

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

***ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК***

***1-4 классы***

*Программа для общеобразовательных организаций*

Донецк  
2015

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 407 от 18.08.2015г.)*

*Утверждено на заседании  
научно-методического совета  
Донецкого ИППО  
(протокол № 4 от 08.06.2015г.)*

**Составители:**

**Крупенина Г.М.**, учитель французского языка Донецкой СШ №68  
**Бармина Л.И.**, учитель французского языка, Зугресской ОШ №9 (г. Харцызск)  
**Кива Л.С.**, учитель французского языка Горловской ОШ №84  
**Полякова Л.В.**, учитель французского языка Горловской ОШ №84

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л.П.**, министр образования и науки ДНР, доктор наук по государственному управлению  
**Чернышев А.И.**, ректор Донецкого ИППО, кандидат педагогических наук

**Рецензенты:**

**Кочетова С.А.**, Горловский педагогический институт иностранных языков, доктор филологических наук  
**Фефелова В.В.**, Горловский педагогический институт иностранных языков, кандидат филологических наук

**Ответственные за выпуск:**

**Симонова И.В.**, заместитель министра образования и науки ДНР  
**Зарицкая В.Г.**, проректор Донецкого ИППО, кандидат филологических наук

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.**, методист центра издательской деятельности Донецкого ИППО

**Французский язык : 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций / сост. Крупенина Г.М., Бармина Л.И., Кива Л.С., Полякова Л.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015. – 18 с.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>1 класс.....</b>	<b>10</b>
<b>2 класс.....</b>	<b>11</b>
<b>3 класс.....</b>	<b>12</b>
<b>4 класс.....</b>	<b>13</b>
<b>Коммуникативная компетенция.....</b>	<b>15</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в стандартах образовательной отрасли*

Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### *2. Нормативная база*

Примерная программа по учебному предмету «Иностранный язык» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–2 классы / Н. Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.),
- Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2012.

Примерная программа по английскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерная программа определяет тематическое и предметное содержание курса, а также дает характеристику видов деятельности учащихся по каждому классу.

### *3. Структура документа*

Примерная программа включает три раздела:

- **пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, характеристику I ступени школьного образования;
- **требования к уровню подготовки школьников**, оканчивающих начальную школу.
- **основное содержание** обучения с примерным тематического содержания и основных умений и знаний по видам речевой деятельности;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается с 1 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Содержание обучения иностранному языку учащихся начальной школы основывается на таких характеристиках:

1) соответствует актуальным коммуникативно-познавательным интересам младших школьников и отражает реальные потребности использования языка как средства общения, максимально близко к условиям и целям реальной межкультурной коммуникации;

2) стимулирует развитие интересов учащихся младшего школьного возраста и положительного отношения к иностранному языку, оказывает влияние на их мотивационную сферу;

3) приобщает учеников не только к новому для них языковому коду, но и к культуре народа, носителю этого языка, обеспечивается четким осознанием главных общностей и разногласий между чужой и родной культуры, согласно чему обучение постепенно должно организовываться как «диалог культур»;

4) основывается на опыте овладения школьниками на родном языке, учитывает общеучебный опыт учащихся (межпредметные связи);

5) многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

6) обеспечивает образовательные, воспитательные и развивающие потребности школьников.

### **Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

## **Цели программы обучения**

Главная цель обучения иностранному языку в начальной школе - формирование у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивается лингвистическим, языковым и социокультурным опытом, согласно с возрастными возможностями младших школьников.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Характеристика первой ступени школьного образования**

Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Учитывая сензитивный период для ребёнка к восприятию и воспроизведению речи, в раннем возрасте можно развить и сохранить гибкость речевого аппарата для формирования и совершенствования речевой способности человека в течение всей его жизни. Пластичность природного механизма усвоения языка детьми раннего возраста, природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учебным предметом “Иностранный язык”. Именно в этот период у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения, что является основной целью обучения ИЯ в школе.

Начальная школа – первая ступень в реализации основной цели учебного предмета “Иностранный язык”, здесь закладываются основы коммуникативной компетенции.

