетных

направлений деятельности, а также должна носить индивидуальный характер.

Нормативный документ формируется как *программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка* и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (*объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования*), а также разрабатывается на основании действующего стандарта и основных программных продуктов.

**Предусматривается**, что структурные подразделения дошкольной организации (группы) имеют право осуществлять реализацию различных образовательных программ.

При разработке *образовательной программы*, дошкольная организация определяет продолжительность пребывания детей в учреждении, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп, язык обучения.

**Содержание программного документа** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывать приоритетные направления развития и обучения детей при реализации **базовых образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

**Конкретное содержание** указанных образовательных областей зависит от *возрастных и индивидуальных особенностей детей*, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности, а также отражать *основные аспекты образовательной среды*.

**Образовательная программа дошкольной образовательной организации** предусматривает **две части: обязательную (60% образовательного контента)**, в которой обеспечивается развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях и **формируемую участниками образовательных отношений (40% образовательного контента)**, которая может быть представлена выбранными или разработанными самостоятельно коррекционными или парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы. Обе части взаимодополняющие и необходимые с точки зрения реализации требований стандарта.

**Обращаем внимание, что для обеспечения реализации обязательной части образовательной программы рекомендовано использование Типовой образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н.,**

**Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 223 с. (приказ Министерства образования и науки ДНР № 409 от 18.08.2015), которая разработана на основании инновационных программных продуктов:**

- **От рождения до школы:** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.;
- **Детство:** примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.;
- **Детский сад – Дом радости:** примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М.Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.;
- **Истоки:** примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.;
- **На крыльях детства:** примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ИД Карапуз, 2014. – 202 с.;
- **Гармония развития:** интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника / Д.И.Воробьева. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 144с. и другие.

Все представленные **примерные образовательные программы** обеспечены учебно-методическими комплектами, системами мониторинга и апробированы широкой практикой.

Обращаем внимание, что материалы для конструирования **адаптированной образовательной программы** обучения детей с особыми возможностями здоровья изложены в **«Содержательном разделе»** документа, а именно в составляющей **«Коррекционная и инклюзивная педагогика»**.

В разделе **«Коррекционная и инклюзивная педагогика»** представлена модель реализации стандартов дошкольного образования и специфика методического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Четко представлены **блоки:** «Особенности организации образовательного процесса», «Принципы построения образовательного процесса», «Алгоритм выявления детей с ОВЗ», «Формы получения образования для детей с ОВЗ», «Адаптированная образовательная программа», «Организация деятельности групп комбинированной направленности», «Мониторинг инклюзивного образовательного процесса», «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)», «Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ», «Образовательные области программы дошкольного образования», «Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ».

Организация деятельности образовательной группы может **модифицироваться** в соответствии с динамикой развития ситуации в группе.

Отмечаем, что содержание базовых направлений работы (реализация

образовательных областей) рекомендовано сочетать со специальными коррекционными областями, среди которых могут быть: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и другие.

В случае, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается проектирование **индивидуальных программ воспитания и обучения в рамках реализации индивидуальных образовательных маршрутов.**

При проектировании индивидуальной программы, специалисты рекомендуют опираться на ряд принципов:

- принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- принцип дозированнойности объема изучаемого материала;
- принцип линейности и концентричности;
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для эффективной реализации образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в каждой дошкольной организации необходимо создать условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей, в том числе **посредством организации инклюзивного образования.**

Современный специалист системы дошкольного образования ДНР должен построить свой **инновационный «маршрут» трансляции знаний** детям с особыми потребностями.

Одним из этапов реализации образовательной программы должно стать создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, а также соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей.

Необходимо обратить внимание и на технологии оценивания **индивидуального развития ребенка**, которые должен осуществлять педагог в рамках мониторинга эффективности педагогических действий с целью дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) целесообразно использовать для решения основных образовательных и коррекционных задач: индивидуализации образования, построения образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей.

**С арсеналом представленных программных комплексов**, а также комплектами методического инструментария к ним, рекомендуем ознакомиться на страницах **сайтов издательств**:

- «Мозаика-Синтез» (<http://msbook.ru>),
- «Детство-Пресс» (<http://www.detstvo-press.ru>),
- «Творческого центра «Сфера» (<http://tc-sfera.ru>) и других.

Просмотреть презентацию **примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»**, принять участие в ее обсуждении, получить консультации авторов, а также доступ к сетевому взаимодействию, бесплатно подписаться на электронную версию журнала **«Современное дошкольное образование»** возможно на сайте **Московской педагогической академии дошкольного образования** по адресу: <http://mpado.ru>.

При формировании **второй составляющей образовательной программы дошкольной организации**, которая предусматривает коррекционный компонент образовательного контента, возможно использовать рекомендованные специальные (коррекционные) программные продукты, авторские технологии и методики.

Акцентируем внимание руководителей ДОО, что диапазон программно-методического обеспечения дошкольного образования детей с особыми потребностями Российской Федерации очень велик, в связи с чем, необходимо взвешенно подходить к выбору коррекционных программ и методик, которые возможно использовать при конструировании образовательной программы учреждения.

В **примерный перечень рекомендованного программно-методического обеспечения** включены:

- **Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи** / Л.Б.Баряева, Т.В.Воловцев, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. / под ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
- **Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет** / Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 203 с.

- **Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи** / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Просвещение, 2009. – 188 с.
- **Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации** / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
- **Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание** / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
- **Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью** / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с.
- **Подготовка к школе детей с задержкой психического развития** / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96с.
- **Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие** / И.А.Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 160с.
- **Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард** / Э.И.Леонгард, Е.Г.Самсонова, Е.А.Иванова. – М.: Теревинф, 2009. – 144 с. и другие.

С полным вариантом **«Примерного перечня рекомендованного программно-методического обеспечения»**, а так же самим программным продуктом и методическим инструментарием к ним, Вы сможете ознакомиться на страницах **сайтов научно-методического центра специального и инклюзивного образования Донецкого ИППО** (<http://www.vso.ippo.at.ua>), **Ассоциации комплексной коррекционной помощи** (<http://www.corhelp.ru>), **Благотворительного фонда «Теревинф»** (<http://www.terevinf.ru>), **издательств: «Мозаика-Синтез»** (<http://msbook.ru>), **«Детство-Пресс»** (<http://www.detstvo-press.ru>), **«Творческого центра «Сфера»** (<http://tc-sfera.ru>) и других.

Приобрести рекомендуемый программно-методический инструментарий возможно в интернет-магазинах различных издательств, а также в **Донецком информационно-методическом центре образования** (директор: Присада И.Н.) по адресу: г. Донецк, ул. Артема, д. 129-а, предусмотрена так же реализация заказов с помощью сайта: [donimce.com.ua](http://donimce.com.ua) или e-mail: [donimce@mail.ru](mailto:donimce@mail.ru).

**Невозможно оставить без внимания** и вопрос обновления модели введения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательное пространство региона, организации их интегративно-инклюзивного обучения.

Как свидетельствует статистика, данное детское расстройство находится на седьмом месте по распространенности психофизических нарушений у детей дошкольного и школьного возраста региона, и к общему сожалению, количественный показатель данной категории детей имеет тенденцию увеличения.

Проведя анализ ряда актуальных проблем, а так же имеющегося практического опыта обеспечения развития детей с РАС мы можем констатировать, что для данной категории детей должны быть разработаны и внедрены особенные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования. *Важно при этом понимать*, что данная задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную группу.

*Очевидно*, что организация дошкольного образования детей с аутизмом требует определения соотношения форм *специального образования и интеграции* в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

*Акцентируем внимание управленцев и методистов различных уровней*, что стержневым моментом в системе создания образовательного пространства детей с расстройствами аутистического спектра сегодня должна стать реализация региональных документов нового формата.

Вместе с тем настоятельно рекомендуем ознакомиться с **«Основными положениями концепции специального федерального государственного стандарта для детей с аутизмом»** *Ольги Сергеевны Никольской*, которые представлены на страницах сайта Института коррекционной педагогики Российской академии образования (<http://www.ikprao.ru>).

**Как подчеркивают специалисты, в основу внедрения интегративно-инклюзивного обучения ребенка с расстройствами аутистического спектра должны быть положены основные принципы психолого-педагогической помощи:**

- комплексный подход к планированию политики в области развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- инновационные изменения в структурной организации, координационных механизмах и образовательной среде для реализации инклюзивного обучения детей с аутизмом;
- межотраслевая координация в вопросах обучения, развития и социальной адаптации детей с аутизмом;
- образование родителей и педагогов, участие общества в процессе развития детей с аутизмом;
- системный подход к организации и внедрения профессиональной помощи детям с аутизмом; создание системы психолого-педагогического сопровождения их интегративно-инклюзивного обучения по всей образовательной вертикали;
- двусторонний процесс реализации интегративно-инклюзивного обучения:

создание условий для их соответствующего беспрепятственного обучения и непосредственная подготовка ребенка к введению в образовательное пространство;

- регулярный мониторинг качества деятельности по предоставлению психолого-педагогической помощи детям с аутизмом.

*Психологическое развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра должно обеспечиваться с помощью:*

- скрининга как основания для выделения группы риска; маркеров диагностики; использование методик CHAT, M-CHAT, ADI-R;
- дифференциальной диагностики для установления (подтверждения) диагноза, а также определения степени его тяжести, с опорой на методики CARS и ADOS, что соответствующие диагностическим критериям международных классификационных сборников DSM-IV и МКБ-10;
- углубленной (феноменологической) диагностики как основы разработки учебных и развивающих программ для детей с учетом таких ориентиров, как актуальность, конкретность, измеримость, достижимость и последовательность, а также преемственность;
- использования соответствующего диагностического инструментария: шкалы адаптивного поведения Вайнленда (VABS), оценки уровня вербального поведения и разработки программы (VB-MAPP).

**Организация системной ранней помощи должна быть основана на:**

- межведомственном взаимодействии учреждений здравоохранения, социальной политики, социальной защиты и образования для своевременного выявления и организации системной помощи детям раннего возраста;
- междисциплинарной оценке состояния и особенностей развития ребенка, которую должны предоставить минимум два специалиста разных специальностей, способных оценить всестороннее развитие ребенка;
- разработке междисциплинарной группой специалистов вместе с родителями индивидуальной программы для ребенка с аутизмом, которая должна охватывать все аспекты его всестороннего развития;
- усиления активности семьи в обеспечении лучшего развития и обучения своего ребенка;
- процедурах предоставления услуг в области раннего вмешательства: консультации, первичные приемы, индивидуальные и групповые занятия, посещение дома;
- среде как условию осуществления системной ранней помощи, обеспечивающей ежедневный опыт, а также успешную коммуникацию с близкими людьми;
- мониторинге и оценке эффективности индивидуальных программ развития, которая

должна осуществляться группой специалистов совместно с родителями; разбор случаев, оперативное и стратегическое планирование, просмотр и обновление программы, образовательные мероприятия;

- *подготовке специалистами системной ранней помощи программы перехода ребенка в дошкольную образовательную организацию;*
- *взаимодействии специалистов службы ранней помощи и специалистов выбранной образовательного учреждения в период адаптации в ней ребенка.*

**При обеспечении образовательного пространства ребенка с аутизмом особое внимание должно уделяться организации коррекционно-развивающей работы, которая предусматривает:**

- *подбор, адаптацию и использование коррекционно-развивающих стратегий, материалов, соответствующих потребностям ребенка;*
- *осуществление позитивных преобразований в рамках семьи как микроситуации развития ребенка;*
- *спланированность, согласованность и последовательность осуществления коррекционно-развивающей работы в рамках индивидуальной программы, продуктивное взаимодействие специалистов различных направлений;*
- *направленность на всестороннее развитие детей с аутизмом, с учетом психомоторной, социально-эмоциональной, коммуникативно-речевой и познавательной сфер развития ребенка;*
- *использование научно-обоснованных методик психолого-педагогической помощи детям с аутизмом;*
- *становление жизненной компетентности в качестве приоритетного направления развития детей с аутизмом.*

*Подчеркиваем, что сегодня не существует универсальной стратегии, которую следует применять ко всем без исключения лицам с расстройствами аутистического спектра. Только специалисты, согласно результатов углубленной диагностики могут определить, какие из технологий вмешательства наиболее соответствуют конкретным потребностям определенного лица и уникальным особенностям ее развития.*

*Рекомендуем для использования следующие технологии и стратегии вмешательства: поведенческий пакет; стратегии: "Развитие совместной внимания", "Обучение со сверстниками", "Управление собственным поведением моделирование», «Социальные истории", "Игровое время", обучение опорным (базовым) реакциям; натуралистические (природные) стратегии обучения, структурированное обучение с опорой на*

*визуальную поддержку (элементы Программы TEACCH), коммуникативную систему обмена изображениями (PECS) и другие.*

*С представленными стратегиями-технологиями возможно ознакомиться на страницах периодических и Интернет-изданий.*

***Важным условием эффективного развития ребенка с РАС должна стать организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении образования, составляющими которой являются:***

- *готовность образовательного учреждения к организации продуктивного обучения и развития ребенка с аутизмом; использования ресурсов среды;*
- *образовательные маршруты для детей с аутизмом, учитывая степень расстройств;*
- *индивидуальные программы развития как главный ориентир деятельности группы психолого-педагогического сопровождения;*
- *работа междисциплинарной группы сопровождения;*
- *адаптация и модификация образовательного процесса, образовательных программ, целей и задач для обеспечения индивидуальных потребностей детей с аутизмом, обработки педагогами соответствующих методов работы;*
- *критерии оценки достижений детей с аутизмом.*

*Обязательным условием успешного обеспечения развития ребенка с аутизмом, как подтверждает практика, должна стать последовательная работа специалистов с семьей как системой и активное привлечение родителей к работе с ребенком.*

*Международным и российским научно-практическим обществом представлено большое количество методических продуктов, которые возможно использовать педагогам при планировании, организации и осуществлении профессиональной работы, при которой и ребенок с аутизмом, и другие дети будут всесторонне развиваться.*

*Рекомендуем ознакомиться с научно-методическим багажом сотрудников **Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета**, которые осуществляют сопровождение детей и подростков с РАС и другими нарушениями развития в возрасте от 3 до 18 лет. Отмечаем, что образовательный процесс специалисты осуществляют согласно адаптированных программных комплексов и методик, с которыми возможно ознакомиться на страницах **двух сайтов Центра** (<http://мгппу.рф>, <http://autismhelp.ru>), а так же научно-практического журнала **«Аутизм и нарушения развития»**, который имеет свой дайджест, электронный архив и библиотеку.*

*Необходимо так же обратить внимание на материалы экспертно-методического*

сопровождения **пилотного проекта по оказанию комплексной медико-социальной помощи детям с расстройствами аутистического спектра, реализуемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.**

Подчеркиваем, что проводниками изменений, связанных с обеспечением образования детей с РАС, должны стать специалисты различных уровней, функциональными обязанностями которых предусмотрено выполнение ряда мероприятий по организации и внедрению идей инклюзивной практики.

Сегодня мы можем отметить, что региональная система образования имеет определенные достижения по обеспечению комплексной медико-психолого-педагогической поддержки детей с расстройствами аутистического спектра, отработана система работы по развитию сети учреждений, обеспечивающих услуги детям с аутизмом и их семьям, создано авторское программно-методическое обеспечение, разрабатываются новые образовательные проекты.

Обобщая сказанное, отмечаем, что в 2015-2016 учебном году методическим службам, педагогическим коллективам ДОО специальной, комбинированной и компенсирующей направленности, ДОО, которые осуществляют инклюзивную практику, необходимо направить свою деятельность на реализацию следующих приоритетов:

- модернизацию системы качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях перехода образовательных учреждений ДНР на новые Государственные образовательные стандарты;
- создание единого образовательно-реабилитационного пространства, внедрение инклюзивной практики в систему дошкольного образования в условиях реализации новых нормативно-правовых актов региона;
- реализацию планов сопровождения введения Государственного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях различных видов;
- развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, обучения и развития воспитанников;
- обеспечение условий для реализации образовательной вертикали ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации различных моделей обучения;
- трансформацию научных идей коррекционной педагогики в практику деятельности руководящих, методических и педагогических кадров;

- обеспечение реализации функций методического менеджмента и направления усилий на внедрение инновационных педагогических технологий в практику психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития;
- направление коррекционного образовательного процесса на реализацию новых программно-методических комплексов, адаптацию и модификацию рекомендованных программ с целью обеспечения индивидуальной образовательной траектории ребенка;
- обеспечение преемственности специальной дошкольного и начального образования в системе реализации непрерывного образовательного маршрута ребенка с особыми потребностями;
- информатизацию управленческо-методического сопровождения и организации коррекционного учебно-воспитательного процесса;
- проведение экспериментально-исследовательской работы, направленной на разработку, апробацию и внедрение в образовательную систему новых моделей и учебно-методических проектов специального и инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с особыми возможностями здоровья;
- расширение границ партнерства с представителями Международной, Российской науки и практики, фондами, общественными организациями с целью реализации образовательных проектов по проблемам образования детей с особыми потребностями.