Изучение иностранного языка в данном возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка.

В начальной школе важно заинтересовать учащихся изучением иностранного языка, вызвать в них положительное отношение к предмету, мотивировать необходимость и значимость владения иностранным языком как неповторимым средством межкультурного общения. Все привлеченные для этого учебные средства должны способствовать воспитанию у учащихся коммуникативных потребностей в познании других стран и народов, поиска друзей не только для общения, но и для решения типичных проблем их жизнедеятельности.

## **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Суть и специфику образовательного процесса по иностранному языку в начальной школе составляет овладение младшими школьниками иноязычной речевой деятельностью.

Овладение иностранным языком учащимися начальной школы предусматривает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), когда каждый вид рассматривается как цель и как средство. Для этого используются соответствующие упражнения и задания, выполнение которых обеспечивает комплексное овладение устным и письменным воспроизведением. Этому также способствуют схемы-модели для предъявления грамматического материала, регулярное его повторение и закрепление.

Начиная изучение иностранного языка, ученики начальной школы еще не достаточно владеют лингвистическими понятиями родного языка. Поэтому часть грамматического материала изучается на уровне лексических единиц: ученики усваивают отдельные грамматические явления в языковых образцах. То есть им не нужно объяснять морфологические и синтаксические связи между частями речи или структурными единицами, образуемых по образцу. Важным условием успешного овладения иностранным языком на начальном этапе является организация систематического повторения изученного материала, его целесообразно осуществлять таким образом, чтобы постепенно у учащихся развивались умения анализировать, систематизировать, моделировать, абстрагировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Содержание обучения иностранному языку определяется целями обучения и соответствует возрастным особенностям учащихся и их интересам. В связи с этим важное значение приобретает языковой, речевой, социокультурный материал.

Основные принципы отбора учебного материала:

- коммуникативной ценности и достаточности для реализации целей и задач обучения;
- аутентичность языковых (фонетических, лексических и грамматических), речевых (предложения, тексты) единиц, иллюстративных социокультурных материалов, которые используются для обучения общению;
- однотипности речевых образцов и их соответствие нормам общения, принятым в стране, язык которой изучается;
- минимизации, которая согласуется с психофизиологическими возможностями учащихся младшего школьного возраста, соответствует целям и задачам обучения и дает возможность успешно организовать процесс овладения иноязычным общением в рамках каждой темы согласно с требованиями действующей учебной программы

Согласно основным положений коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранного языка и с учетом возрастных психологических особенностей младших школьников оптимальными средствами усвоения учебного содержания являются языковые упражнения, обеспечивающие овладение учащимися фонетическим, лексическим и грамматическим материалом и в таком образом готовят их к общению; условно-речевые упражнения, дающие учащимся возможность понять особенности использования (функции) языковых единиц в непосредственных речевых актах в результате применения их в мини высказываниях; речевые упражнения, способствующие формированию умений осуществлять общение в четырех видах речевой деятельности; коммуникативные задания, способствующие развитию творческих способностей учащихся, самостоятельности и обеспечивают формирование готовности к общению вследствие комплексного использования языковых навыков, речевых умений и учебного опыта.

Содержание обучения сконструировано на следующих основных дидактических и методических принципах:

- коммуникативного направления учебной деятельности;
- лично ориентированного обучения, что обусловлено психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста;

- учета опережающего изучения родного языка, что предполагает последовательное овладение учащимися языковыми и речевыми явлениями на основе опыта, приобретенного на уроках родного языка;
- минимизации содержания обучения (тематики для общения, объем учебно-информационного материала, на котором осуществляется общение, уровней обученности младших школьников), что обеспечивает доступность учебного материала и его достаточность для удовлетворения коммуникативных нужд общения в пределах действующей программы;
- ситуативности и тематической организации учебного материала;
- деятельностного характера видов учебной работы;
- дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечивающие учет личностных качеств учащихся, их мотивации и готовности к усвоению иностранного языка;
- социокультурной направленности процесса обучения;
- взаимосвязанного и сбалансированного обучения видам речевой деятельности;
- содействие развитию, образованию и воспитанию младших школьников.

Одной из особенностей обучения иностранному языку в общеобразовательных учебных учреждениях в начальной школе является принцип концентрического предъявления тематического материала для организации общения в устной и письменной форме в течение всего школьного курса. В связи с этим одна и та же тема может изучаться на протяжении нескольких лет. Программой предусматривается, что в соответствии с речевым опытом и учебными умениями школьников изучение таких тем углубляется в следующих классах, а потому повторение тематики обусловлена именно указанным принципом.

Распределение часов по тематическому принципу не предусмотрено, поскольку Программа носит концентрический характер и не содержит четких тематических формулировок. При составлении календарно-тематического планирования учитель самостоятельно распределяет количество уроков по каждой теме в соответствии с учебником (УМК).

Следует подчеркнуть, что использование только учебника не может обеспечить достижение целей, определенных государством к уровню владения иностранным языком выпускников современной школы. Учителю необходимо широко использовать и другие средства: рабочие тетради, аудио - и видеоматериалы, цифровые ресурсы, книги для домашнего чтения, тестовые задания.

Основной формой обучения иностранному языку является урок. Содержание его определяет сам учитель. Он опирается на материал учебника или пособия, которое использует в своей работе, учитывает уровень обученности учащихся и условия, в которых происходит обучение. Виды деятельности на уроке зависят от цели и задач, возрастных особенностей и интересов учащихся. Уроки должны быть коммуникативно направленными, а потому приоритетными видами деятельности являются те, что связаны с формированием у учащихся умений и навыков использовать язык как средство общения. Овладение иностранным языком происходит не только на уроке. А потому органическое объединение урока, домашней и внеклассной работы обеспечит эффективное формирование коммуникативных навыков и умений, будет способствовать развитию у учащихся самостоятельности, коммуниктивно-познавательной и социальной активности.

### **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит для обязательного изучения учебного предмета иностранный язык на этапе начального общего образования **33 часа** на учебный год из расчёта **1 учебный час** в неделю в **I классе** и **66 часов** из расчёта **2 учебных часа** в неделю в **II, III, IV классах**. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в

объеме 10% (20-22 часа) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Оценивание и контроль**

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

**Текущий** контроль должен проводиться на уровне владения навыками речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, устная речь).

После окончания 4-го класса ученики общеобразовательных учебных заведений достигают уровня А1, что соответствует Европейским рекомендациям по языковому образованию.

Для проверки и оценки результатов обучения проводятся контрольные работы в форме лексико-грамматических тестов.

Оформление учебной документации (журнал, тетрадь, словарь) и оценивание уровня учебных достижений по предмету осуществляется согласно рекомендаций для начальной школы.