Хотелось бы подчеркнуть, что в условиях перехода в новое нормативное пространство, каждая дошкольная образовательная организация региона, должно сориентировать свою деятельность на создание инновационной среды для всех участников образовательного процесса и апробации своей авторской модели обеспечения основных ориентиров дошкольного образования: **доступности, качества и эффективности.**

#### Литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики №1-23311-НС от 19.06.2015).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении Донецкой Народной Республики (приказ МОН ДНР от 29 января 2015 г. № 23).
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017гг. (приказ МОН ДНР № 326 от 17.07.2015).
4. Малофеев Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская, О.И.Кукушкина, Е.Л.Гончарова // Альманах ИКП РАО. – 2012. – № 12 / Режим доступа: наук <http://www.ikpraо.ru>
5. Никольская О.С. Основные положения концепции специального федерального государственного стандарта для детей с аутизмом / Режим доступа: <http://www.ikpraо.ru>

6. Инклюзивное образование: право, принципы, практика / Сост.: Н.В.Борисова, С.А.Прушинский. – М.: Владимир: Транзит&ИКС, 2009.
7. Инклюзия в образовании – комплексный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник материалов заочных областных педагогических чтений / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. инт развития образования; [отв. за выпуск Е.И.Щербакова, гл. ред. И.А.Армеева]. – Вологда: ВИРО, 2014. – 134 с.
8. От рождения до школы. Типовая образовательная программа дошкольного образования /сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф., Котова Л.Н., Невольник Н.И., Голяева Т.В., Горбачева Л.В., Липанова Е.И. ; ДИППО. – Донецк:Истоки, 2015. – 223 с.
9. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
10. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 352 с.
11. Детский сад – Дом радости: примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М.Крылова. – 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 264 с.
12. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Т.В.Антонова и др. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
13. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.В.Микляевой. – М.: ИД Карпуз, 2014. – 202 с.
14. Гармония развития: интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника / Д.И.Воробьева. – СПб: Детство-Пресс, 2006. – 144с.
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В.Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
16. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности в ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 203 с.
17. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Просвещение, 2009. – 188 с.
18. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
19. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. /Л.Б. Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова. – СПб.: СОЮЗ, 2003. – 320 с.
21. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
22. Специальное образование дошкольников с ДЦП. Учебно-методическое пособие / И.А.Смирнова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 160 с.
23. Я не хочу молчать!: опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Э.И.Леонгард, Е.Г.Самсонова, Е.А.Иванова. – М.: Теревинф, 2009. – 144 с.
24. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А.Карabanова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с;
25. Министерство образования и науки Донецкой народной республики / Режим доступа: <http://mondnr.ru>;
26. Донецкий ИППО / Режим доступа: <http://www.donippo.org>;
27. Научно-методический центр специального и инклюзивного образования Донецкого ИППО / Режим доступа: <http://www.vso.ipro.at.ua>);
28. Институт коррекционной педагогики Российской академии наук / Режим доступа: <http://www.ikrpa.ru>;
29. Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков Московского городского психолого-педагогического университета / Режим доступа: <http://mgpu.rf>, <http://autismhelp.ru>;
30. Ассоциация комплексной коррекционной помощи: / Режим доступа: <http://www.corhelp.ru>;
31. Ассоциация профессионального сообщества работников дошкольного образования / Режим доступа: <http://dashkol-edu.ru>;
32. Благотворительный фонд «Теревинф»: / Режим доступа: <http://www.terevinf.ru>;
33. Издательство «Мозаика-Синтез» / Режим доступа: <http://msbook.ru>;
34. Издательство «Детство-Пресс» / Режим доступа: <http://www.detstvo-press.ru>);
35. Издательств «Просвещение» / Режим доступа: <http://www.prosv.ru>;
36. Творческий центр «Сфера» / Режим доступа: <http://tc-sfera.ru> и другие.

## Векторы современного воспитательного процесса

### ОСНОВНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В 2015-2016 уч.г.

**Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А.,**

*методисты центра социализации,  
воспитания и дополнительного образования Донецкого ИППО*

Современные социально-экономические условия диктуют необходимость повышения уровня образованности подрастающего поколения, постоянного совершенствования воспитательной системы образовательных организаций, интегрирующей учебные занятия, внеурочную деятельность и воздействие социальной среды.

Учитывая тот факт, что в нашем государстве формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система образования и воспитания может и должна корректировать все несоответствия между требованиями общества, государства и личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина. Такой фундамент закладывает не только общее, но и **дополнительное образование**, содержание, методы и приемы деятельности которого позволяют получить качественно новый результат в образовании и воспитании школьников.

Дополнительное образование сегодня предоставляет детям широкий спектр образовательных услуг в соответствии с их потребностями и изменяющимся социальным заказом общества, гармонично объединяет процессы познания, творчества и общения, в основе которых лежит любознательность и свободный выбор, практико-деятельностная направленность образовательного процесса, достижение успеха каждым ребенком.

Обогащению образовательно-воспитательной среды современной учебной организации новыми возможностями созидательно-творческой деятельности способствует интеграция ключевых идей общего, профильного и дополнительного образования, которую в новом учебном году рекомендуем реализовывать через такие модели:

- внутришкольная профилизация на основе профильных классов и межклассных профильных групп;

- применение механизмов дистанционного обучения в ресурсном центре (на базе отдельных организаций, которые обладают лучшими методическими, кадровыми и материально-техническими ресурсами по внедрению новых подходов к обучению и воспитанию детей и подростков);
- муниципальная сеть, формирующаяся вокруг наиболее сильных школ города (района), межшкольных комбинатов и организаций дополнительного образования детей;
- организация социального партнёрства с вузами, образовательными организациями начального и среднего профессионального образования детей, предприятиями и организациями, а также организациями науки, культуры и спорта.

В рамках реализации предложенных моделей в соответствии со статьей 72 Закона ДНР «Об образовании» в организациях дополнительного образования могут использоваться общеразвивающие и предпрофессиональные программы<sup>1</sup>, которые необходимо формировать по следующим направлениям:

- программы, предметно связанные с углубленным изучением профильных учебных предметов, реализацией проектной и исследовательской деятельности по предметам учебного плана;
- программы общекультурной направленности (история искусства, краеведение, валеология и др.);
- программы, направленные на формирование у учащихся универсальных учебных навыков (скорочтение, стенография, беглый перевод текста с иностранного языка и т.п.);
- программы, направленные на приобретение учащимися внеучебных компетенций (навыки оформления стенгазеты, игры на гитаре, основы искусства фотографии и др.);

<sup>1</sup> Требования к оформлению программ по дополнительному образованию детей в новом учебном году не изменились.



- досуговые программы (спортивные секции, хоровое пение, театральная студия и пр.).

Кроме того, обращаем внимание, что в 2015-2016 учебном году через содержание и формы названных программ в образовательных организациях должны быть реализованы ключевые идеи дополнительного образования школьников и воспитательной работы: **патриотическое, духовно-нравственное воспитание, краеведение, формирование здорового образа жизни школьников, профилактика правонарушений, воспитание экологической культуры молодежи; социализация учащихся через участие их в деятельности детских общественных организаций, органов ученического самоуправления, волонтерской работе, социально-полезной деятельности; профориентационная работа, организация культурного досуга, интеграция школьного и семейного воспитания, психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся.**

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

**Патриотическое воспитание**, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебных заведений по формированию у детей высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов общества.

Патриотическое воспитание – многоплановая, масштабная и постоянно осуществляемая деятельность, включающая целевые, функциональные, социальные, организационные и другие аспекты. Оно пронизывает в той или иной степени все стороны жизни: духовно-нравственную, социально-экономическую, информационную, правовую, психолого-педагогическую, военно-политическую и др., опирается на образование, культуру, религию, этносы, философию, историю, военное дело и т. д. Патриотическое воспитание требует учета многонационального состава ДНР и связанного с этим многообразия национально-этнических культур. Исходя из этого, можно заключить, что патриотическое воспитание культуросообразно, многовекторно, многоаспектно. Среди основных его направлений можно выделить:

- гражданско-патриотическое,
- военно-патриотическое,
- историко-патриотическое,
- культурно-патриотическое,
- спортивно-патриотическое.

**Гражданско-патриотическое воспитание** – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и

учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения подрастающего поколения; утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважение к культурному и историческому прошлому своей Родины, к традициям; формирование ведущих интегративных качеств личности; воспитание активной гражданской позиции.

Основной целью **военно-патриотического воспитания** является формирование готовности молодежи к достойному служению Отечеству и его защите. Это воспитание характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым учащимся своей роли и места в служении Родине, высокой личной ответственностью, убежденностью в необходимости формирования качеств и навыков, которые пригодятся для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил страны, других войск, воинских формирований и органов.

Военно-патриотическое воспитание основывается на изучении норм морали, их соблюдении. Предусматривает изучение военной истории, основных образцов техники и вооружения Вооруженных Сил страны, приобретение начальных навыков использования их, повышение физической подготовки в интересах защиты Отечества. Предполагает формирование глубоких правовых знаний, привитие высокой правовой культуры.

Содержание военно-патриотического воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей, таких как преданность Отечеству, верность гражданскому и воинскому долгу, воинская честь, храбрость, стойкость, самоотверженность, доблесть, мужество, взаимовыручка и т. д.

**Историко-патриотическое воспитание** сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно предполагает изучение многовековой истории своей страны, места и роли

родного края в мировом процессе, в развитии и укреплении общества, в его защите от возможной агрессии, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений.

**Культурно-патриотическое воспитание** ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей. Оно включает воспитание высокой духовной культуры, удовлетворение культурных потребностей, обогащение условий жизни и быта элементами культуры и этикета, развитие культуры общения и взаимоотношений между различными категориями людей, создание условий для самостоятельного художественного творчества.

**Спортивно-патриотическое воспитание** направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, мужества, настойчивости в занятиях физической культурой и спортом, формирование умения активно и увлеченно соревноваться в условиях спортивного поединка за честь Родины, воспитание верности спортивному долгу.

В содержание спортивно-патриотического воспитания входит пропаганда национальных и исторических традиций физической культуры и оздоровления, апробация новых оригинальных направлений физической культуры, развивающих важные двигательные навыки, тренировка специальных физических качеств и обоснование их культурной, оздоровительной и спортивно-прикладной ценности, формирование навыков сохранения здоровья и высокой работоспособности.

Через *систему кружков, студий, клубов, секций* на базе общеобразовательных учебных заведений и организаций дополнительного образования детей рекомендуем реализовать такие формы работы по патриотическому воспитанию как историческая реконструкция, моделирование, экспериментальная археология, которые открывают доступ к аналитическому изучению большого фактологического материала. Глубокому исследованию родной истории, воспитанию патриотизма, противодействию фальсификации истории, формированию интереса к национальным корням и отечественным традициям способствует проведение красочных фестивалей, народных забав, молодецких игр и потех.

Особую важность имеет изучение мировой военной истории, организация работы музеев истории города (села), школы и т. д., проведение этнографических и археологических тематических выставок и экспозиций, мероприятий, приуроченных к дням военной славы родного края и торжественным праздникам. Рекомендуем учебным заведениям

проводить работу по изучению народного ремесленного творчества, историческому моделированию, стилизации старинных костюмов и одежды, элементов декора и орнамента предметов быта и культуры на основе этнографических и национальных культурных мотивов.

В рамках внеурочной деятельности при организации мероприятий по празднованию государственных праздников и памятных дат рекомендуем проводить научные конференции, круглые столы, военно-спортивные соревнования, фестивали-конкурсы патриотической песни, прозы и поэзии, произведений изобразительного искусства, чествовать ветеранов и участников Великой Отечественной войны, войны ДНР за независимость.

Проводимая работа должна приобрести более масштабный характер, осуществляться нешаблонно, в нее должен быть вовлечен каждый учащийся. Подбирая методы и формы патриотического воспитания, заместителям директоров школ по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, воспитателям, педагогам дополнительного образования нужно избегать формализма и однообразия в наполнении мероприятий патриотическим содержанием.

Следует уделить особое внимание *краеведческой работе*, которая является эффективным средством в формировании патриотизма как качества личности ребенка. Участие школьников в научно-исследовательской, туристско-краеведческой работе, изучение местного фольклора, истории родного края, его природы, экономической и промышленной специфики, знакомство с прославившимися его выдающимися людьми, создание краеведческих музеев и комнат способствует развитию духовного, интеллектуального, творческого потенциала молодежи, реализуемого во благо родного города (села) и государства в целом.

Немаловажное значение в воспитательной работе учебного заведения имеет *духовно-нравственное воспитание* подрастающего поколения, в основе которого лежат духовно-нравственные ценности, сохраняемые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение. Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношения личности к обществу, коллективу, людям, труду, родному языку, самобытной культуре, своим обязанностям, самой себе, способствует развитию толерантности, товарищества, долга, чести, совести, достоинства, активного отношения к действительности.

Среди основных направлений духовно-нравственного воспитания можно выделить создание воспитывающей духовно-нравственной среды в учебном заведении; стимулирование

нравственного самосовершенствования, духовного развития, содействие реализации творческого потенциала в различных видах деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; организацию коллективной творческой деятельности детей и учащейся молодежи; корректировку индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого учащегося, стимулирование его самопознания и самовоспитания; дифференциацию и индивидуализацию процесса воспитания, воспитание духовности, трудолюбия; организацию и развитие ученического коллектива на принципах нравственности; укрепление взаимодействия семьи и учебного заведения через систему совместных воспитательных мероприятий; обеспечение духовной, культурной и социальной преемственности поколений; формирование толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности республики; поддержание межэтнического мира и согласия.

При организации воспитательной работы по повышению духовно-нравственной культуры школьников рекомендуем проведение музейных экскурсий, выставок-конкурсов детского декоративно-прикладного творчества, фото, рисунков, посещение концертных программ и театральных спектаклей, организацию постановок любительских театров, встреч с интересными людьми, литературных гостиных, выпуск стенгазет, участие в тематических сетевых сообществах, ведение коллективных блогов, создание электронных книг, альманахов, любительских фильмов, проведение совместной работы в сети над общим проектом и т.д.

Формированию активной жизненной позиции учащихся способствует участие их в деятельности **детских общественных объединений, организаций (ДОО), органов ученического самоуправления.** Главной задачей педагогов в этом плане является создание условий для личностного становления детей и подростков, организация их досуга с ориентацией на просоциальную деятельность, поддержка и развитие лидерских качеств каждого ребенка.

От создания благоприятных условий для продуктивной, насыщенной деятельности школьников в ДОО, органах ученического самоуправления зависит снижение количества совершаемых ими правонарушений, уровня беспризорности. Развитое детское общественное движение, всесторонне поддерживаемое педагогами и заинтересованной общественностью, сводит к минимуму количество учащихся, вовлекаемых в неформальные молодежные объединения.

На территории ДНР действует порядка 300 ДОО. В их числе пионерские, скаутские, самодельные организации, работающие по

разным программам. Наиболее распространенными направлениями деятельности ДОО являются патриотическое («Юный новоросс», «Юный республиканец»), в том числе, военно-, и историко-патриотическое (клубы «Патриот», «Дорогами родного края», «Обелиск», «Поиск»), волонтерское (отряды «Забота»), экологическое («Экологическая стража», «Зеленая волна»). Есть тимуровские отряды.

Деятельность ДОО не следует ограничивать одним направлением. Члены ДОО, в зависимости от целей и задач, закрепленных в ее уставе, могут работать по нескольким направлениям одновременно. Такой вариант организации является наиболее целесообразным, поскольку позволяет реализовать себя большему количеству детей с различными интересами.

Потенциал ДОО может быть использован при проведении благотворительных акций, социальных проектов, флеш-мобов, слетов-фестивалей, деятельности пресс-центров, организации летних спортивно-оздоровительных лагерей, туристических слетов, походов, соревнований, военно-спортивных патриотических игр («Зарница», «Орленок», «Будущий воин»), налаживании партнерских связей со взрослыми общественными организациями, СМИ, культурными сообществами, зарубежными молодежными объединениями и т.п.

В новом учебном году педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования на должный уровень нужно поднять работу, направленную на осознание школьниками своих прав и обязанностей, норм поведения и ценностей, этических и моральных аспектов жизнедеятельности в окружающем их обществе. Важно воспитывать у учащихся уважение к людям старшего поколения, убеждать в том, что дети несут моральную ответственность за них. В этом плане особого внимания заслуживает **волонтерская работа** школьников, которая способствует через конкретную, практическую деятельность установлению социальных связей, овладению детьми новыми навыками, формированию у них моральных и духовных качеств, мировоззрения настоящего гражданина, стремления к ответственному поведению.

Организациям образования рекомендуем провести акции, направленные на оказание посильной адресной помощи пожилым людям, пострадавшим во время боевых действий семьям в уборке сельских подворий, домов, квартир, обработке приусадебных участков, заготовке дров и т.п. Волонтерским группам из числа школьников стоит предложить, как одно из направлений деятельности, уход за одиноко проживающими ветеранами: доставку им продуктов питания, лекарств, оказание помощи в решении бытовых вопросов.

Участие в **общественно-полезной деятельности** способствует развитию социальной активности школьника, самоопределению ребенка, пониманию им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Основными критериями оценки общественно полезной деятельности школьника являются степень сформированности ответственного отношения к общему делу, развитие критического мышления, инициативности, творческий подход к делу, ответственность за свои действия и поступки, приобретение социального опыта.

Сегодня достаточно остро стоят вопросы **профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних**. Результативность воспитательно-профилактической работы напрямую зависит от взаимодействия педагогических коллективов общеобразовательных организаций с родителями и правоохранительными организациями, вовлечения несовершеннолетних в клубы, секции, кружки, детские лагеря, центры организованного досуга.

Наряду с повышением эффективности профилактической работы очень важно использовать потенциал **культурно-досуговой деятельности** школьников с целью раскрытия творческих способностей учащихся, их самосовершенствования и самореализации, удовлетворения потребностей в общении, развития нравственного опыта и позитивного взгляда на жизнь.

Культурно-массовые мероприятия рекомендуем проводить в форме игровых и познавательных программ, аукционов идей, ток-шоу, праздников семейного отдыха, походов выходного дня и др.

Подобные мероприятия определяют комфортное эмоциональное состояние детей и подростков. Физическое же их состояние напрямую зависит от комплекса мер, применяемых образовательной организацией с целью **формирования здорового образа жизни школьников**.

Данное направление предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму и употреблению наркотиков, поиск новых путей укрепления здоровья учащихся.

Приоритет следует отдавать созданию **здоровьесберегающей среды**, направленной на формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей как важнейшей ценности.

Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил личной и общественной гигиены, формирования гигиенической культуры учащихся,

осуществления систематического контроля над соблюдением в общеобразовательной организации двигательного режима школьников. Здоровому образу жизни способствует формирование у учащихся навыков по предупреждению инфекционных заболеваний, вредных зависимостей, культуре потребления медицинских услуг. Работу образовательных организаций в этом направлении следует интенсифицировать.

Здоровье человека напрямую зависит также и от его **экологической культуры**, экологически безопасного, ресурсо- и энергосберегающего поведения. Соответственно, перед образовательными организациями стоит задача воспитания у подрастающего поколения умений и навыков безопасного, рационального и экономного использования топливно-энергетических ресурсов. С этой целью рекомендуем организовывать следующие виды деятельности учащихся:

- **исследовательская** (исследовательские проекты, поисковые коллективные творческие дела, эксперименты);
- **социально значимая** (социальные инициативы, проекты);
- **агитационная и информационная** (информационные часы, программы, стенды, буклеты, листовки, плакаты, мультимедиа-презентации, публичные лекции, агитбригады);
- **игровая** (интерактивные, деловые, проблемно-поисковые, ролевые игры);
- **трудовая** (благоустройство здания, территории школы, организации дополнительного образования, сбережение библиотечного фонда, сбор вторичных ресурсов (макулатуры, металлолома), работа на школьных приусадебных участках).

Важной составляющей системы воспитательной работы в учебном заведении является **работа с родителями**, активизация работы по **семейному воспитанию**, которая предполагает оказание семьям учащихся необходимой социальной, психологической и педагогической поддержки, придание семейному воспитанию целенаправленного, общественно значимого характера.

Родители учеников должны принимать активное участие в учебно-воспитательном процессе, организации и проведении внеурочных воспитательных мероприятий, стать не только гостями, наблюдателями за достижениями их детей, а и непосредственно влиять на формирование молодого поколения своим опытом и своим примером.

Усилия педагогов должны быть направлены на поддержку инициативы родительской общности, взаимодействие в разработке и выполнении совместных решений по воспитанию детей.

С целью *просвещения родителей* в вопросах воспитания целесообразно как можно шире использовать информационные технологии. Рекомендуем внедрить практику проведения районных и городских родительских собраний в форме вебинаров, круглых столов, конференций по актуальным вопросам воспитания с активным участием родителей.

Взаимодействие педагога-воспитателя, педагога дополнительного образования с родительской общественностью возможно и в социальных сетях, на форумах, блогах, интернет-сайте образовательной организации. Здесь может осуществляться онлайн-консультирование, размещение полезной для родителей информации по обучению и воспитанию детей.

Эффективным является создание «Школы для родителей», семейных клубов с привлечением опытных специалистов-практиков, ученых, использованием опыта воспитания в семьях, имеющих хорошие результаты, проведение педагогических тренингов, «ток-шоу», экскурсий на предприятия, где работают родители учащихся.

Педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования необходимо уделять особое внимание детям, попавшим в сложные жизненные обстоятельства, находящимся в социально опасном положении. *Профилактическая работа* должна быть ориентирована не только на предупреждение возникновения асоциального поведения, но и на формирование защитных факторов, включающих в себя укрепление семейных связей, коррекцию детско-родительских отношений, стимулирование родителей к активному участию в воспитании ребенка, развитие опыта родительского контроля, создание у детей ситуации успеха в учебной и внеурочной деятельности. С этой целью рекомендуем организацию широких информационных кампаний с привлечением общественности, проведение психолого-педагогических тренингов по предупреждению агрессивного поведения, формированию умений и навыков конструктивного поведения в семье.

Педагогам и родителям вместе очень важно помочь учащимся правильно определиться в своих интересах и склонностях, выборе будущей профессии, в ситуации на рынке труда. Поэтому необходимо проведение в образовательных организациях *профориентационной работы*.

Ее основные направления: профессиональная диагностика учащихся с использованием современных электронных диагностических программ; своевременное информирование о действующем рынке рабочих профессий и образовательных услуг; психолого-педагогическое и медицинское сопровождение профориентационной работы; профориентационная поддержка

коммуникативно-поведенческой активности и социального взросления учащихся.

Чтобы повысить эффективность проводимых мероприятий, рекомендуем педагогам воспользоваться разработанной Донецким институтом последипломного педагогического образования *Республиканской программой профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в ДНР «Кадровый потенциал успешной республики»*.

Перечисленные направления воспитательной работы являются *содержательным ориентиром* и представляют собой *приоритетные направления* при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ организации дополнительного образования. Названные направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Любая деятельность педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования должна быть направлена на достижение общих результатов воспитания – формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности, социокультурной идентичности школьников (этнической, культурной, гендерной и др.). Уровень воспитания подрастающего поколения определяет созидательный потенциал современного общества, готовность личности взять на себя ответственность за будущее страны.

Следует отметить неочевидную *роль педагога* в образовании и воспитании детей и учащейся молодежи, его личный пример, взгляды и практические действия, которые должны быть образцом для подражания. Эффективность работы педагога зависит от непрерывного развития его профессионального мастерства. Этому способствует самообразование, усовершенствование профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации и во время межкурсовых методических мероприятий.

Все более популярными среди педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования становятся такие формы повышения квалификации как *электронные (заочные)* научно-практические конференции, семинары, круглые столы, в том числе и проводимые за рубежом, которые позволяют наладить оперативное взаимодействие специалистов-практиков и ученых без отрыва от основной деятельности, дают возможность обменяться опытом по вопросам социализации, воспитания детей, планированию работы, организации контрольно-аналитической деятельности и т. д. Для того, чтобы принимать активное участие в таких

мероприятиях педагоги должны постоянно совершенствовать свой *уровень владения ИКТ*.

Ведущую роль в повышении профессионального мастерства педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования ДНР играет Донецкий институт последипломного педагогического образования, который непрерывно совершенствует свою деятельность. Для повышения квалификации педагогов используются активные и интерактивные формы работы: тренинги, презентации перспективного педагогического опыта, конкурсы профессионального мастерства.

Один из таких конкурсов начат 05 мая 2015 года и будет завершен 15 ноября 2015 года. Это заочный республиканский **конкурс педагогических проектов по патриотическому воспитанию школьников «Донбасс – наш общий дом»**. Его цель – привлечение внимания руководящих, педагогических, методических кадров Донецкой Народной Республики к проблемам патриотического воспитания детей и молодежи, совершенствование моделей, психолого-педагогических, социально-педагогических технологий патриотического воспитания.

По результатам конкурса планируется выпуск сборника лучших педагогических проектов. Опыт авторов этих проектов будет предложен широкой педагогической общественности для ознакомления и применения в практической деятельности в образовательных организациях ДНР. Участники республиканского этапа конкурса получают сертификаты участников конкурса. Победители и лауреаты – дипломы соответствующего образца.

С Положением о конкурсе можно ознакомиться на сайте центра социализации, воспитания и дополнительного образования школьников Донецкого института последипломного педагогического образования <http://donvospitanije.ucoz.net/> в разделе «Внимание! Конкурс!». Приглашаем всех педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования к активному участию в конкурсе!

Рекомендуем педагогам-воспитателям, педагогам дополнительного образования перед началом нового учебного года на августовских конференциях, педагогических студиях в рамках работы секций заместителей директоров школ по воспитательной работе, педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогических работников организаций дополнительного образования на семинарах-практикумах, круглых столах, презентациях перспективного педагогического опыта, тренингах, мастер-классах, педагогических гостиных, методических мастерских и т. п. акцентировать внимание на рассмотрении следующих вопросов:

- Разработка системы воспитания, организации воспитательной работы, внеурочной деятельности в учебно-воспитательных организациях с учетом приоритетных направлений, выделенных в данных рекомендациях.
- Преобразование программ дополнительного образования школьников в соответствии с социальным заказом общества.
- Моделирование и проектирование научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования в межкурсовой период.
- Использование инновационных технологий воспитания при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
- Активизация и эффективность участия педагогов-воспитателей, педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства.
- Профориентационная работа в системе общего и дополнительного образования школьников.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся школ и организаций дополнительного образования, регулирование воспитательного процесса в семье.
- Социализация учащейся молодежи через волонтерскую работу, общественно-полезный труд, участие в деятельности детских общественных организаций, объединений, органов ученического самоуправления.
- Мониторинг качества воспитательной работы, внеурочной деятельности в учебно-воспитательной организации.

*Уважаемые коллеги! Поздравляем вас с началом нового учебного года! Желаем мира, терпения, здоровья, достатка. Будьте мудрыми и справедливыми. Пусть ваш педагогический талант реализуется в полной мере!*

#### **Литература:**

1. Банников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности / В. Н. Банников // Начальная школа. – 2012. – № 8. – С. 41-45.
2. Витовтова М. С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М. С. Витовтова // Народное образование. – 2012. – № 9. – С. 15-18.
3. Завуч школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zavuch.by/index.html>.
4. Крошила Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г. И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.
5. Кадровый потенциал успешной республики: республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике. – Донецк: Донецкий ИППО, 2015. – 36 с.
6. Лизинский В. М. Практическое воспитание в семье. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 78 с.
7. Насырова С. Н. Особенности формирования самооценки у детей // Воспитание школьников. – 2013. – № 2. – С. 53-56.
8. Психология современного подростка / Под ред. Л. А. Резуш. – СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
9. Сидоров Е. А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности

- школы / Е. А. Сидоров // *Внешкольник*. – 2013. – № 4. – С. 40-43.
10. Справочник классного руководителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/202/>.
11. Тюляева Т. И. *Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритет, возможности, поиски*. / Т. И. Тюляева // *Методист*. – 2010. – № 7. – С. 7-12.
12. Халемский Г. *Школа как территория здоровья* / Г. Халемский // *Народное образование*. – 2006. – № 1. – С. 219-222.

### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

**Кузьмин С.С.,**

*заведующий центром организационно-методического сопровождения  
развития одаренности Донецкого ИППО*

**Растопчина Т.А.,**

*методист центра организационно-методического сопровождения  
развития одаренности Донецкого ИППО*

В современной системе образования организация работы с одаренными детьми становится более актуальной в связи с происходящими социально-экономическими преобразованиями, приоритетностью инновационных форм развития производства, общества, личности.

Сохранение и развитие одарённости детей важная проблема нашего общества. Совершенствование и развитие образовательного пространства учебного заведения, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных новообразований в работе с одаренными школьниками. Создание условий для максимального развития одарённых детей, включая детей, чьи таланты на настоящий момент, может быть, ещё не проявились, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы современного учителя.

Новые образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, то есть способностью быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить три основные

проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- недостаточные знания у педагогов об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на «уравнивание» под «среднего» без прогноза на индивидуальное развитие.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых образовательных стандартов.

Однако, не смотря на это, у педагогов при обучении некоторых типов одарённых детей всё равно могут возникнуть трудности. Например, педагог может столкнуться с ситуациями, приведёнными в таблице ниже, которые необходимо будет решать исходя из понимания особенностей конкретного одарённого ребёнка.

Таблица 1

**Примеры вероятных проблемных образовательных ситуаций, с которыми могут столкнуться педагоги и одарённые учащиеся в результате введения новых образовательных стандартов**

| <i>Требования по новым образовательным стандартам</i>  | <i>Вероятные трудности в работе с одарённым ребёнком</i>  |
|--|---|
| Метапредметные умения – универсальные учебные действия | Дети с художественной и спортивной одарённостью, не всегда столь же одарены в образовательных областях и могут начать противопоставлять свои успехи в области, в которой они более одарены появившимся сложностям в обучении. Мотивация на обучение может начать падать.  |
| Ценностно-смысловые установки на образование           | Одарённый ребёнок, может иметь иные, чем другие дети в классе, ценностно-смысловые установки. Например, ему нравится видеть себя успешным и не нравится понимать, что у него что-то не получается. Ему хочется изучать математику, но он совсем не любит физкультуру.   |
| Социальные компетентности, личностные качества         | При формировании личностных качеств обучающихся педагог может столкнуться с проявлениями одарённого ребёнка, которые могут восприниматься педагогом как капризы, недостаточная воспитанность (несогласие с выполнением какого-то задания, конфликты с другими учащимися класса, требование внимания в свою сторону и другое). |
| Новая рабочая программа                                | Стараясь создать условия для успешности каждого ребёнка, педагоги нередко выбирают посильный образовательный уровень для большинства учащихся в классе, думая, что он подходит и для одарённых детей.   |
| Система оценки достижений планируемых результатов      | Одарённые дети нередко достаточно критично относятся к достижениям других детей, чем вызывают недовольство по отношению к себе.   |

Это далеко не полный перечень ситуаций, которые могут проявляться в при введении новаций в образовательный процесс, когда внимание педагога на какой-то период времени переключается на новое содержание и подходы к обучению в большей мере, чем на работу с особенными детьми, которыми являются одарённые учащиеся.

Компетентный педагог призван создавать такие педагогические условия, при которых дети с указанными характеристиками, смогут полноценно и посильно реализовывать свои образовательные потребности, смогут осваивать различные учебные роли, становиться помощниками учителя, научатся самоорганизации и управлению теми своими особенностями, которые сделают из талантливого ребёнка, ребёнка организованного и коммуникабельного.

Несмотря на то, что способов работы с одарёнными детьми сегодня предлагается достаточно много, мы рассмотрим те, которые, как показывает наблюдение, предпочитают сами дети.

Большинству одарённых школьников подходят не все образовательные методики и установки. Им, например, надоедают однотипные и слишком простые способы освоения учебного материала. Не нравится отсутствие ситуации выбора, задержка процесса освоения нового на уроке по причине не достаточного усвоения части учебного материала другими учащимися. Педагогам можно порекомендовать следующие подходы к организации обучения одарённого ребёнка, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов:

1. Поручать одарённому ребёнку выполнение более сложных по уровню (творческих)

заданий в момент, когда идёт доработка учебного материала другими учащимися. Он не будет отвлекать внимание учителя на себя и в тоже время сможет заниматься интересным и полезным для него делом. Нужно научить управлять одарённого ребёнка процессом своего обучения и не задерживать его продвижение вперёд, когда другие отстали.

2. Соединять для выполнения учебных заданий, учащихся с разными типами одарённости. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся могли контактировать с равными себе по уровню способностей, помогать преодолевать проблемы друг другу в областях, в которых они менее сильны, а также осваивать менее для них доступные способы учебной работы посредством, указанного сотрудничества.
3. Учитывая, что новые образовательные стандарты предлагают как основу способов обучения деятельностный подход, при котором одарённые учащиеся быстрее, чем другие дети в классе будут видеть предполагаемый результат учебного труда, их можно будет назначить консультантами, проектировщиками учебного процесса при освоении наиболее сложного учебного материала в помощь другим не таким одарённым детям в классе.
4. Зная о том, что одарённые дети имеют проблемы с завышенной или заниженной самооценкой, можно давать им задания на разработку критериев оценки результатов конкретной деятельности.
5. Учащимся с интеллектуально-академической одарённостью, успешно осваивающим учебную программу можно не задавать домашних заданий на тренинг, а вместо этого предлагать



творческие задания с учётом интересов конкретных учащихся.

6. Результаты труда одарённого ребёнка обязательно должны быть оценены педагогом, так как для детей данной категории – это имеет достаточно большое значение.
7. Не стоит бояться хвалить и высоко оценивать результаты труда этих детей из-за соображений «воспитания зазнайства», одарённым дети, не смотря на то, что многие достижения им даются легко, высокие оценки всё равно заслужили.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Для выявления и развития одаренных детей очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

По инициативе Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и Донецкого института последипломного педагогического образования была проведена Первая Республиканская ученическая олимпиада 2014-2015 учебного года, которая носила обучающий характер. Её цель – поддержка, развитие потенциала школьников и одаренной молодежи; развитие критического мышления, творческих способностей, умения самоанализа и самооценки учеников.

В Республиканском этапе ученических олимпиад по русскому языку и литературе, украинскому языку и литературе, истории, английскому, немецкому, французскому языкам, математике, физике, астрономии, химии, биологии, экологии, географии, информатике приняли участие 1186 учеников, из них – 619 стали победителями.

Подготовка к олимпиаде проводится учителем-предметником, который выступает «тьютором», «партнером», «наставником» и «тренером» одаренных учеников. Победа школьника на олимпиаде считается профессиональным достижением учителя в своей педагогической деятельности.

При подготовке учащихся к олимпиадам учителю необходимо определиться со стратегией обучения решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности. Рассмотрим их краткие характеристики.

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету. Примером такой формы подготовки могут быть погружения, творческие мастерские, мастер-классы, интенсивные образовательные программы.
2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одаренным детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний. Это может быть школа и класс с углублённым изучением предмета.
3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами. Такая программа предполагает обучение школьников разнообразным способам и приёмам работы с олимпиадными заданиями. Подготовка может осуществляться в рамках традиционного образовательного процесса, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, интеллектуальные турниры и конкурсы по развитию тех или иных способностей и т. д.
4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Программа подготовки учащихся к олимпиадам должны удовлетворять следующим требованиям:

- включать дополнительное изучение тем, разделов и актуальных проблем области научных знаний, что позволяет учитывать

- интересы школьников к обобщению, ориентацию к будущей профессии;
- использовать интегрированный подход к изучению тем и проблем. Это позволит стимулировать стремление учащихся к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний;
  - предполагать изучение нерешенных актуальных проблем науки, позволяющих учитывать склонность школьников к исследовательской деятельности, проблемности обучения, а также формировать умения к проведению исследовательской работы;
  - учитывать личностные интересы учащихся и поощрять углублённое изучение тем, выбранных самим школьником;
  - поддерживать и развивать самостоятельность в обучении;
  - обеспечивать гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, корректировки методики с учётом специфики индивидуальных особенностей учащихся;
  - предусматривать свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации;
  - организовывать работу школьников с архивами, приборами и оборудованием в полевых условиях, специализированных кабинетах и научных лабораториях, краеведческих музеях, предприятиях и т. п.;
  - обучать учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки рефлексии и публичного обсуждения результатов;
  - развивать элементы индивидуальной психологической поддержки и помощи с учётом своеобразия личности каждого участника олимпиад.

Качественная организация работы с одаренными детьми зависит от профессиональной компетентности педагогических работников, которые должны не только обладать знаниями по вопросам психологических особенностей одаренности, педагогическими компетенциями сопровождения детей, быть готовыми к творческому применению своего опыта, к постоянному самообразованию и саморазвитию в определении методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания одаренных детей.

Рекомендуются следующие пути модернизации организационной и учебно-воспитательной системы работы педагогов с одаренными учащимися:

- понимание природы одаренности и проблем ребенка, связанных с ней;

- знание отличий одаренного ребенка;
- умение сформировать содержание образования для конкретного ребенка через использование вариативной составляющей рабочего учебного плана, создание авторских программ, сеть кружков, организации дополнительного образования;
- владение современными лично-ориентированными технологиями, выбор оптимальных технологий в зависимости от особенностей ребенка; наличие собственной педагогической концепции;
- активная научно-методическая деятельность (распространение собственного опыта, публикации, участие в профессиональных конкурсах и т.д.);
- наличие коммуникативных качеств и творческих способностей у педагогических работников;
- эмоциональная стабильность, целеустремленность, зрелость, адекватная высокая самооценка, умение объективно оценивать успехи учащихся, педагогических работников.

Для решения стратегических задач по модернизации системы работы с педагогическими работниками и одаренными учащимися необходимо:

- способствовать интеграции ресурсного потенциала опорных, базовых школ, образовательных округов, психологической и методической служб, общественных объединений (ассоциаций, творческих групп и т.д.) по обеспечению условий для выявления и развития одаренности;
- совершенствовать модели индивидуальных программ развития одаренных детей;
- создать систему качественного социально-психологического сопровождения одаренных детей с целью оптимизации их вхождения в социум;
- активизировать использование возможностей социального партнерства по вопросам развития и социальной поддержки одаренных учащихся;
- проводить творческие мастерские, мастер-классы учителей, подготовивших победителей Республиканского этапа ученических олимпиад по учебным предметам; привлекать опытных, высокопрофессиональных педагогов своего района (города), которые имеют значительные достижения в работе с одаренными учащимися;
- усилить мотивацию школьников для участия в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах различного формата.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

### ИННОВАЦИОННОЕ ПОЛЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Волобуева Т.Б.,**

*проректор по научно-педагогической работе Донецкого ИППО,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Последипломное педагогическое образование как разновидность образовательных систем сегодня призвана по-новому осмыслить содержательные и технологические направления своей деятельности. Переход к новому направлению социального развития сопровождается формированием нового типа педагога, обладающего качественно иным содержанием профессиональной и гражданской компетентности, обеспечивающей возможность жить в динамически развивающемся обществе, в условиях свободы, рыночных отношений, высоких технологий, сотрудничества различных социальных групп. В этих условиях актуальность инновационного подхода к проблеме последипломного образования сохраняется. Она определяется социальным заказом общества на учителя, способного активно и профессионально участвовать в решении задач реформирования образования; признанием важности создания целостной системы организационных форм, обновленного содержания последипломного образования и управления этим процессом с учетом республиканских особенностей.

Анализ результатов работы Донецкого института последипломного педагогического образования позволяет выделить основные условия его дальнейшего развития: **использование эффективных традиционных методик, трансляция современного социального опыта, опережающее инновационное обучение, международная интеграция.**

Современными требованиями к процессу организации последипломного образования являются:

- ориентация на способности и стремление людей к личностному и профессиональному развитию в течение всей жизни;
- создание мотивации и развитие интереса к освоению культуры;
- учет личностных качеств взрослых учащихся, их возраста, семейного, социального,

профессионального положения, условий их труда и жизни;

- обеспечение участия взрослых, их групп в принятии решений на всех этапах процесса обучения;
- признание слушателя носителем общей и профессиональной культуры, создание ему возможностей выступать в учебном процессе одновременно в качестве обучающегося и обучающего.

Инновационные процессы в последипломном педагогическом образовании рассматриваются нами как комплексная деятельность по созданию, освоению, апробации, распространению нововведений, способствующих совершенствованию и дальнейшему развитию системы образования. Они характеризуются целенаправленностью, творческой новизной, методологической обоснованностью, педагогической целесообразностью, временной обусловленностью, организационно-психологической и нормативно-правовой обеспеченностью, привлекательностью и обоснованностью идей и логики, деятельностью, соответствием современным достижениям наук о человеке, управляемостью, активностью и результативностью.

Суть повышения квалификации глобально определена в опережающей подготовке педагогических кадров, смысл которой не столько в насыщении слушателей неким количеством информации, сколько в развитии у них таких навыков, как умение оперировать информацией, проектировать и моделировать свою деятельность. **Современные роли института последипломного образования:**

- тьютор непрерывного профессионального развития руководителей и специалистов образовательных организаций;
- творческая мастерская профессионального развития педагогических кадров;
- центр проектирования инновационных образовательных практик;

- менеджер процессов инновационного развития в образовании.

Поэтому к традиционным **функциям системы повышения квалификации:**

- *компенсаторной*, направленной на ликвидацию пробелов в базовом (профессиональном) образовании человека;
- *адаптивной*, предполагающей оперативную подготовку и переподготовку человека к изменяющимся условиям деятельности и общества;
- *развивающей*, нацеленной на обеспечение развития общего культурного кругозора, обогащение научными знаниями, развитие творческого потенциала и удовлетворение

многообразных познавательных интересов и духовных потребностей личности, добавляется:

- *фасилитаторская*, предусматривающая создание мотивационной среды, творческой атмосферы стимулирующих условий непрерывного самообразования и саморазвития педагогов;
- *моделирующая*, ориентированная на мониторинговые исследование качества обучения на курсах повышения квалификации для проектирования индивидуальных траекторий, педагогических акме-моделей, инновационных подсистем последипломного образования (см. рис. 1).



Рис.1. Ролевая арена Донецкого ИППО

Опыт инновационной деятельности показывает, что **нововведения будут эффективны**, если:

- достигнута высокая степень полноты, четкости и достоверности теоретико-методологического знания о педагогических инновациях;
- реализован программно-целевой подход к внедрению нововведений с учетом научно-педагогического потенциала и других условий, обеспечивающих социальный заказ учителя;
- выдержано оптимальное соотношение традиционных и инновационных методик;
- сформирована готовность работников системы последипломного образования, с одной стороны, и педагогических кадров – с другой, к инновационной деятельности;
- инновационная среда взаимодействия субъектов образовательно-развивающей деятельности системы последипломного образования рассматривается как гибкая, открытая и управляемая система, ориентированная на вхождение педагога в процесс активного самообучения, осмысления

им инновационных идей и тенденций через призму собственной практической деятельности;

- инновационные модели содержания педагогического процесса непосредственно связываются с тенденциями реформирования республиканского образования;
- педагогические и информационные технологии, инструментарий (управленческое и программно-методическое обеспечение, экспертиза результативности инновационных процессов) являются интегративными системообразующими факторами инновационного педагогического процесса, определяющими новое качество гуманитарно-развивающей среды последипломного образования, ее практикоориентированную сущность.

Нами выявлены **организационно-педагогические условия обеспечения инновационной деятельности** в последипломном образовании. К ним относятся:

- непрерывное образование педагогических кадров как инновационный социальный

процесс, отображающий современные общественные тенденции реформирования системы образования, направленного на развитие личности;

- опережающее научное обеспечение конструирования системы инновационных процессов и функционирования системы последипломного образования педагогических кадров;
- взаимосвязь и взаимодействие фундаментальной науки и практической направленности инновационных процессов ведущих звеньев (содержания, форм, методов) системы последипломного образования;
- широкое использование новых педагогических информационных технологий, инновационного передового управленческого и педагогического опыта;
- направленность образования педагога на социально-нравственное, профессиональное, общекультурное развитие личности;
- ориентация на демократизацию, широкое самоуправление, гуманизацию и гуманитаризацию системы последипломного образования педагогических кадров;
- создание независимой педагогической экспертизы и экспертно-консалтинговой службы как формы диагностики профессионального уровня учителя;
- эффективная обратная связь и анализ успешной реализации учителем инноваций, приобретенных в период последипломного образования.

Профессионально-педагогическое оснащение последипломного образования учителя рассматривается как система измерения и управления, экспертиза, педагогический анализ и самоанализ определенного социально-педагогического, психолого-дидактического качества образовательного процесса в учебных заведениях и учреждениях последипломного образования, позволяющего охарактеризовать (количественно или качественно) состояние и динамику профессионально-личностного продвижения учителя.

Как показали исследования, **общая система педагогического инструментария последипломного образования педагога** может быть представлена следующим образом:

- учебно-программные средства обучения, включающие базисные (инвариантные) программы курсовой подготовки учителей, вариативный блок – общеразвивающие и функциональные модули (блоки), спецкурсы тематические и по выбору учителя;
- комплект технологических средств активного обучения педагога, ориентированных на его гармоничное включение в атмосферу моделирования педагогических ситуаций, возникающих в конкретной практике, в ситуацию игровой имитационной

деятельности, в режим проектирования, моделирования, конструирования инновационных моделей обучения;

- диагностические методики входного и выходного контроля в процессе курсового обучения, использующие облачные технологии;
- аттестационные методики, позволяющие на основе экспертной оценки и самооценки определить уровень профессиональной компетентности учителя;
- справочно-информационные материалы, содержащие банк данных о наиболее трудных для педагога программных вопросах, достижения и разработки по инновационным методикам.

Важнейшей стороной научно-методического обеспечения последипломного образования в условиях организации инновационной деятельности является разработка, обоснование и использование диагностических методик педагогического анализа качества самого образовательного процесса в ИПО.

В процессе анализа работы сформулированы исходные **принципы инновационного процесса**:

- развитие и реформирование последипломного образования неразрывно связаны с прогрессивными изменениями во всех сферах социальной жизни общества;
- инновационный процесс ориентирует субъекта обучающей деятельности – учителя на совершенствование индивидуальной компетентности (знания, умения, опыт, ценностные ориентации, способность к коммуникациям), развитие готовности педагога к обучению и самообучению;
- рассмотрение инноватики в последипломном образовании предполагает прогнозирование развития и моделирования педагогических систем последипломного образования, в частности, переподготовки и повышения квалификации учителя.

Построение инновационных моделей предполагает проектирование и разработку индивидуально-групповых планов профессионально-личностного развития педагога на основе обобщения и систематизации данных психолого-педагогической, предметно-методической диагностики. В современных условиях эту функцию выполняет институт последипломного педагогического образования.

Ценностный смысл этих моделей – превратить обучающегося из пассивного объекта в развивающийся субъект педагогической деятельности, который, исходя из своей внутренней активности, сам организует свою учебную деятельность и посредством ее получает необходимые знания, что и позволяет персонифицировать учебную деятельность каждого.

Изменение сущности профессиональной деятельности учителя обусловило необходимость применения соответствующих педагогических технологий. В качестве таких технологий в системе последиplomного образования могут выступать различные инновационные игры. К ним относятся организационно-коммуникативные, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, в которых создаются условия для моделирования мышления и деятельности, организации рефлексии, коррекции мышледействия, педагогических и управленческих действий, тем самым – и условия «выращивания» у обучаемых недостающих способностей аксиологической организации мышления и деятельности.

С помощью рефлексии педагогической теории и практики выявлены *новые дидактические возможности, принципы, технологии системного проектирования и управления эффективной реализацией инновационных моделей последиplomного образования – аксиологической, коррекционно-диагностической дифференциации процесса профессионального становления педагога.* [2].

На основании анализа педагогической практики определены **основные критерии эффективности использования** IT-технологий в инновационном процессе последиplomного образования педагога. К ним относятся:

- изменения идеологии применения компьютерных, видео, мультимедиа технологий в процессе повышения квалификации учителей;
- положительная динамика роста уровней готовности учителей и руководителей школ к использованию ИКТ в познавательной, рефлексивной и практической деятельности (фрагментарно-поисковое моделирование знаний, системное моделирование знаний, системное моделирование деятельности по решению комплексных учебно-педагогических задач).

Анализ практической реализации инновационных процессов показывает, что в них прослеживается взаимосвязь использования современных технологий и педагогического инструментария, обеспечивающая воплощение педагогических инноваций в практику. Наиболее рельефно выделяются:

- формирование системы соуправления с ориентацией на формирование единого коллектива, который включает в себя профессионально-преподавательский, методический состав учебного заведения и слушателей;
- использование нового содержания и гибких учебных технологий, в том числе с использованием облачных технологий;

- релаксopedические и игровые методики обучения;
- технологии погружения мыследействительностного подхода и др.;
- пред- и после курсовая диагностика участников инновационного образовательного процесса.

Исследование показало, что *жизнеспособность инновационных процессов зависит от целого ряда объективных факторов*[2]:

- степени выполнения программы реформирования системы образования;
- характера и степени востребованности возможных и реальных результатов;
- потенциала самого инновационного поля;
- наличия организационно-педагогических условий для осуществления инноваций;
- степени восприятия или сопротивления социокультурной среды.

Среди факторов, стимулирующих инновационные процессы в системе последиplomного образования учителя, важное значение имеют: гуманистические идеи и подходы, содержащиеся в науках о человеке, классические и современные положения педагогики и психологии; общественный заказ школе на формирование личности гуманистической ориентации, использование новейших информационных технологий.

Анализ педагогической реальности в системе последиplomного образования педагогических кадров свидетельствует также о том, что широкому внедрению инновационных процессов препятствуют: сложность и нестабильность социально-экономической ситуации, консерватизм определенной части руководителей, учителей общеобразовательных школ, их психологическая неготовность к восприятию системного нововведения и инертность внешней социальной среды.

Донецкий институт последиplomного педагогического образования успешно применяет эффективные традиционные формы и модели обучения такие как, авторская творческая мастерская, виртуальная экскурсия, Интернет-галерея, методическая конференция, круглый стол, школа-лаборатория, интерактивная лекция, литературная гостиная, мастер-класс, научно-методический семинар, педагогический консилиум, практикум, ролевые игры и другие.

Наряду с ними активно внедряются новые модели непрерывного последиplomного образования, в частности On-line супервизия, педагогический коучинг, Web-коллегиум креативной педагогики, Открытый университет инновационной педагогики, студии новейших технологий, академия классного руководителя, школа ремесел, Арт-подиум, центр трансфера зарубежных технологий и другие. Среди инновационных форм обучения наибольшей

популярностью у педагогов пользуются: методические флеш-мобы, педагогические квесты, облачные инсталляции, методические тренажеры, инновационные ателы, методическая арабеска, технопарки, тренинги, ситуативное моделирование, скайп-лекции ведущих ученых станы, педагогические симуляции и т.д.

Особое место в педагогическом процессе курсов повышения квалификации занимает **проектирование**. Это работа слушателей по созданию проектов (схем разработок) по реализации различных видов деятельности. Обучение педагогов практике проектирования строится по этапам личностно-профессионального развития:

- освоение норм деятельности;
- адаптация к проектированию;
- освоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- коррекция профессиональной позиции на основе рефлексии собственного опыта;
- практическая реализация проектирования;
- создание условий по экспертизе проектов.

Результатами являются профессиональная компетентность слушателей, осмысление и принятие ими новых подходов к своей профессиональной деятельности, созданные ими реальные проекты реализации разрешения той или иной проблемы.

Рассмотрим наиболее результативные нововведения в педагогический процесс последипломного образования. Инновационные подходы осуществляются в практике применения **тренингов**. Как таковая эта форма работы со слушателями разработана в психолого-педагогической науке достаточно давно. Инновациями в практике проведения тренингов можно считать следующее: оригинальность программ; адаптацию программ для различных категорий специалистов; применение не только тренингов, но и их элементов, органично вносимых в другие формы работы со слушателями. В структуру тренинга обычно вводятся поведенческие компоненты (как отработка практических навыков), рефлексивные, коммуникативные, релаксационные и другие составляющие, внесение которых оптимально на данном уровне.

Среди большого количества тренинговых программ в практике последипломного образования чаще всего используются варианты тренингов общения, деловых качеств, личностного роста, саморегуляции. Дадим краткую характеристику этих видов тренингов.

Имеет смысл особо остановиться на тренингах личностного роста. В психологической науке понятие "личностный рост" определяется как целенаправленная работа над совершенствованием своих личностных качеств, включающая в себя самопознание, самопоощрение, программирование личностного

развития и самореализацию. Отметим, что, безусловно, личностный рост – неотъемлемая необходимость профессиональной деятельности. Но особенно это касается руководителя, так как на современном этапе обновления образования от любого руководителя требуется использование новых подходов к управленческой деятельности и осуществление современных функций руководителя (функции прогнозирования, проектирования, рефлексивно-аналитическая функция и т.д.). Тем не менее, проблема личностного роста практически не поднимается в контексте вузовской подготовки специалистов. В алгоритм проведения тренингов личностного роста включаются: самодиагностика (работа с тестами); упражнения на отработку навыков самоанализа; психотехнические игры на рефлексирование, расслабление, активизацию; обсуждение; рефлексия; элементы проектирования и прогнозирования жизненного пути. Действие такого тренинга является несколько отсроченным.

В практике последипломного образования применяются также как элементы, так и полнопрограммные тренинги деловых качеств. Естественно, что основной категорией слушателей при этом являются руководители. В процессе таких тренингов происходит следующее: осознание и понимание значения понятий "деловые качества", "организаторские способности"; отработка практических навыков принятия управленческих решений, организации и регулировании процесса деятельности, функции контроля; развитие организаторских качеств участников тренинга, самоанализа, самопринятия себя как руководителя; коррекция стиля управленческой деятельности. Для молодых специалистов результативно работают школы молодых творческих педагогов и Супервизия деятельности молодых учителей.