# 1 КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
<p><b>Личностная</b></p> <p><b>Публичная</b></p> <p><b>Образовательная</b></p>	<p><b>Я, моя семья, друзья (о себе, членах семьи, друзьях)</b></p> <p><b>Отдых и свободное время</b></p> <p><b>Человек Природа (времена года, погода)</b></p> <p><b>Праздник и традиции Каникулы</b></p> <p><b>Школа. Школьная жизнь</b></p>	<p>-называть людей, предметы, действия;</p> <p>- приветствия и прощания;</p> <p>-понимание и предоставление простых ответов;</p> <p>-рассказать о друзьях, о себе;</p> <p>-распознать цвета, предметы;</p> <p>- ставить вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Moi, je m'appelle.....</p> <p>Bonjour, madame !</p> <p>Salut ...</p> <p>Comment ça va ? / ça va ... (bien).</p> <p>Au revoir !</p> <p>Comment t'appelles- tu ?</p> <p>Comment s'appelle-t-il ?</p> <p>Il s'appelle...</p> <p>Qui est-ce ? C'est ..</p> <p>Il habite où ?</p> <p>Tu as quel âge ?</p> <p>J'ai bans.</p> <p>Et qu'est-ce que tu aimes ?J'aime lire des BD. Et toi, André ?</p> <p>Quelle heure est-il ?</p> <p>Il est....</p> <p>Quel temps fait-il ?</p> <p>Il fait.....</p> <p>J'aime les fêtes et surtout mon anniversaire .</p>	<p>Семья</p> <p>Члены семьи.</p> <p>Школьные принадлежности</p> <p>Животные.</p> <p>Части тела.</p> <p>Времена года.</p> <p>Названия праздников</p> <p>Погодные явления.</p> <p>Время.</p>	<p>Настоящее время (present de l'indicatif)</p> <p>Глаголов</p> <p>Повелительное наклонение.</p> <p>Утвердительная форма</p> <p>Существительное: единственное, множественное число.</p> <p>Прилагательное: размер, возраст, цвет.</p> <p>Местоимения: указательные личные местоимения.</p> <p>Определенный и неопределенный артикли.</p>	<p>Все звуки французского языка</p> <p>Особенности интонации</p>	<p>Социокультурные знания</p> <p>Приветствие.</p> <p>Прощания</p> <p>Социолингвистическая компетенция</p> <p>Употребление и выбор приветствий.</p> <p>Употребление и выбор форм обращения.</p> <p>Употребление и выбор междометий.</p> <p>Правила вежливости.</p>	<p>- работа в паре и группах;</p> <p>- понимать инструкции учителя;</p> <p>- эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы;</p> <p>- активно использовать язык, который изучается.</p>



		выполнению действия; - умение поздравить с праздником; - умение извиняться/выражать благодарность и реагировать на них.	J'ai soif Mes félicitations C'est mon livre à moi.		Hein !		Правила вежливости.	задачи.
--	--	---	--	--	--------	--	---------------------	---------

### 3 КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
Личностная	Я, моя семья, друзья (мой день, мой дом, моя комната) <b>Отдых и свободное время</b> (спорт, хобби) Одежда, еда, напитки, магазины	- представлять собеседников/третьи лица; - спрашивать о собеседнике/ третьем лице; - описывать кого-либо, что-либо; - оповещать о вкусах и предпочтениях; - выражать свое отношение к кому-либо, чему-либо;	A la maison Chez nous  Un kilo de Une livre de Un paquet de  Pour faire une tarte il faut du....  Combien ça coûte ? C'est cher Ce n'est pas cher	Члены семьи, их предпочтения Характеристика предметов, людей, животных, природы, погоды Время, распорядок дня Природные явления Повседневные дела, повседневная жизнь Названия стран	Временные формы: Présent de l'Indicatif Futur simple Passé Composé  Глаголы: vouloir, pouvoir  Существительные, их исключения  Прилагательные, степени сравнения	Особенности интонации.	Социокультурные знания Знания общества и культуры стран, язык которой изучается, в пределах ситуативного общения, связанного с такими аспектами: -повседневная жизнь;	-внимательно следить за представленной информацией -эффективно сотрудничать во время парной и групповой работы ; -активно использовать язык, который изучается;
Публичная	Страны мира  <b>Праздники и традиции</b>							

<b>Образовательная</b>	<b>Школьная жизнь</b> (расписание занятий, школьные предметы)	деятельности; - рассказывать о повседневных действиях; - спрашивать с целью получения подробной информации; - реагировать на реплики учителя и одноклассников; - распределять время\промежутки времени; - просить повторить информацию; - давать положительную/отрицательную оценку;	L'addition, svp  Je suis perdu Vous prenez la rue à droite C'est tout prêt C'est tout droit		Артикли: определённые, неопределённые, частичные		отношений: -употребление и выбор приветствий; -употребление и выбор форм обращения; -употребление и выбор междометий; Правила вежливости.	- воспринимать новый опыт (новый язык, новых людей, новые способы поведения)