**Супервизия** (от *supervidere* – обозревать сверху) – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов. [3]

Супервизия отражает «ремесленный аспект» педагогической практики. Преподаватель-супервизор в силу своего педагогического опыта знаком со многими профессиональными направлениями, представлениями о типах характеров, формах защиты, моделями межличностного функционирования, т.е. ему проще систематизировать поток поступающей информации.

**Коучинг** внедряется в Донецком облИППО и как модель последипломного образования, и как педагогический метод для освоения и использования разными категориями педагогов.

На переход от компетентностей ментора и организатора деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития (наставника, тьютора, коуча) ориентируют современного учителя и новые требования к его квалификационной характеристике. Несмотря на общность педагогической позиции относительно наставника, советчика, организатора отношений и партнера, коуча сущностная характеристика этой поддержки и сопровождения у них различна (см. рис. 2).

Коуч (партнер, фасилитатор, сопровождающий) не дает указаний, не советует, не консультирует, не решает чужие проблемы. Он

актуализирует посредством открытых вопросов, обращенных к внутренним ресурсам личности, субъектную активность в достижении успеха и сопровождает учащегося в долговременном индивидуально-личностном развитии.

Умение задавать эффективные вопросы, которые помогают людям открыться, думать о себе – одна из важнейших компетентностей коуча. Используя сильные вопросы, коуч в совместной интенсивной работе подводит человека к тому, чтобы он сам нашёл ответы и принял на себя ответственность за принятые решения, направляет внимание на будущее, а не на прошлое, на поиск решений, а не на застревание на проблемах.

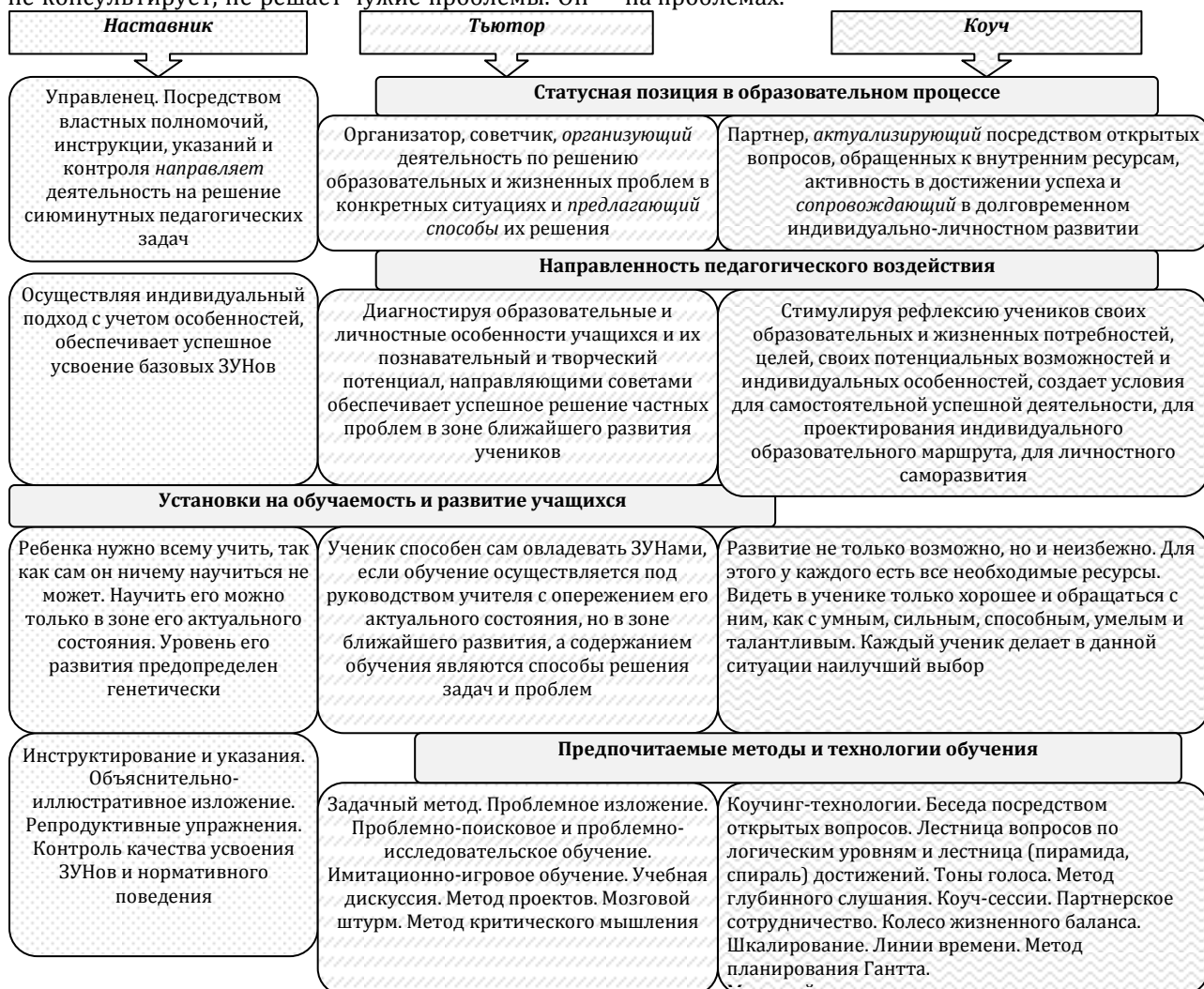


Рис. 2. Ролевые особенности педагогической поддержки

**Технологично эти признаки проявляются в образовательном процессе [1] посредством:**

- совместного с учеником моделирования и погружения в жизненную ситуацию (воображаемую или инсценированную), ориентированную на непосредственное эмоциональное проявление индивидуальных ценностей и открытие для себя смысла в том, что подлежит усвоению;
- вербализации учеником своих оценочно-смысловых установок в контексте изучаемого предметного материала и эмоциональное переживание столкновения личностных смыслов ученика с теми, которыми наполнено изучаемое содержание, посредством выведения его на уровень решения проблем (моральных, социальных, экологических, исторических, религиозных, этнических);



- постижения и раскрытия социальной и личностной значимости изучаемого содержания с позиций личностных ценностей как собственных смыслообразующих оснований своей жизни (мировоззрения, смысла жизни, самоотношения);

Эти приемы аксиологической направленности встраиваются в любую педагогическую технологию личностно-ориентированного обучения (имитационно-ситуативную, разноуровневую, персонализированную, модульную, проектную, сотрудничества в команде и др.). Особенностью же коучингового подхода в реализации этих технологий является диалогический характер общения учителя с учащимися в формате четырех этапов проектирования и 4 вопросов планирования и реализации урока.

**Коучинг позволяет педагогу, не забираясь в личностные проблемы, понять, что он может сделать для разрешения своих проблем и как направить своих учеников к наилучшему для них результату.** У коучинга мягкая, не назидательная форма, которая активизирует ресурсы.

Цель коучинга в обучении – помочь учащимся учиться активно и сознательно, поддерживать их намерение самостоятельно приобретать знания, способствовать тому, чтобы они могли максимально использовать свой потенциал, развивать навыки, лучше выполнять свои учебные обязанности и в результате – достигать желаемых результатов.

Основная задача коуча – поддерживать у учащихся уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера учащихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

Коучинг может считаться осуществленным только в том случае, если учащийся приходит к *искреннему осознанию необходимости* учебной деятельности для достижения своих личных целей. Задача коуча – помочь ему прийти к этому осознанию.

В последипломном образовании институтом детально отработан педагогический коучинг персональной эффективности и менеджмент-коучинг.

**Модель процесса коучинга складывается из нескольких четко определенных этапов:**

1. Постановка цели и осознание её реальности.
2. Анализ необходимых составляющих успеха.
3. Анализ имеющихся возможностей.
4. Определение путей достижения цели, выбор стратегии.
5. Мониторинг достижения цели и анализ результатов.

Модель представляет собой логическую последовательность в задавании вопросов (GROW) [1].

- G – goal – цель (чего хотим достичь?)
- R – reality – реальность (что есть на данный момент?)
- O – options – варианты (каковы варианты/возможные пути достижения желаемого)
- W – way & will – путь и намерение (какой вариант выбираю, каков конкретный план действий?)

Потребность в использовании коучингового подхода в современной школе достаточно очевидна, особенно на старшей ступени образования, т.к. именно старшеклассники уже готовы ставить перед собой цели, способны оценить их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, но не знают как с этими целями работать и не знакомы с эффективными инструментами для их достижения. Кроме того, коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя.

Мониторинговые исследования подтверждает также пользу от совместного использования менторинга и коучинга в педагогическом процессе:

- для учеников – улучшение результатов обучения; мотивация; организация; навыки постановки вопросов и выросший выбор стратегий обучения, включая сотрудничество;
- для учителей – повышение уверенности в себе; готовность и способность учиться и меняться, знания и понимание; более широкий набор стратегий преподавания и учения, повышение доверия к преподаванию, как к силе, способной изменить ситуацию к лучшему;
- для школьных лидеров – преимущества в связи с ростом целей руководства обучения, то есть все преимущества для учеников и учителей, а также повышение организационной эффективности.

Таким образом, последипломное образование обновляется в соответствии с запросами времени. Донецкий институт последипломного педагогического образования осваивает новые роли, функции, модели и методики. Педагогический инструментариум корректируется эффективными нововведениями. Активно внедряются новейшие IT-решения, тренинги, супервизия, коучинг и другие инновации.

#### Литература:

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга [Текст]: [пер. с англ.] /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. – К.: Изд-во Companion Group. –2009. – 256 с.
2. Гульчевская, В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации [Текст]: Монография / В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. – 132 с.
3. Психологический словарь / Режим доступа: <http://glossword.info/index.php/index/9-psihologicheskij-slovar-.xhtml>

**Развитие дополнительного профессионального педагогического образования в условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты**

**Чернышева Е.Г.,**

*декан факультета повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров Донецкого облИППО, кандидат педагогических наук*

В условиях перехода на новые Государственные образовательные стандарты становится актуальной проблема разработки и реализации стратегии и тактики инновационного развития дополнительного педагогического профессионального образования с учетом его региональной специфики. Переход на инновационный путь развития подчеркивает необходимость акцентирования внимания на повышении уровня профессиональной компетентности научно-педагогических работников и формировании у них потребностей в непрерывном профессиональном развитии.

Современные социально-экономические условия развития общества диктуют изменение системы педагогического образования, подготовки педагогических работников, повышения их квалификации и профессиональной переподготовки, включающей в себя, в том числе, овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения высокого качества образования, а также повышения социального статуса и престижа педагогической профессии.

Развитие системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников предполагает не только качественные изменения этой системы, но и углубление их уровня специализации, повышение социальной востребованности и конкурентоспособности.

Повышение эффективности общего образования, а также его конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации.

Обновленные цели системы образования повышают традиционные и создают новые требования к качеству педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. При сохранении лучших традиций подготовки учителей и воспитателей необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии с новыми стандартами

профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Основной целью системы повышения квалификации является создание системы непрерывного образования как средства программно-целевого фасилитирующего управления профессиональным развитием и саморазвитием педагога в течение всей его трудовой деятельности. Реализация этой цели обусловлена решением ряда задач:

- обновление содержания и процесса повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников образования с учетом общей тенденции «Обучение через всю жизнь» на основе приоритетных направлений развития науки, техники и технологии;
- повышение профессиональной компетентности и академической мобильности научно-педагогических и педагогических работников, формирование у них потребностей в постоянном профессиональном развитии;
- гибкое реагирование образовательной системы повышения квалификации на потребности подготовки компетентного и конкурентоспособного преподавателя;
- активное участие в региональных конкурсах программ повышения квалификации;
- формирование опыта реализации модульно-накопительных и персонифицированных программ повышения квалификации научно-педагогических и педагогических кадров системы образования;
- развитие системы проведения профильной стажировки для педагогических и научно-педагогических работников.

Понятие «непрерывное образование» определяет содержание, структуру и последовательную преемственность образовательной системы, объединяющей все его ступени и виды (дошкольное, школьное, профессиональное и постпрофессиональное - повышение квалификации и переподготовка) в целостную систему, обеспечивающую поступательное развитие профессионально-творческого потенциала личности, всестороннее обогащение ее духовного мира, дающую человеку

благоприятные для него изменения социального статуса [4].

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому человеку возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

В настоящее время выработано понимание единой системы непрерывного образования как комплекса государственных и иных образовательных организаций, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и скоординированно решающих задачи воспитания, общеобразовательной, политехнической и профессиональной подготовки педагога.

Проблема последиplomного педагогического образования представлена в работах И.Ю. Алексашиной Б.Г. Ананьева, С.Г. Вершловского, В.Г. Воронцовой, Ю.А. Конаржевского, В.Ю. Кричевского, А.Б. Марона, Э.М. Никитина, В.Г. Онушкина, Т.И. Шамовой и др. По мнению многих исследователей (С.А. Абрамова, Э.М. Никитин и др.), система повышения квалификации должна строиться с учетом диагностики образовательных потребностей, уровня квалификации и индивидуальных особенностей и возможностей педагогов в деятельности. Развитие системы образования взрослых выдвигает важную проблему подготовки тех, кто работает в системе повышения квалификации. Важно отметить, что работа с взрослыми требует особой подготовки. Из анализа научной литературы (Г.А. Бордовский, Э.Д. Днепров, Н.А. Лукина, Э.М. Никитин, Ф.Г. Паначин, Н.Ф. Радионова, А.П. Ситник, А.П. Стуканов, А.В. Тряпицына, П.В. Худоминский и др.) видно, что формирование профессиональных и личностных качеств возможно при развитии системы повышения квалификации, способной оперативно реагировать на динамично изменяющиеся социально-культурную и экономическую ситуации в обществе.

Обновленный образовательный процесс в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов должен формироваться на основе вариативного, разноуровневого содержания последиplomного образования с оптимальным сочетанием репродуктивных и творческих методов обучения, гармоничным сочетанием индивидуальной, парной, групповой и фронтальной форм познавательной деятельности, субъект-субъектных отношений сотрудничества преподавателя и обучающегося (слушателя) [2].

Системный анализ процесса становления, развития и обновления повышения квалификации специалистов позволяет представить его как социально-педагогическую

систему, как процесс развития совместной деятельности преподавателя и слушателей, построенный на основе принципа профессиональной направленности. Образовательный процесс предусматривает активную позицию личности слушателя в повышении своей профессиональной квалификации.

Повышение квалификации как непрерывная социально-педагогическая система включает следующие составляющие:

- цель повышения квалификации, которая определяется потребностями личности, общества, государства в подготовке квалифицированных кадров в условиях рыночной экономики;
- содержание повышения квалификации специалистов с учетом их базового образования, стажа работы и должностных обязанностей;
- формы и методы обучения слушателей, обеспечивающие рациональное использование учебного времени при сжатых сроках обучения и активную позицию личности;
- организационно-педагогические условия, способствующие эффективности повышения квалификации (оформление аудиторий, оборудование учебных кабинетов и лабораторий, наличие современных технических средств обучения: аудио- и видеотехники, компьютерный класс, мультимедийный кабинет, методический кабинет и др.);
- уровень готовности контингента слушателей к повышению своей квалификации, потребность в совершенствовании профессионализма;
- преподавательские кадры (состав ППС, методисты, административные работники), которые организуют и проводят учебный процесс;
- результаты функционирования системы повышения квалификации.

В современной системе повышения квалификации эффективно реализуется потенциал дистанционного обучения, характерными чертами которого являются гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения, опора на современные средства передачи образовательной информации. Центральным звеном системы дистанционного образования являются средства телекоммуникации. В практике повышения квалификации активно используются система наставничества, стажировки, курсы ведущих педагогов региона, семинары, тренинги, моделирование, кейс-методики, метод проектов, модульные системы, и др.

Донецкий институт последиplomного педагогического образования выполняет функции учебно-методического и научного центра непрерывного образования руководящих и

педагогических кадров, осуществляет формирование и развитие региональной системы последипломного педагогического образования, которая направлена на формирование профессиональной педагогической культуры специалистов, углубление знаний, внедрение новых идей, технологий, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта.

Основными особенностями повышения квалификации ДонИППО являются:

- кредитно-модульная накопительная система повышения квалификации;
- развитие системы профессиональных конкурсов, в том числе конкурсное участие программ повышения квалификации;
- повышение квалификации на базе лучших школ;
- обеспечение непрерывности и адресного подхода к повышению квалификации;
- создание инструментария системы оценивания качества образования и обеспечение коллективного электронного мониторинга качества образования;
- усовершенствование и модернизация системы дистанционного образования.

Целостность системы повышения квалификации педагогических и научно-педагогических работников в ДонИППО достигается за счет иерархии и взаимосвязи компонентов системы, их субординации в зависимости от роли и решаемых ими задач в процессе функционирования системы и позволяет рассматривать систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.

На сегодняшний день продолжается поиск новых форм обеспечения качества образования. Выбор направлений в развитии образовательных организаций всех типов во многом зависит не только от руководителя, но также от каждого педагога и от работы методической и психологической службы. Именно они помогают педагогам в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в педагогической деятельности. Поэтому, приступая к внедрению новых Государственных образовательных стандартов и другой инновационной деятельности, необходимо хорошо знать каждого педагога, подбирать те формы и методы работы, которые будут способствовать созданию коллектива единомышленников. Ключевая цель новых Государственных стандартов образования – стать навигатором, ориентиром для педагогов.

Изменения, которые происходят сегодня в обществе, неизменно влекут за собой преобразования в последипломном образовании. Переход на новые Государственные образовательные стандарты требует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного

уровня педагогической квалификации. Поэтому целесообразно будет рекомендовать следующее:

1. Обеспечить психологическую поддержку педагогических кадров: повысить работоспособность педагогов, снять излишнюю тревожность, связанную с переменами в образовании, обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах, целеустремленность.

2. Обеспечить методическую поддержку педагогов: повысить профессиональную компетентность педагогов, создавать благоприятные условия для самообразования.

3. Использовать активные формы обучения, для того, чтобы заинтересовать педагогов, замотивировать на участие в методической работе.

4. Использовать принцип сетевого взаимодействия педагогов и принципы обучения взрослых.

5. Выстраивать содержание повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической работе, разнообразных педагогических проблем.

6. Вводить новый инновационный механизм реализации приоритетных направлений повышения квалификации с применением телекоммуникативных образовательных ресурсов.

7. Создавать условия для творческой, профессиональной педагогической деятельности, соответствующей самым современным требованиям.

8. Переносить учебно-тренировочные аспекты процесса повышения квалификации педагога в реальный контекст образовательной организации и отрабатывать новые профессионально-педагогические умения и навыки непосредственно на практике.

9. Использовать индивидуальную образовательную траекторию каждого педагога в повышении квалификации.

10. Активно привлекать педагогов к разработке программ профессионального роста.

11. Создавать благоприятные условия для педагогов для применения полученных знаний на практике.

Эффективность повышения квалификации и всей системы дополнительного профессионального образования зависит от слаженной работы всех её звеньев, от комплексного подхода к их совершенствованию на основе развития научно-исследовательской, учебно-методической и преподавательской деятельности в их взаимосвязи. Существующая научная и методологическая база непрерывного образования взрослых позволяет решать проблему повышения квалификации с помощью андрагогической модели, обоснованием возможности которой для разработки

организационных форм и содержания повышения квалификации профессионально-педагогических кадров является тот факт, что она предусматривает создание нестандартного, индивидуального содержания обучения с учетом жизненного опыта, уровня предшествующей подготовки, социально-психологических особенностей обучающихся. Таким образом, идея непрерывности выступает как новая парадигма мышления конкурентоспособного специалиста, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

#### Литература:

1. Аношкина В.Л., Резванов С.В. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы). - Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. - 176с.
2. Блинов Л.В. Аксиология профессионально-личностного самоопределения педагогов в контексте синергетического

подхода // Пед. образование и наука. - 2004. - № 3. - С. 13-19.

3. Бушнев И. М., Якунина Н. М. Педагогические советы, М, Детство - пресс, 2012.

4. Возгова З.В. Инновационный потенциал проблемы развития системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 9-4. - С. 847-853.

5. Гончаренко В. В., Костаринова Ю. Н. «Методические рекомендации по написанию исследовательских проектов», Братск 2013.

6. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В.В. Латюшин, В.В. Базелюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. - Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. - 189 с.

7. Никитин Э.М. Модернизация системы повышения квалификации в целях обеспечения перспективных кадровых потребностей школы // Методист. - 2008. - № 6. - С. 2-7.

8. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. - 2007--№ 3. - С. 35-38.

9. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: Концептуальные основы региональной системы // Пед. образование и наука. - 2004. - № 3. - С. 20-28.

### О РАСШИРЕНИИ СПЕКТРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**Рудь Н.К.,**

заведующий учебным отделом Донецкого ИППО

**Переверзева Н.В.,**

методист учебного отдела Донецкого ИППО

Новый 2016 год в системе осуществления дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций – это начало эпохи новых возможностей.

В качестве основной задачи модернизации образования выдвигается обеспечение устойчивости его развития, одним из главных ресурсов которого становится педагог, способный к саморазвитию в постоянно изменяющейся системе образования. Изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастает объем и качество исследовательской составляющей в педпрактике. Это связано с тем, что в системе образования решаются такие сложные задачи, как выбор новой педагогической парадигмы и перестройка личностной ценностно-смысловой сферы, индивидуальной системы профессиональной деятельности.

Процесс повышения квалификации разворачивается как «пространство встречи» педагогической науки и педагогической практики, в рамках которого осуществляется анализ опыта преобразований педдеятельности руководителя, учителя, воспитателя образовательных организаций. Такой комплексный процесс повышения квалификации предполагает актуализацию педагогами собственных

возможностей по направлению от практико-воспроизводящей деятельности в практико-преобразующую.

**Основными задачами дополнительного профессионального образования педагогов являются:**

- поддержка и совершенствование профессионального уровня работников в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- обеспечение кадровой поддержки инновационных процессов;
- удовлетворение потребностей работников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, научных, общекультурных), приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- оказание помощи педагогам образовательных организаций в реализации их творческого потенциала;
- создание условий для профессионального и личностного саморазвития.

Исходя из поставленных задач, **приоритетными направлениями в формировании курсов повышения квалификации на 2016 г. являются:**

1. **Переход среднего общего образования ДНР на новые образовательные стандарты.** В связи с переходом на новые стандарты образования Донецким ИППО на 2016 г. запланировано 74% курсов, на которых будут раскрыты организационные и методические вопросы перехода педагогов ДНР на новые образовательные стандарты.

2. **Патриотическое воспитание** подрастающего поколения, которое является одной из главных задач развития образования ДНР и сориентировано не столько на накопление очередной суммы знаний, сколько на развитие патриотических чувств, которые составляют основу гражданственности человека, гордости его за принадлежность к своему краю.

*Формирование у учащихся социально значимых патриотических качеств и ценностных установок осуществляется через разнообразие направлений, предлагаемых «Ориентировочным перечнем курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в 2016 году (Рекламным проспектом):*

- художественно-эстетическое (для учителей русского языка и литературы вводится спецкурс «Литературное краеведение», авторская творческая мастерская для учителей трудового обучения и технологий «Народные промыслы Донбасса как средство формирования национального самосознания молодежи» и т.д.);
- эколого-биологическое (стажировка «Краеведение как обязательная составляющая уроков естественно-научного цикла» для учителей естественного цикла и т.д.);
- историко-краеведческое (стажировка «Краеведение как обязательная составляющая уроков естественно-научного цикла» для учителей естественного цикла и т.д.);
- историко-патриотическое (для учителей истории и правоведения «Воспитание гражданина и патриота средствами школьного обществоведческого образования» и т.д.);
- спортивно-оздоровительное (для учителей физической культуры, допризывной и медико-санитарной подготовки и т.д.);
- военно-патриотическое (для учителей физической культуры, допризывной и медико-санитарной подготовки и т.д.).

*Элементы патриотического воспитания рекомендовано вкладывать во все курсы повышения квалификации. В образовательных организациях оно должно проводиться масштабно, затрагивая почти все сферы жизни подрастающего поколения.*

3. **Здоровьесберегающие образовательные технологии.** Одной из приоритетных задач системы образования в ДНР является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся,

формирование у них ценности здоровья, здорового образа жизни, выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Значительный эффект в решении этих проблем может быть достигнут благодаря использованию в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий.

57% предложенных в Рекламном проспекте на 2016 г. курсов повышения квалификации для всех категорий педагогов содержат рекомендации, методы, приемы и технологии использования здоровьесберегающих технологий. Их творчески осмысленное внедрение в работу образовательных организаций позволит заметно снизить влияние неблагоприятных факторов образовательного процесса школы на здоровье учащихся и педагогов. На всех курсах повышения квалификации слушателям будут предложены психологические тренинги, в частности тренинги по снижению тревожности.

4. **Цифровые технологии** меняют систему образования в целом и дополнительного профессионального образования в частности. Современная Hi-Tech среда дает возможность обучаться в любом месте и в любое время, без ограничений, связанных с местонахождением и наличием особого оборудования. Цифровому образованию свойственно непрерывность, дистанционность, мобильность, проектный характер, интерактивность и диалогичность.

Курсы повышения квалификации в ДИИППО позволяют решить важнейшую задачу информатизации образования – повышение качества подготовки специалистов на основе использования в учебном процессе современных информационных технологий, повышение уровня профессиональной культуры, уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ.

На следующий год предлагается 108 курсов для разных категорий слушателей в очно-дистанционном и очно-заочном формате проведения. 76 курсов очного формата, на случай экстренного перевода учебно-воспитательного процесса в дистанционный формат, предусматривают Web-лекции, скайп-тренинги, on-line-дискуссии, вебинары, Web-quest и т.д. Нарботана практика индивидуальных образовательных маршрутов для слушателей курсов.

5. **Повышение грамотности.** Для сотрудников ИППО проводятся обучающие практикумы в рамках открытой студии профессионального развития: «Культура современного русского языка», «Риторическая компетенция преподавателя».

В рамках курсов повышения квалификации рекомендованы модули по культуре русской речи во всех группах слушателей.

В связи со сложившейся социально-политической ситуацией на юго-востоке Украины на сегодняшний день из Донецкой области с 54 городами и районами с 25671 педработниками теперь Донецкая Народная Республика, в составе которой 28 городов и районов и 13659 педагогов. Соответственно и количество слушателей на курсах повышения квалификации, по сравнению с предыдущими годами, сократилось практически вдвое (см. схему 1).



Но, несмотря на уменьшение территории, количества педкадров и курсов, соотношение курсов на каждый город и район выглядит следующим образом: 2015 г. – 4,4; 2016 г. – 6,6 (см. таблицу 1).

«Ориентировочный перечень курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров на 2016 год (Рекламный проспект)» сохранил все разнообразие структурных составляющих, форм и моделей системы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, наполнил новым содержанием и усилил on-line-формами (видеоуроки, вебинары, виртуальные экскурсии, Web-quest, Web-марафоны и т.д.). На основе дистанционного сопровождения функционируют новые модели обучения, задачей которых является подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности: открытый университет инновационной педагогики, студия инновационных технологий, очно-заочная школа-лаборатория, лаборатория научно-методического сопровождения детской одаренности, авторская творческая мастерская (см. таблицу 2).

Таблица 1

**Соотношение курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в 2015-2016 гг. согласно рекламному проспекту на каждый город и район**

|  | Рекламный проспект 2015 г. (Донецкая область) |                                    | Рекламный проспект 2016 г. (ДНР) |                                    |
|--|---|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
|  | 236   | 4,4 курсов на каждый город и район | 184                              | 6,6 курсов на каждый город и район |
| Корпоративное обучение   | 1   | 0,02                               | 1                                | 0,03                               |
| Очно-дистанционные   | 75  | 1,4                                | 60                               | 2,14                               |
| Проблемные, тематические   | 70  | 1,5                                | 57                               | 2                                  |
| Очно-заочные   | 9   | 0,17                               | 4                                | 0,14                               |
| Авторские  | 11  | 0,2                                | 7                                | 0,3                                |
| Общая подготовка   | 18  | 0,3                                | 12                               | 0,4                                |
| Открытый университет инновационной педагогики                      | 7   | 0,13                               | 4                                | 0,14                               |
| Студия инновационных технологий                                    | 4   | 0,07                               | 4                                | 0,14                               |
| Студия арт-технологий  | -   | -                                  | 5                                | 0,2                                |
| Очно-заочная школа-лаборатория                                     | 8   | 0,15                               | 5                                | 0,2                                |
| Лаборатория научно-методического сопровождения детской одаренности | 2   | 0,04                               | 2                                | 0,07                               |
| Авторская творческая мастерская                                    | 17  | 0,3                                | 11                               | 0,4                                |
| Специализация  | 6   | 0,11                               | 3                                | 0,11                               |
| Стажировка   | 5   | 0,1                                | 5                                | 0,2                                |
| Дополнительное (к высшему) образование                             | 4   | 0,07                               | 4                                | 0,14                               |





|  |           |           |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          |            |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
| подготовки   |           |           |          |           |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          |            |
| <b>Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> | <b>3</b> | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>4</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>47</b>  |
| Учителя естественно-математического цикла и экономики                          |           |           |          |           |          |          |           |          |          |          |          | 1        |           |          | 1        |          | 2          |
| Учителя биологии   | 1         | 1         | 1        | 1         |          |          |           |          |          |          |          |          | 1         |          |          |          | 5          |
| Учителя географии  | 2         | 3         |          | 1         |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          | 6          |
| Учителя экономики  |           |           |          | 1         |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          | 1          |
| Учителя физики и астрономии  | 1         | 1         |          | 2         |          |          |           |          |          |          |          |          |           |          |          |          | 4          |
| Учителя химии  | 1         | 2         |          | 1         |          |          |           |          |          |          |          |          | 1         |          |          |          | 5          |
| Учителя математики   | 2         |           |          | 5         |          |          | 1         |          | 1        |          | 1        |          |           |          |          |          | 10         |
| Учителя информатики и ИКТ  | 1         | 1         |          | 1         |          |          | 1         |          |          |          |          |          | 1         | 1        |          | 1        | 7          |
| Учителя трудового обучения и технологий  |           | 2         | 2        | 1         |          |          |           | 1        |          |          |          |          | 1         |          |          |          | 7          |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>18</b> | <b>41</b> | <b>4</b> | <b>53</b> | <b>4</b> | <b>7</b> | <b>12</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>2</b> | <b>11</b> | <b>3</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>184</b> |

Деятельность **открытого университета инновационной педагогики** (ОУИП) направлена на работу с перспективными педагогами Донецкой Народной Республики (см. схему 2). В основу данной модели обучения положены компетентностно ориентированные технологии обучения, тьюторское научно-методическое сопровождение, проектно-деятельностный подход. В 2016 г. запланировано 4 школы (1,4 на каждый город и район), по сравнению с 7 школами в 2015 г. (1,3 на каждый город и район).

Содержательным компонентом **студии инновационных технологий** является рассмотрение новейших подходов к конструированию современного урока с широким использованием информационно-коммуникационных технологий (см. схему 3).

Цель **Лаборатории научно-методического сопровождения детской одаренности** (см. схему 4) предусматривает обеспечение благоприятных условий для дальнейшего развития целостной системы выявления, развития, поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности; совершенствование научного и организационно-методического сопровождения развития одаренности ребенка; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; совершенствование профессионального мастерства педкадров ДНР по сопровождению развития детской одаренности.

Несмотря на то, что количество студий инновационных технологий и лабораторий научно-методического сопровождения детской одаренности не изменилось (2015-2016 гг. – по 6), обновилась формы обучения.

**Очно-заочная школа-лаборатория** – одна из инновационных моделей диссеминации перспективного педагогического опыта педработников, модульно-продолжительная система непрерывного обучения педагогов в течение межаттестационного периода. Такая система позволяет разрабатывать слушателям собственную образовательную профессиональную траекторию (см. схему 5). В 2016 г. в соотношении курсов на каждый город и район наблюдается небольшое увеличение на 0,05 курсов: 2016 г. – 0,2; 2015 г. – 0,15.

Основными задачами **авторской творческой мастерской (АТМ)** являются моделирование и апробирование авторской модели опыта по названной проблеме; обогащение технологического потенциала и методического опыта членов АТМ; создание благоприятных условий для исследования и поиска собственных оригинальных подходов к решению проблем инновационного развития образования; обеспечение научно-методического и информационно-технологического сопровождения занятий авторской творческой мастерской учителей (см. схему 6).

В 2016 г. запланировано меньшее количество АТМ – 11 (2015 г. – 17), но как форма АТМ развивается и ее задачи нацелены на получение более мощного творческого продукта, в котором будет усилена инновационность, углублена мультимедийность, заложены интерактивные формы работы; поиск, «выращивание» новых мастеров, готовых поделиться собственным опытом с коллегами на республиканском уровне.