## 4 КЛАСС

Сферы общения	Тематика ситуативного общения	Речевые функции	Способы выражения	Лингвистические компетенции			Социокультурная компетенция	Общеобразовательная компетенция
				Лексическая	Грамматическая	Фонетическая		
<b>Личностная</b>	Я, моя семья, друзья  Место проживания  Традиционное питание	-описывать и сравнивать людей, внешность, предметы, явления; -сравнивать предметы; -рассказывать про свои увлечения, предпочтения; - расспрашивать	Faire du sport Pratiquer le sport Jouer aux jeux sportifs  C'est superbe, la France ! Comment ça, je ne peux pas aller au Canada en train ?  Taper sa lettre	Предметы одежды Черты характера Предпочтения Продукты питания Еда и напитки Названия стран и национальностей Географические названия  Виды транспорта  Школьные	Глаголы: будущее время Прилагательное: степени сравнения Наречия: souvent, parfois, déjà Союзы et mais Артикли: определённые, неопределённые, отсутствие артикля Ограничительный оборот Ne .....que	Интонация повествовательных, вопросительных, сложносочинённых предложений;  Углубление знаний про особенности французского	Социокультурные знания Знания общества и культуры стран, язык которой изучается, в пределах ситуативного общения, связанного с такими аспектами:	-внимательно следить за представленной информацией  - осведомлять цель поставленной задачи  -эффективно сотрудничать во время парной и

<b>Образовательная</b>	транспорт) Франкоязычные страны (национальности, традиции, обычаи) Спорт (спортивные игры) Игры Школьная жизнь (мои любимые предметы)	с целью разъяснения и уточнения информации и предоставление необходимых ответов; -спрашивать и давать информацию про явления, действия, факты;	sur un ordinateur Le 11 novembre, on fête.....  Pendant le réveillon du Jour de l'An  Le plus haut sommet de.....	предметы Виды деятельности на уроках Виды спорта	Ni Ne .....jamais Moi-même, toi-même	языка, разделение предложений на ритмические группы, транскрипция	-повседневная жизнь; - межличностные отношения; -нормы поведения	групповой работы; -активно использовать язык, который изучается; - находить, понимать и по необходимости передавать новую информацию.
------------------------	---	---	--	--	--	---	--	---

## КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**По окончании 1-го класса учащиеся должны уметь:**

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<p>- распознавать (на слух) общеупотребительные слова, которые произносятся очень медленно с высоким качеством артикуляции и подтверждаются невербальными опорами;</p> <p>- реагировать не вербально на вопросы, которые требуют простых ответов;</p> <p>- демонстрировать понимание ключевых слов в высказывании, которые произносятся очень медленно и с длинными паузами;</p> <p>- распознавать речь главных действующих персонажей простых коротких рассказов, которая проговаривается тщательно, медленно, с помощью наглядности и других средств;</p> <p>- понимать короткие простые инструкции учителя, медленно сформулированные;</p> <p>- понимать основную идею адаптированной аудио/видео записи.</p>	<p>- представлять себя, своих друзей, родителей, составляя (продуцируя) простые, в большей степени, изолированные предложения;</p> <p>- давать элементарные инструкции;</p> <p>- сообщать о местонахождении предмета;</p> <p>- описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду (назвать его, сказать, какой он (большой, маленький и т.д.);</p> <p><b>- объем высказывания – не менее 4-х предложений.</b></p>	<p>- ставить общие и несложные специальные вопросы;</p> <p>- давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и ситуацией общения;</p> <p>- реагировать на простые, в несколько замедленном темпе, реплики учителя и одноклассников;</p> <p>- обмениваться репликами на уровне диалога;</p> <p><b>- высказывания каждого – не менее 4-х реплик.</b></p>	<p>- называть и знать буквы алфавита;</p> <p>- озвучивать усвоенные в устной речи слова и выражения;</p> <p>- читать про себя и вслух и понимать слова, словосочетания, предложения, тексты, которые вмещают в себя речевой материал, усвоенный в устной речи;</p> <p><b>- объем – не менее 100 печатных знаков.</b></p>	<p>- писать буквы алфавита;</p> <p>- создавать по образцу графический образ букв, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>- описать себя, своих родителей;</p> <p>- описать предмет школьного обихода, игрушку, животное, погоду;</p> <p><b>- объем письменного сообщения – не менее 4 предложений.</b></p>