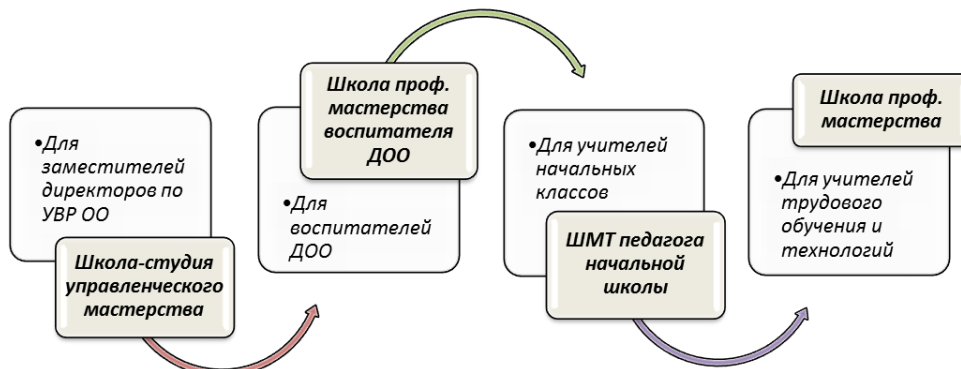


Схема 2. Открытый университет инновационной педагогики

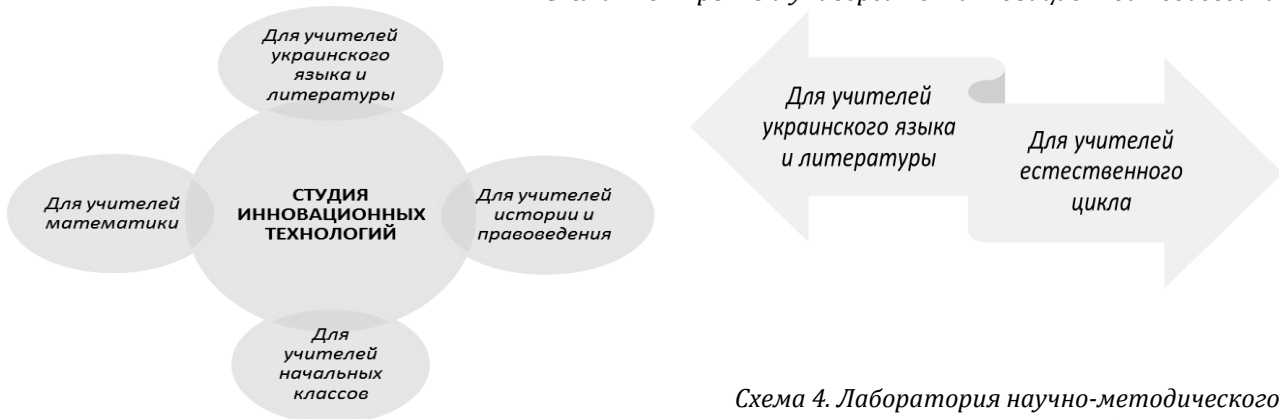


Схема 4. Лаборатория научно-методического сопровождения детской одаренности

Схема 3. Студия инновационных технологий



Схема 5. Очно-заочная школа-лаборатория

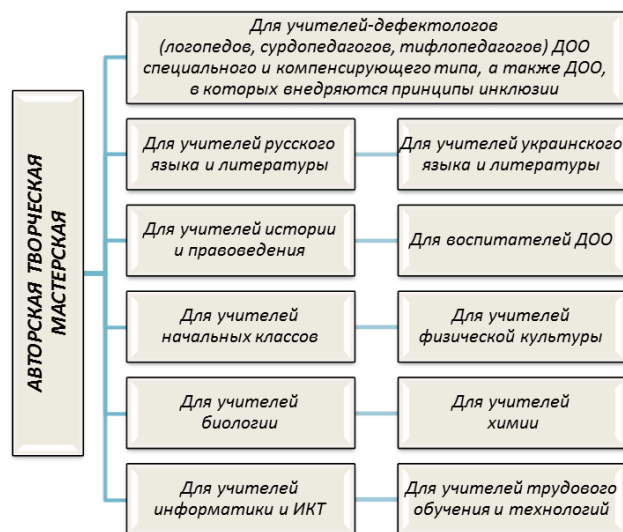


Схема 6. Авторская творческая мастерская

**Новинкой Рекламного проспекта 2016 г.** является модель обучения в рамках двухнедельных курсов – **студия арт-технологий**. Данная студия ориентирует слушателей на осуществление учебной деятельности на основе современных научных достижений педагогической теории и практики. На протяжении курсов будет действовать Художественная школа ремесел. Слушатели курсов будут вовлечены в практическую творческую деятельность, обмен передовым педагогическим опытом, проведение мастер-

классов, арт-подиумов (см. схему 7). Данная модель обучения была межкурсовым мероприятием, но за несколько лет вышла на новый уровень развития и готова предстать перед слушателями в рамках курсов повышения квалификации.

Новацией 2016 г. в рамках **ОУИП** является открытие Школы профессионального мастерства для учителей трудового обучения и технологий.

Одним из наиболее важных направлений работы института является повышение профессиональной компетентности

**руководящих кадров общеобразовательных организаций** (см. схему 8): директора, заместители директоров, резерв руководящих кадров. Формально, объем повышения квалификации для этих категорий остается прежним, однако мы планируем расширять и интенсифицировать эту подготовку за счет специализированных модулей, включающих происходящие в системе образования изменения,

относящиеся к законодательной и нормативной базе, модели профильного образования. Рекламный проспект 2016 г. предлагает новые курсы для директоров общеобразовательных организаций – авторские курсы из опыта работы директора Донецкой гимназии № 92 Л.В.Коробченко. Заложен новый менеджмент управленческих техник.



Схема 7. Студия арт-технологий

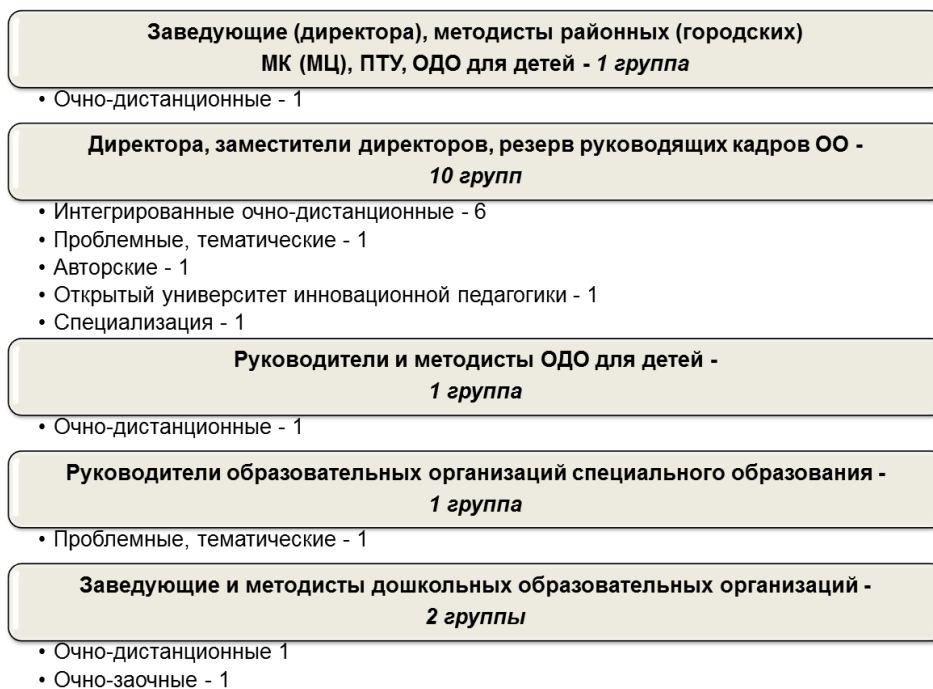


Схема 8. Повышение профессиональной компетентности руководящих кадров образовательных организаций предлагает специализацию для директоров общеобразовательных организаций, для учителей русского языка и литературы, для учителей информатики и ИКТ.

Основные цели **стажировки**: закрепление на практике профессиональных компетенций, изучение перспективного педагогического опыта, приобретение профессиональных и коммуникативных компетенций для выполнения педагогических задач в контексте внедрения новейших подходов и технологий обучения. Предлагается стажировка для практических

Долгосрочные формы последипломного образования **специализация и стажировка** являются одними из актуальных форм подготовки современного учителя в Донецком ИППО.

На курсах по **специализации** слушатели смогут приобрести новые знания и навыки в пределах специальности с учетом инновационных направлений развития науки, новых стандартов, новых технологий, новых методов для дальнейшего качественного выполнения профессиональных функций. В 2016 году ИППО

психологов общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования для детей, ПТУ; для учителей русского и украинского языка и литературы; для учителей английского языка; для воспитателей дошкольных образовательных организаций; для учителей естественного цикла (биология, экология, география).

Существенным звеном системы повышения квалификации в ИППО остается **дополнительное (к высшему) образование** на основе полученного ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта по специальностям: «Психология» (преподаватель психологии), «Русский язык и литература» (учитель русского языка и литературы), «Педагогика и методика дошкольного образования» (организатор-методист дошкольного образования), «Информатика» (учитель информатики). Данные долгосрочные программы дополнительного профессионального образования направлены на получение дополнительной квалификации.

#### Второй год успешно используется:

- **алгоритм подготовки** «Ориентировочного перечня курсов повышения квалификации педагогических и руководящих кадров (Рекламного проспекта)»:
  - Название (провоцирующее).
  - Подназвание (тема курсов).
  - Рекламный аргумент.
  - Текст (категория работников, актуальность темы курсов, цель и задачи курсов, краткая характеристика содержательного наполнения учебной программы, вариативная составляющая).
  - Слоган (например, «Разбуди свой талант»).
- **презентация** Рекламного проспекта (так сказать, стимулирующая реклама):
  - Внешний вид Рекламного проспекта. Основная задача – привлечь внимание. Учебный отдел работает над оформлением подачи рекламы, информация размещена в удобной для поиска форме.
  - Размещение на сайте.
  - Рассылка Рекламного проспекта сделана, по традиции, на электронные адреса городских и районных методических центров и методкабинетов. В целях адресного получения и ознакомления с перечнем курсов повышения квалификации руководящих и педагогических кадров Рекламный проспект разослан на электронные адреса образовательных организаций.

Многообразие форм и моделей повышения квалификации и дополнительного (к высшему) образования позволит руководящим и педагогическим кадрам ДНР удовлетворить индивидуальные и групповые потребности с

учетом специфики деятельности образовательных организаций.

Параллельно с огромной положительной работой, которая проводится в системе дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций по расширению образовательных услуг остаются **проблемы, требующие разрешения:**

1. Нормативная база ДНР находится в стадии формирования. Есть вероятность, что новые принимаемые документы потребуют срочного изменения, дополнения в систему обучения ИППО.
2. Сбои в работе сети Интернет усложняют проведение Web-занятий. Альтернативные дистанционные модели резко снижают мультимедийность обучения.
3. Невозможность организовать деление групп на подгруппы для проведения тренингов и практикумов: отсутствует аудиторный фонд в достаточном количестве, недостаточное финансирование.

Донецким ИППО разработан компенсирующий риски **план дальнейшего развития дополнительного профобразования педагогов**, в котором первоочередными задачами являются:

1. Подготовить мотивационно-диагностический пакет для изучения особых потребностей руководящих и педагогических кадров из городов и районов, находящихся в зоне боевых действий.
2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг:
  - корпоративное обучение для руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации по проблеме «Педагогическая самодиагностика в условиях внедрения новых образовательных стандартов» по новым IT-технологиям;
  - переподготовка учителей черчения: включить в будущий перечень курсов повышения квалификации руководящих и педкадров профессиональную переподготовку по черчению; изучить потребность в дополнительном (к высшему) образованию по черчению;
  - разработка целевых тренингов по новейшим педагогическим технологиям;
  - проведение психологических тренингов.
3. Разработать открытые on-line курсы по повышению грамотности для всех категорий педагогических работников.
4. Создать on-line видеозал лучших уроков по всем предметам.

### НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДНР В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

**Домашенко И.В.,**

*заведующий научно-методическим центром научно-методического тьюторинга  
Донецкого ИППО*

Сегодня много говорят о модернизации образования, в котором ключевая роль отводится учителю. Бесспорно, если учитель не поддержит реформы, то они не состоятся. Но каким должен быть учитель, чтобы обеспечивать ту самую модернизацию образования? «Хороший учитель тот, кто учится сам», – говорил Константин Дмитриевич Ушинский. Наряду с готовностью к самообразованию и саморазвитию, существенная роль в профессиональном развитии педагога отводится методической службе.

Методические службы городов и районов, характеризующихся концентрацией ресурсов, науки, высоким уровнем образования и возможностью оперативного обмена информацией, становятся лидерами в разработке и апробации механизмов методического сопровождения Государственных образовательных стандартов (ГОС), которые могут и должны стать достоянием всей системы образования нашей Республики.

Необходимо рассуждать о целях, задачах, структуре методической работы, варьировать и корректировать ее темы, сверять позиции и подходы. Но выбор форм организации методической работы, в конечном счете, осуществляет педагогический коллектив. Поэтому задача методической службы – самой показывать высокий уровень компетентности в решении задач введения ГОС, предлагая командам общеобразовательных организаций возможность обоснованного выбора вариантов решаемых задач.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов в системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных организаций, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; использования инновационного опыта и возможностей организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в первую очередь, для внеурочной деятельности).

С учетом требований ГОС к задачам методических служб на уровне общеобразовательных организаций можно отнести:

- создание системы методической работы, обеспечивающей поддержку и сопровождение общеобразовательных организаций (в том

числе сетевое взаимодействие) по вопросам обмена эффективным опытом работы; объединения усилий в решении актуальных задач введения ГОС; преемственности ступеней образования; выбора и использования учебников и пособий на разных ступенях образования; реализации вариативных моделей внеурочной деятельности; комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся и воспитанников;

- организацию взаимодействия с социальными партнерами, включая издательства, выпускающие учебно-методическую литературу;
- разработку планов (графиков) повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам введения новых образовательных стандартов;
- информирование общественности о ходе и результатах введения ГОС, в том числе с использованием Интернет-ресурсов (сайт школы, городского / районного методического кабинета (центра); информация в СМИ и т. д.)

Для решения поставленных задач могут использоваться различные структуры и формы методической работы. Рассмотрим некоторые из них.

*Ресурсные центры (базовые, пилотные школы), опыт работы которых востребован в республиканской системе образования. Положение о центре утверждается на республиканском уровне по согласованию со значимыми социальными партнерами. Ресурсные центры решают задачи:*

- информационного сопровождения и консультационной поддержки общеобразовательных организаций, работающих над общими задачами (в нашем случае – введение новых образовательных стандартов);
- обобщения и распространения эффективного опыта работы;
- проведения открытых учебно-методических мероприятий (семинаров, совещаний, практикумов, конференций, открытых занятий), в том числе с использованием Интернет-ресурсов;
- участия в работе методических объединений, творческих групп, педагогических сообществ,

рассматривающих вопросы введения новых образовательных стандартов.

*Межшкольные педагогические сообщества, рабочие (творческие) группы*, которые создаются на добровольной основе из педагогических работников различных общеобразовательных организаций, нацеленных на совместное решение актуальных проблем. Среди обсуждаемых вопросов:

- единство требований к технологии проектирования и реализации основной образовательной программы;
- общие подходы к преемственности дошкольного образования, начальной (основной, средней) школы;
- создание школьной системы оценки качества с учетом местных особенностей;
- реализация требований к рабочим программам по учебным предметам и педагогическим технологиям;
- организация внеурочной деятельности с использованием ресурсов системы дополнительного образования детей и др.

Вариативные формы методической работы обеспечивают организацию сетевого взаимодействия, управление учреждениями образования с использованием ИКТ, дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Одной из актуальных форм распространения педагогического опыта, которая позволяет успешно решать задачи введения ГОС, является *городское / районное методическое сообщество*.

В отличие от традиционных методических объединений, деятельность которых чаще всего направлена на обсуждение текущих предметно-методических проблем, данная форма предполагает организацию систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров.

Сообщества работают под руководством городских / районных органов управления образованием и реализуют программы, ориентированные на поиск путей повышения эффективности образовательного процесса, развитие профессиональных возможностей педагогических и руководящих работников, формирование у них мотивации к творческому обновлению собственной деятельности. Сообщества создаются на базе общеобразовательных организаций или при методических центрах, кабинетах городских / районных органов управления образованием и могут взаимодействовать с другими профессиональными объединениями, представляя собой централизованную форму распространения эффективного педагогического опыта на основе построения сетевой модели.

В ряде случаев участники сообществ становятся тьюторами и участвуют в проведении

курсов повышения квалификации, городских / районных семинаров, в работе методических сообществ других территориальных объектов Республики, методических объединений и т. д.

К достаточно эффективной форме методического сопровождения в условиях ГОС относятся *постоянно действующие семинары* на уровне городской / районной системы образования, во время работы которых рассматриваются теоретические и практические вопросы введения новых образовательных стандартов, происходит обмен опытом по широкому кругу вопросов деятельности системы образования и отдельных общеобразовательных организаций.

Преимущество такой формы заключается в возможности гибкого и оперативного определения тематики предстоящего обсуждения, которая может определяться с учетом изменившейся нормативно-правовой базы, реальных затруднений по введению ГОС. Для участия в работе семинара могут приглашаться все заинтересованные и компетентные специалисты.

*Городские / районные методические объединения* предусматривают обсуждение вопросов введения ГОС (формирование УУД, достижение личностных и предметных результатов, контроль и оценка результатов освоения основной образовательной программы и т. д.) с учетом особенностей конкретных учебных предметов. Их потенциал заключается в интеграции практического опыта, существующего в различных образовательных организациях.

*Опытно-экспериментальные площадки* в режиме исследовательской деятельности осуществляют проверку выдвинутой гипотезы, на основе которой сформулированы цели и задачи, определены методы и база исследования. Данная форма может использоваться на республиканском, городском и районном уровнях. Для присвоения статуса опытно-экспериментальной площадки организаций образования (или группа учреждений) проходит четко установленную процедуру вместе с научным руководителем (консультантом). Тематика эксперимента в условиях ГОС согласовывается с заинтересованными организациями и связана с вопросами введения новых образовательных стандартов.

В последнее время всё более широкое распространение получают *сетевые структуры* (в том числе с использованием возможностей Интернет-ресурсов), объединяющие организации образования в рамках таких форм методической работы, как ассоциации, клубы, проектные группы и т. д.

Характерными особенностями сетевых сообществ являются:

- гибкое реагирование на изменение ситуации в системе образования (коррекция нормативно-

правовой базы ГОС, появление новых задач и идей, необходимость оперативного решения возникающих проблем);

- наличие единого плана методической работы со школами сетевого взаимодействия на учебный год и графика проведения совместных мероприятий;
- возможность тьюторской поддержки в повышении квалификации педагогов по вопросам введения ГОС;
- системная деятельность психолого-педагогической службы;
- наличие ресурсов по обобщению и распространению опыта учреждений и отдельных педагогов, успешно реализующих требования новых образовательных стандартов.

Эффективным направлением деятельности методической службы являются научные экспериментальные площадки, в рамках которых организовано *сетевое взаимодействие* всех структур системы образования города / района. Сетевое взаимодействие, в которое включен ряд опорных школ, может быть организовано с целью разрешения конкретной педагогической проблемы и получения практико-ориентированного результата под руководством тьютора (учителя, научного руководителя).

В рамках сетевого взаимодействия могут функционировать три модели.

**Первая модель** – организация *годовых методических школ* по актуальным для образования города / района проблемам. Это позволяет оптимально использовать кадровые, материально-технические, организационные, информационные ресурсы образования города / района для достижения высокого результата. В отличие от городских / районных методических объединений, которые продолжают свою деятельность, методическая школа как объединение педагогов-единомышленников, работающих в инновационном режиме, позволяет более концентрированно и с большой практической направленностью работать над определенной проблемой.

**Второй моделью** организации методической работы является создание *годовой инновационной команды*. Она включает заместителей директоров общеобразовательных организаций, руководителей городских / районных методических объединений учителей-предметников и служит одной из основных форм повышения профессиональной компетентности данной категории работников образования. Годичная инновационная команда создается по приказу управления образования на определенный период для решения конкретных инновационных задач (например, по вопросу обновления содержания образования в связи с введением ГОС). Данная модель методического сопровождения не заменяет методический совет,

который действует при управлении образования, вырабатывая стратегию развития образования по отдельному направлению в соответствии с современными требованиями.

**Третья модель** организации научно-методического сопровождения образовательного процесса направлена на дополнительную концентрацию ресурсов общеобразовательных организаций и предусматривает создание *школьных сетевых кластеров*. В этом случае, осуществляя сопровождение процесса повышения квалификации, методические службы выявляют наиболее значимые проблемы, в зависимости от которых формулируются общие цели и задачи; выявляются заинтересованные участники повышения квалификации; определяются центры и формы решения обозначенных проблем; выстраивается тьюторское сопровождение при подготовке семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений и т. д.

Потенциал сетевых структур используется для организации методической поддержки отдельных категорий педагогических работников.

Сетевые семинары и практикумы для руководителей проводятся на базе общеобразовательных организаций с применением информационно-коммуникационных технологий и позволяют рассматривать вопросы разработки и реализации основных образовательных программ начального (основного) общего образования; организации проектной деятельности учащихся; создания системы оценивания в условиях введения новых образовательных стандартов, проведения, анализа и самоанализа урока «под ГОС».

Концентрация ресурсов при решении конкретных проблем позволяет сделать процесс повышения компетентности педагогов более гибким, оптимальным, направленным на эффективное использование имеющихся ресурсов.

В данной работе мы не ставим задачу максимально полного освещения всех возможностей методической работы на уровне взаимодействия общеобразовательных организаций. Здесь важно показать, что существующие формы способны отвечать на «вызовы» новых образовательных стандартов. Тем более что в разных административных единицах нашего государства создается собственный опыт научно-методической работы с учетом требований ГОС.

Донецкий институт последипломного педагогического образования, в свою очередь, предлагает вниманию методических служб разных уровней следующие формы работы.

**Модульная система профессиональной подготовки** по программам профессионально-личностного развития педагогов предметной и метапредметной направленности. Это наиболее гибкая из всех существующих систем. Она легко сочетается с групповой и индивидуальной формами подготовки в кратковременной и

длительной системе обучения, способствует созданию наиболее благоприятных условий развития профессионально-личностной компетентности педагога путем обеспечения вариативности содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям педагогов. Как показывает опыт проведения курсов, наибольший педагогический эффект в обучении педагогов дает сочетание модульного обучения с информационными технологиями.

*Модель виртуальной образовательной среды*, основная цель которой – формирование разноуровневой системы повышения квалификации и становление информационно-коммуникационной компетентности педагогов. В рамках данной модели может быть создана городская / районная корпоративная образовательная сеть передачи данных; обеспечиваться доступ городских / районных общеобразовательных организаций к электронной базе, где размещаются нормативно-правовые документы, методические рекомендации по введению ГОС; проводятся дистанционные конференции и консультации, вебинары по актуальным вопросам введения ГОС, в том числе и с авторами УМК, методистами разных издательств; реализовываться сетевой проект «Учительская планета блогов», а в помощь педагогам на сайте методического центра представлена информация с материалами по введению ГОС.

*Методическая ассамблея* – комплекс мероприятий, который предполагает не только обмен опытом, но и рождение новых идей и путей их реализации, что помогает усовершенствовать образовательный процесс, дать новое развитие городской / районной и школьной методическим службам и повысить мотивацию и профессиональное мастерство педагогов. В рамках ассамблеи «Методическая служба – новой школе» проводятся конкурсы, мастер-классы, конференции, выставки, презентации, публичные защиты образовательных программ начального общего образования, которые показали уровень организации работы методической службы общеобразовательных организаций в условиях введения ГОС.

*Школьные методические ресурсные площадки* по различным направлениям образовательной деятельности проводят значительную методическую работу, способствующую успешному введению ГОС: обмен опытом по организации внеурочной деятельности, проектированию образовательного процесса с учетом особенностей новых образовательных стандартов, организации работы по духовно-нравственному воспитанию и формированию здорового образа жизни обучающихся.

*Профессиональные объединения педагогов* (ассоциация лучших педагогов; городской /

районный Совет молодых специалистов; городской / районный научно-методический совет; городской / районный координационно-методический совет; предметные городские методические советы; проектные команды; экспертные группы; временные творческие группы педагогов и др.) также решают вопросы оптимизации введения ГОС.

Сегодня одной из актуальных форм методической работы может стать *фестиваль педагогических инноваций*, который проводится для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, и будет включать в себя вопросы, связанные с введением ГОС. Стратегическая цель такого фестиваля связана с презентацией, анализом, обсуждением образовательных инноваций с целью последующей реализации идей. В ходе фестиваля действует выставка, на которой организации образования демонстрируют инновационные разработки в области развития общего, дополнительного и дошкольного образования. Функционируют презентационные площадки в форме презентаций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов и других форм обмена опытом. Конкурсная программа фестиваля позволяет выявить инновационный опыт, провести экспертизу материалов, консультирование педагогов по вопросам введения ГОС, в том числе организации методической поддержки современного учителя, проведения урока в условиях ГОС, использования воспитательных технологий в деятельности педагогов школьного и дополнительного образования.

Кроме того, может быть предусмотрено повышение методической и психолого-педагогической компетентности молодых педагогов, развитие их творческих способностей и первичное обобщение педагогического опыта. Целесообразным будет проведение научно-методических конференций «Обновление содержания образования и педагогических технологий в условиях введения новых образовательных стандартов», на которых рассматриваются теоретические и практические вопросы совершенствования содержания образования и образовательных технологий в различных предметных областях, осуществляется свободное педагогическое общение и обмен инновационным опытом в режиме научных и научно-практических презентаций.

*Внедрение научно-методических разработок по проблематике ГОС* в педагогическую практику предусматривает использование следующих форм (структур) методической работы:

- методические объединения, осуществляющие педагогические нововведения (нормативные, инициативные, экспериментальные);
- городские / районные информационно-консультационные центры;



- курсы повышения квалификации (в том числе модульные и дистанционные без отрыва от основной деятельности) и переподготовки педагогических кадров;
- научно-практические конференции, семинары;
- консультационные пункты, тьюторские центры (в том числе в дистанционном режиме);
- сетевые и дистанционные формы.

*Обобщение и распространение педагогического опыта по вопросам введения ГОС* предполагает реализацию следующих форм (структур) методической работы:

- школы педагогического мастерства, передового опыта, центры развития профессиональной культуры, обеспечивающие изучение, анализ и обобщение эффективного педагогического опыта (передового, творческого, инновационного);
- временные творческие коллективы по вопросам ГОС;
- проблемные лаборатории, методические сообщества, ассоциации лучших педагогов – победителей профессиональных конкурсов;
- научно-практические конференции, педагогические чтения.

*Создание инновационных разработок* во взаимодействии науки и практики связано со следующими формами (структурами) методической работы:

- кафедры в общеобразовательных организациях;
- проектные команды и лаборатории;
- городские / районные информационно-консультационные центры;
- взаимное посещение общеобразовательных организаций, на базе которых организованы экспериментальные и опорные площадки.

Из представленной информации видно, что методическая работа в современных условиях приобретает направленность к интеграции, максимально полному использованию имеющихся ресурсов на городском / районном уровне, уровне общеобразовательных организаций и конкретных педагогов.

В заключение необходимо отметить *относительно новые формы методической работы*, которые связаны с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- электронные рассылки материалов;
- онлайн-конференции, семинары;
- вебинары, скайп-консультации;
- мастер-классы, тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах городских / районных методических служб;
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов и др.

Интересен опыт создания педагогическими командами и отдельными педагогами *Интернет-мастерских*, предусматривающих подготовку, разработку и информационное наполнение и

сопровождение методических и дидактических образовательных материалов по заявленной проблеме, тематике.

Основная цель Интернет-мастерских связана с презентацией педагогами-мастерами или педагогическими командами концептуальных подходов и практических аспектов педагогической деятельности, используя возможности ИКТ.

Деятельность Интернет-мастерских предусматривает:

- обеспечение открытости деятельности отдельных педагогов, образовательных сообществ и организаций, презентация их материалов в Интернете;
- создание условий для оперативного взаимодействия образовательных сообществ, организаций, педагогов, учащихся и их родителей;
- создание методического пространства, позволяющего педагогам в режиме обмена информацией, обсуждения педагогического опыта повышать профессиональный уровень;
- объединение педагогов-единомышленников, повышение их инициативы и творчества;
- предоставление педагогам дополнительной дистанционной формы повышения квалификации.

Структура информационных материалов в Интернет-мастерских включает:

- пояснительную записку, в которой раскрываются вопросы новизны, актуальности рассматриваемой проблемы, представлены цели и задачи исследуемого вопроса; в специальных разделах размещается теоретическая и практико-ориентированная информация по предлагаемой в рамках мастерской проблематике;
- методический и дидактический материал, который в зависимости от рассматриваемой темы, проблемы может содержать поурочные планы, технологические карты, аналитические карты уроков, занятий, программы преподавания тематического блока и т. д.;
- методические рекомендации по работе с предлагаемыми образовательными материалами;
- интерактивную поддержку педагогической Интернет-мастерской через систему вопросов, ответов (форум).

Основными направлениями деятельности методической службы являются: аналитико-прогностическое, контрольно-диагностическое, мотивационно-активизирующее, информационное, организационно-методическое и консультационная.

Мы считаем, что эти «традиционные» направления не теряют своей актуальности и сегодня, но вызовы новых образовательных стандартов требуют соответствующего

планирования деятельности методических служб всех уровней.

**Аналитико-прогностическое** направление деятельности методических служб в новых условиях должно предполагать анализ нормативных, кадровых, методических и технических ресурсов общеобразовательных организаций с целью установления степени и причин отклонения от запланированных целей, прогнозирование развития педагогических систем.

**Контрольно-диагностическое** направление в условиях введения ГОС должно предусматривать расширение существующих функций и включает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования в связи с решением задач Государственных образовательных стандартов;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы общеобразовательных организаций и отдельных педагогов (их групп), определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, и в первую очередь – при решении задач формирования УУД;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта разработки и реализации основных образовательных (общеобразовательных) программ.

**Информационное** направление:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.), направленной на решение задач введения ГОС;
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, связанной с проблематикой ГОС;
- ознакомление общеобразовательных организаций с опытом инновационной деятельности по вопросам разработки и реализации моделей введения ГОС;
- информирование о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах (УМК), видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах, обеспечивающих реализацию ГОС;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, ключевыми задачами и новыми результатами образования, связанными с решением задач, определенных новыми образовательными стандартами.

### **Организационно-методическое**

направление:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи по вопросам введения ГОС – молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, оказание им информационно-методической помощи в решении задач ГОС;
- организация работы (участие в работе) районных, городских методических объединений, их сети по актуальным проблемам новых образовательных стандартов;
- участие в разработке (или непосредственная разработка) основных образовательных (общеобразовательных) программ и программ развития общеобразовательных организаций;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций, связанных с проблематикой ГОС;
- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся общеобразовательных организаций, предусматривающих достижение планируемых результатов реализации основных образовательных программ;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждений дополнительного профессионального (педагогического) образования, в том числе по вопросам организации внеурочной деятельности.

### **Мотивационно-активизирующее**

направление предполагает моделирование педагогического процесса или его составляющих, отражающих основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса в условиях трансформации образовательной системы, а также систему мотивационных воздействий для повышения активности педагогов.

**Консультационное** направление:

- организация консультационной работы для педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам введения ГОС;

- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований, в том числе по проблемам формирования УУД, использования типовых задач, организации внеурочной деятельности, контроля и оценки результатов освоения основных образовательных программ;
- методическое консультирование педагогов в ходе подготовки к аттестации;
- консультирование педагогических работников общеобразовательных организаций и родителей по вопросам обучения и воспитания детей в условиях реализации ГОС.

Кроме того, значимыми являются относительно новые направления методической работы. Их появление обусловлено новой ситуацией в образовании.

Работник методической службы должен осуществлять методическую работу в мультимедийных библиотеках, оказывать помощь педагогическим работникам организаций в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности, анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы организаций, участвовать в работе по научно-методическому обеспечению содержания образования.

Методист должен знать: основы работы с текстовым редактором, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Исходя из этого, обозначим еще одно направление планирования методической работы, связанное с **информатизацией системы образования**, которое включает:

- мониторинг состояния, результатов и перспектив развития общеобразовательных организаций, организацию маркетинга информационных потребностей педагогических работников общеобразовательных организаций, адекватных задачам ГОС;
- организацию сетевого информационно-коммуникативного взаимодействия педагогов (их объединений) и общеобразовательных организаций;
- создание системы дифференцированных сервисных услуг непрерывного образования педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций, методического сопровождения процесса непрерывного образования;
- использование дистанционных технологий в образовательном процессе.

Планирование другого направления деятельности методических служб – научное обеспечение развития системы образования – должно предусматривать:

- мониторинг состояния и формирование банка данных опытно-экспериментальной и инновационной деятельности общеобразовательных организаций, отдельных педагогов и их объединений по вопросам введения ГОС;
- организацию и научно-методическое сопровождение инновационных процессов в организации образования (в районе, городе, округе);
- обеспечение подготовки педагогических работников к реализации ГОС через освоение идеологии нового стандарта, структуры и содержания основных документов, новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, принятие современных педагогических стратегий обучения детей;
- организацию деятельности и сопровождение общеобразовательных организаций, получивших статус экспериментальных площадок (базовых школ, исследовательских лабораторий, методических центров);
- осуществление научно-методической поддержки педагогических работников, ведущих экспериментальную (поисковую, исследовательскую) деятельность по вопросам введения ГОС;
- организацию научно-консультационной работы для педагогов-экспериментаторов;
- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов опытно-экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования, связанной с решением задач, определенных новыми образовательными стандартами.

Традиционные направления методической работы корректируются с учетом требований новых образовательных стандартов, получают новое звучание в связи с конкретизацией целей и задач системы образования, обеспечивающей введение ГОС.

Опыт показывает, что поиск ответов в конкретной практике работы приводит к формированию (созданию) вариативных и гибких методических служб, адекватных современным требованиям образовательной среды, обновлению форм и методов работы с педагогическими коллективами, активизации взаимодействия общеобразовательных организаций и различных категорий педагогов, созданию мотивированных профессиональных команд, способных решать стратегические и тактические задачи введения ГОС.

# ДОСКА ПОЧЕТА

## КОНКУРС «45 МИНУТ СЛАВЫ»

*Поздравляем победителя и лауреатов  
Открытого Республиканского конкурса профессионального мастерства педагогов  
«45 минут славы»*

Лауреат



**Коцарь  
Елена Валентиновна,**  
*учитель начальных классов  
Макеевского учебно-  
воспитательного комплекса  
«Лидер»*

Победитель



**Новикова  
Елена  
Анатольевна,**

*учитель физики  
Торезской  
общеобразовательной школы  
I-III ступеней №11*

Лауреат



**Кайдаш  
Наталья Николаевна,**  
*учитель русского языка и  
литературы  
Донецкой специализированной  
школы I-III ступеней № 11*

Лауреат



**Лихтанская  
Евгения Васильевна,**  
*учитель биологии, и.о.  
заместителя директора по УВР  
Торезской общеобразовательной  
школы I-III ступеней № 10*

Лауреат



**Скидан  
Татьяна Юрьевна,**  
*учитель начальных классов  
Амвросиевской  
общеобразовательной школы  
I-III ступеней № 2*

Призер



**Писарева Ирина Яковлевна,**  
*директор хореографической школы КНСУЗИ*

Лауреат



**Ковалинская Ирина Михайловна,**  
*учитель украинского языка и литературы Донецкой  
специализированной школы I-III ступеней с углубленным  
изучением отдельных предметов и курсов №33*

## **ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ**

1. Для публикации в журнале «Педагогическая сокровищница Донетчины» подаются ранее не опубликованные работы.
2. Статьи (разработки уроков, внеклассные мероприятия и т.д.) должны пройти рецензию (которая прилагается).
3. Принимаются статьи в печатном (1 экземпляр) и электронном вариантах, которые автору не возвращаются. Электронный вариант: на диске или флеш-носителе в редакторе MS WORD for Windows.
4. Язык статей русский или украинский.
5. Объем статьи: 4-8 страниц формата А-4 через 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 в редакторе MS WORD for Windows.
6. Перед текстом статьи размещаются: ПИБ автора (полностью), ученая степень, звание, место работы, должность, адрес, номер контактного телефона. Если авторов несколько, то данные о них размещаются в соответствии со служебным рангом.
7. Текст печатается без переносов.
8. Заголовок статьи печатается заглавными буквами посередине, подзаголовки размещаются посередине тем же кеглем. Если в тексте встречаются понятия, на которых Вы хотите акцентировать внимание читателя, следует их выделить жирным курсивом без подчеркивания и смены кегля. Слова: таблица, схема, диаграмма, приложение – размещаются над указанным материалом справа.
9. Перечень литературных источников подается на языке оригинала.
10. В статью могут быть внесены изменения редакционного характера (по профилю, грамотности) без согласия авторов.
11. Информация относительно тематики следующего номера и сроков подачи статей будет размещаться на сайте Донецкого ИППО или отправляться на электронную почту на адреса городских (районных) управлений (отделов) образования.

### ***Приглашаем к сотрудничеству!***

***За дополнительной информацией обращайтесь по адресу:***

83001, г. Донецк, ул. Артема 129<sup>а</sup>, к. 505  
Центр издательской деятельности «Истоки»  
тел. (062) 345-18-11  
E-mail: vitoki@ukr.net