**По окончании 2 класса учащиеся должны уметь:**

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<p>- реагировать на вопросы, которые требуют ответов «да/нет» или других простых ответов;</p> <p>- понимать речь учителя в замедленном темпе, с длинными паузами, подтвержденную невербальными опорами;</p> <p>- понимать инструкции, сформулированные тщательно и медленно на вербальном и невербальном уровне;</p> <p>- понимать диалогическую речь в достаточно медленном темпе с длинными паузами и четкой интонацией;</p> <p>- понимать основную идею стихотворного или письменного текста, который звучит в замедленном темпе при поддержке невербальных опор.</p> <p>Текст построен на усвоенном ранее материале.</p>	<p>- использовать простые предложения и фразы для того чтобы:</p> <p>- описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные);</p> <p>- выражать благодарность, удовольствие, понимание;</p> <p>- сообщать о выполнении повседневных действий и действий, которые происходят в момент речи, в границах усвоенного речевого материала и адекватно тем общения;</p> <p>- склоняться к выполнению действия (приказывать, предлагать и т.п.);</p> <p>- указывать время действия (день, месяц, время года);</p> <p>- комментировать свои действия и действия других людей;</p> <p>- <b>объем высказывания – не менее 6 предложений.</b></p>	<p>- ставить общие, специальные, альтернативные вопросы;</p> <p>- давать на них ответы в соответствии с речевым материалом и согласно ситуации общения;</p> <p>- поддерживать элементарное общение в границах микродиалогов этикетного характера, а также микродиалогов;</p> <p>- высказать свое мнение или ответить на чье-то предложение согласием/несогласием;</p> <p>- высказать утверждение или ответить на чье-то утверждение одобрением/неодобрением.</p> <p>- реагировать на четкие реплики учителя, предъявленные в относительно замедленном темпе;</p> <p>- обратиться с просьбой повторить фразу/слово или за разъяснением непонятного;</p> <p>- использовать жесты и мимику.</p> <p><b>Высказывание каждого собеседника – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.</b></p>	<p>- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие, простые тексты, которые содержат в себе учебный материал, усвоенный в устной речи;</p> <p>- читать и понимать несложные короткие тексты, где значение незнакомых слов раскрывается на основе догадки.</p> <p><b>Объем – не менее 200 печатных знаков.</b></p>	<p>- писать слова, словосочетания, короткие предложения;</p> <p>- писать адрес;</p> <p>- оформлять письмо, поздравительную открытку;</p> <p>- описывать место (помещение, класс), явление (погода, праздник), объект (человек, семья, игрушки, предметы школьного обихода, животные)</p> <p><b>Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.</b></p>

**По окончании 3 класса учащиеся должны уметь:**

<i>Аудирование</i>	<i>Говорение</i>		<i>Чтение</i>	<i>Письмо</i>
	<i>Монологическая речь</i>	<i>Диалогическая речь</i>		
<p>- понимать речь в несколько замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с длинными паузами;</p> <p>- понимать инструкции, простые указания;</p> <p>- понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенных на усвоенном речевом материале;</p> <p>- понимать вопросы и инструкции, тщательно и медленно сформулированные.</p>	<p>- делать краткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях;</p> <p>- прокомментировать изображенное на рисунке или фото;</p> <p>- описывать свой класс, комнату, игры или забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных;</p> <p>- сравнивать личности, предметы в соответствии с их определенными качествами;</p> <p>- выражать свое отношение к объектам, явлениям, событиям;</p> <p>- выражать определенные эмоции;</p> <p>- побуждать к действию (привлекать, предлагать, приказывать);</p> <p>- <b>Объем высказывания – не менее 8 предложений.</b></p>	<p>- понимать и реагировать на повседневные выражения, направленные на удовлетворение нужд конкретного типа в соответствии с ситуацией общения в границах учебного материала, приобретенного в начальной школе;</p> <p>- инициировать и заканчивать диалог;</p> <p>- вести короткие диалоги этикетного характера;</p> <p>- разыгрывать короткие сценки, выступая в определенных ролях;</p> <p>- принимать участие в разговоре на простые и обычные темы, используя при этом все виды вопросов;</p> <p>- использовать краткие формы, характерные для диалогической речи;</p> <p>- эмоционально украсить диалог, используя определенную интонацию, жесты, мимику, междометия, характерные для речевого поведения носителей языка;</p> <p><b>Высказывания каждого собеседника – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении.</b></p>	<p>- читать вслух и про себя с полным пониманием короткие тексты, которые содержат речевой материал, усвоенный в устной речи;</p> <p>- понимать основное содержание разноплановых текстов;</p> <p>- читать и понимать несложные короткие тексты, о значении незнакомых слов в которых можно догадаться.</p> <p><b>Объем – не менее 300 печатных знаков.</b></p>	<p>Писать слова, словосочетания, предложения;</p> <p>- оформить письмо, поздравительную открытку;</p> <p>- описать комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных.</p> <p><b>Объем письменного сообщения – не менее 6 предложений.</b></p>

**По окончании 4 класса учащиеся должны уметь:**

Аудирование	Говорение		Чтение	Письмо
	Монологическая речь	Диалогическая речь		
<p>- понимать речь в несколько замедленном темпе, тщательно артикулируемую, с длинными паузами;</p> <p>- понимать инструкции, простые указания;</p> <p>- понимать основное содержание прослушанных текстов различного характера, построенных на усвоенном речевом материале;</p> <p>- понимать вопросы и инструкции, тщательно и медленно сформулированные.</p>	<p>- делать короткие сообщения о повседневных и прошлых действиях, событиях;</p> <p>-прокомментировать изображенное на рисунке или фото;</p> <p>-описывать свой класс, комнату, игры и забавы, погоду, семью, праздник, людей, животных;</p> <p>- выражать свое отношение к объектам, явлениям, событиям;</p> <p>- побуждать к действию (привлекать, предлагать, приказывать);</p> <p>- использовать внеречевые средства (жесты, мимику);</p> <p><b>Объем высказывания – не менее 8 предложений.</b></p>	<p>- понимать и реагировать на повседневные выражения, направленные на удовлетворение нужд конкретного типа в соответствии с ситуацией общения в границах речевого материала, приобретенного в начальной школе;</p> <p>- инициировать и заканчивать диалог;</p> <p>-вести короткие диалоги этикетного характера;</p> <p>- поддерживать общение, используя диалоги разных типов;</p> <p>- разыгрывать короткие сценки, выступая в определенных ролях;</p> <p>- принимать участие в разговоре на простые и обычные темы, используя при этом все виды вопросов;</p> <p>- использовать краткие формы, характерные для диалогической речи;</p> <p>- эмоционально украсить диалог, используя соответствующую интонацию, жесты, мимику, междометия, характерные для речевого поведения носителей языка.</p> <p><b>Высказывания каждого – не менее 6 реплик, правильно оформленных в речевом отношении</b></p>	<p>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>- читать вслух и про себя с полным пониманием небольшие тексты, которые содержат в себе речевой материал, усвоенный в устной речи;</p> <p>- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>- читать тексты про себя и находить необходимую информацию.</p> <p><b>Объем – не менее 400 печатных знаков.</b></p>	<p>- писать слова, сочетания, предложения, выписывать их из текста;</p> <p>- написать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</p> <p>- описывать себя, своих друзей;</p> <p>- описывать свой класс, комнату, игры, погоду, семью, праздник, людей, животных;</p> <p>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец);</p> <p>- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p> <p>- составить рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;</p> <p>- заполнять простую анкету;</p> <p>- правильно оформлять краткое текстовое сообщение и адрес в системе электронной почты;</p> <p>- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <p>- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>- списывать текст;</p> <p>- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</p> <p><b>Объем письменного сообщения – 6 предложений.</b></p>